

Анализ деятельности

**ГБОУ школы № 10 Калининского района Санкт-Петербурга
по сохранению и укреплению здоровья, формированию здорового образа жизни
обучающихся, воспитанников (2013-2016 гг.)**

1. Общая характеристика образовательного учреждения**1.1. Вид образовательного учреждения**

Общеобразовательная школа для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение слуха, тяжелые нарушения речи)

1.2. Сколько лет существует учреждение

Школа основана в 1943 году

1.4. Численность обучающихся, воспитанников

2013-2014гг – 184 чел., 2014-2015. - 148 чел., 2015-2016 – 143 чел.

1.5. Социальный состав семей обучающихся, воспитанников

Показатель	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
многодетные семьи	3	2,5	3	2,3	3	2,2
семьи с низким достатком	0	0	0	0	0	0
социально неблагополучные семьи	3	2,5	3	2,3	2	1,5

1.6. Кадровый состав (образование, стаж работы, возраст)

	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Всего работников	63	63	62
из них педагогических:	44	44	44
Образование			
Высшее профессиональное	44	43	41
Среднее профессиональное	-	1	3
Среднее	-	-	-
Стаж работы			
До трёх лет	3	6	10
3-5 лет	3	3	4
5-10 лет	5	6	4
10-20 лет	11	4	15
Свыше 20 лет			
Возраст			
До 30 лет			
30-40 лет	15	14	14
40-60 лет	18	18	17
60-80 лет	11	12	13
Свыше 80 лет	0	0	0

1.7. Особенности регионального компонента в образовательной деятельности

В учебный план четвёртого класса введен курс ОРКСЭ для формирования у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, а так же к диалогу с представителями

других культур и мировоззрений. В рамках регионального компонента Учебного плана реализуется курс «История и культура Санкт-Петербурга».

1.8. Методическое обеспечение образовательного процесса

Ступень образования	УМК
Начальное общее образование	Образовательная программа «Школа России»
Основное общее образование	В соответствии с Федеральным перечнем учебников
Основное среднее образование	В соответствии с Федеральным перечнем учебников

1.9. Реализация программ дополнительного образования на территории ОУ

Реализуются образовательные программы дополнительного образования детей в соответствии с договорами о сетевом сотрудничестве между школой Домом детского творчества.

2. Наличие системы деятельности ОУ по сохранению и укреплению здоровья, формированию здорового образа жизни обучающихся, воспитанников

2.1. Реализация дифференцированного подхода в деятельности ОУ

Дифференцированный подход является основополагающей для школы и находит своё выражение в содержании образования и организации образовательного процесса, создании образовательной среды, развитии школьной инфраструктуры. Учитывая психофизические возможности учащихся, имеющих нарушения слуха и речи, учебные занятия в общеобразовательном учреждении, реализующем адаптированные образовательные программы для учащихся, имеющих нарушения слуха и речи, проводятся в режиме 5-ти дневной учебной недели. Все учащиеся быстро утомляются, нуждаются в специальных условиях и индивидуальном подходе в образовании. Оптимальным образовательным условием для учащихся школы является урок продолжительностью 40 минут.

Учебный план направлен на реализацию содержания образования, предусмотренного концепцией школы и достижения поставленных в ней целей:

- выполнение государственного образовательного стандарта;
- создание условий, способствующих развитию личности учащихся;
- достижение учащимися уровня образованности на каждой ступени образования, определенного Петербургским образовательным стандартом;

создание условий для адаптации учащихся в жизни и осознанному выбору профессии.

Обучение школьников по адаптированным образовательным программам совмещается с **мероприятиями** коррекционно-развивающей, оздоровительной, спортивно-массовой

направленности. Коррекционная направленность образования реализуется через применение специальных здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания. (**Приложение № 3** Коррекционно-развивающая направленность -1-4 классы, **Приложение № 4** -дефектологи)

В основные образовательные программы, реализуемые в школе, интегрирована **образовательная программа для учащихся 1-11 классов**, направленная на обеспечение охраны здоровья обучающихся формирование здорового образа жизни **«Здоровье — это здорово!»**. Эта программа является одним из направлений реализации школьной Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников, что соответствует требованиям ФГОС.

2.2. Служба здоровья или заменяющий ее аналог (центр, совет здоровья и т.п.), ее состав и нормативные документы, которые определяют ее деятельность

В школе-интернате в соответствии с решением педагогического коллектива и приказом директора создана **Служба здоровья**. Её деятельность регламентируется «Положением о Службе здоровья образовательного учреждения» (**Приложение № 5 «Положение о службе здоровья»**). **В состав Службы здоровья входят:** медицинский работник, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, учитель ОБЖ, специалист по информационным технологиям, учителя физической культуры, учитель биологии и другие педагоги в соответствии с приказом директора. **Руководит** Службой здоровья школы-интерната заместитель директора по УВР Ядченко Е.И.. Функциональные обязанности специалистов определяются директором.

2.3. Мониторинг здоровья обучающихся, воспитанников, его комплексность, основные индикаторы и методика их измерения (Приложение № 6 мониторинг здоровья)

Критериями оценки состояния здоровья обучающихся являются показатели физического состояния учащихся, уровни общей и острой заболеваемости. С целью отслеживания влияния процесса обучения на качество образования мониторинг осуществляться по следующим показателям:

1. Мониторинг здоровья учащихся. Индикаторы: состояние здоровья школьников; пропуски уроков по болезни; уровень тревожности; охват горячим питанием; занятия в спортивных секциях; уровень адаптации и мотивации учащихся; результаты обученности.

2. Мониторинг здоровья педагогов. Индикаторы: состояние здоровья педагогов; применение новых образовательных, в т.ч. здоровьесберегающих (здоровьесозидающих) технологий; диагностика затруднений; уровень невротизации.

2.4. Уровень взаимодействия с другими образовательными учреждениями

Школа активно и плодотворно взаимодействует с различными образовательными учреждениями районной и городской систем образования. Среди них: **СПБАПО** (повышение квалификации педагогов, сопровождение инновационной деятельности, участие в конференциях и семинарах, апробация педагогического опыта, его распространение и диссеминация), **РГПУ им. А.И.Герцена** (участие в педагогических ассамблеях, круглых столах, обмен инновационным опытом, консультации), **ИМЦ Калининского района** (повышение квалификации педагогических работников, сопровождение инновационной деятельности, информационно-аналитическое сопровождение, сопровождение педагогов – участников профессиональных конкурсов, методическое сопровождение учителей), **ЦПМСС Калининского района** (консультации для педагогов, родителей и детей по медико-психолого-педагогическим вопросам, участие в профилактических программах), **учреждения дополнительного образования детей ДДТ** (работа кружков для учащихся), спортивные школы (организация спортивно-массовой работы). (**Приложение № 2**)

2.5. Реализация принципа общественного самоуправления

В школе функционируют **органы государственно-общественного управления**: Педагогический совет и Попечительский совет. **Педагогический совет** обсуждает и проводит выбор учебных планов, программ, учебников, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации; организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы, распространению передового педагогического опыта; определяет направления опытно-экспериментальной работы, взаимодействия Учреждения с научными организациями; принимает решение о применении систем оценок успеваемости обучающихся по отдельным предметам (дисциплинам), в том числе разделам программ; принимает решение о проведении промежуточной аттестации в данном учебном году, определяет конкретные формы, порядок и сроки её проведения; принимает решение о переводе обучающегося в следующий класс.

2.6. Вовлеченность родителей и их выборного органа в деятельность ОУ

В работе **Попечительского совета** школы принимают участие родители (законные представители) учащихся. Он содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития; организации и улучшению условий труда педагогических и других работников; организации конкурсов, соревнований и других массовых внешкольных мероприятий; совершенствованию материально-технической базы ОУ, благоустройству его помещений и территории.

2.7. Уровень межведомственного сотрудничества

С целью реализации образовательных программ, Программы развития, Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников и других программно-нормативных документов школа осуществляет межведомственное взаимодействие по следующим направлениям: **Комитет по образованию** (регламентация деятельности: лицензирование и аккредитация), **Комитет по труду и социальной политике** (информационное сопровождение, оказание помощи учащимся (детям-инвалидам), трудоустройство выпускников), **администрация Калининского района – отдел образования** (финансирование деятельности учреждения, организационно-методическая работа, обеспечение функционирования учреждения), **отдел здравоохранения совместно с поликлиникой № 54** (информационное сопровождение о результатах мониторинга состояния здоровья школьников, организационное сопровождение по вопросам медицинского просвещения школьников), **отдел законности и правопорядка совместно с РУВД по Калининскому району** (профилактика правонарушений, воспитание у школьников безопасного образа жизни), **отдел социального обеспечения** (сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов), **отдел культуры** (проведение культурно-массовых мероприятий), **Муниципальное образование Муниципального округа «Финляндский»** (военно-патриотическое воспитание школьников), **Институт им. Павлова** (участие в симпозиумах и конференциях, обмен опытом). (Приложение № 2)

3. Здоровьесозидающий характер образовательного процесса

3.1. Профессиональная подготовленность педагогического коллектива в области сохранения и укрепления здоровья обучающихся, воспитанников

14 педагогов участвовали в разработке образовательной программы «Зоревье-это здорово!» для учащихся 1-11 классов, почти все педагоги используют здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе.

3.2. Отсутствие учебных перегрузок обучающихся, воспитанников

Учебная нагрузка учащихся соответствует Санитарным нормам и правилам и не превышает предельно допустимых показателей. Учебный план согласован с Роспотребнадзором.

3.3. Отсутствие психологических перегрузок, обеспечение психологической безопасности обучающихся, воспитанников

Отсутствие психологических перегрузок подтверждается результатами диагностики комфортности и безопасности условий обучения, эмоционального состояния школьников. Материалы для проведения диагностики представлены. Результаты были представлены на

Всероссийской научно-практической конференции «На пути к школе здоровья» 25 марта 2016 года в СпбАППО на секции № 4 (Приложение № 7 выступление на конференции).

3.4. Использование здоровьесберегающих и здоровьесозидающих педагогических технологий в образовательном процессе

Педагоги школы активно используют здоровьесберегающие образовательные технологии: Педагогический коллектив ведёт активную работу над индивидуальными методическими темами по направлению охраны здоровья учащихся и здоровьесбережения.

3.5. Психологический климат в коллективах обучающихся, воспитанников

Активное использование современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, а также профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм, позволяют педагогам школы осуществлять образовательную деятельность на оптимальном уровне.

Работа по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса осуществляется педагогом - психологом и педагогами школы. Разработан перспективный план работы психологической службы школы, включающий мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению.

При выборе применяемых образовательных технологий ГБОУ школа № 10 учитывает, что все технологии, используемые в школьном образовании, должны решать задачи образования данной возрастной группы учащихся и обеспечивать преемственность и плавность перехода учащихся от одной ступени образования к другой.

3.6. Применение психолого-педагогических приемов для снятия эмоционального напряжения на уроке, при проведении опросов и экзаменов, проблема оценок

Целью психолого-педагогического сопровождения в учебно-воспитательном процессе является создание единого психологического пространства, способствующего развитию личностного, интеллектуального, творческого потенциала подростка. (Приложение № 8 психолого-педагогическое сопровождение)

3.7. Стиль педагогического общения учителя с обучающимися, воспитанниками

Большинству учителей в школе дети доверяют и они могут стать для них авторитетным лицом, их мнение признаётся, а в совместной деятельности учителя и учеников ожидает успех.

3.8. Степень реализации учителем индивидуального подхода к обучающимся, воспитанниками

Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Введение нового стандарта общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность школьного психолога как полноценного участника образовательного процесса.

3.9. Здоровьесозидающий подход в педагогической работе с различными контингентами детей

Образовательная среда ГБОУ школы № 10 – целостная качественная характеристика внутренней жизни школы, которая определяется задачами, которые школа ставит и реально решает в своей деятельности; проявляется в выборе средств, с помощью которых эти задачи решаются (к средствам относятся выбираемые школой учебный план, учебные программы, расписание учебных и внеучебных занятий, организация работы на уроках, тип взаимодействия педагогов с обучающимися, качество оценок, стиль неформальных отношений между детьми, организация внеучебной школьной жизни, материально-техническое оснащение, оформление классов и коридоров и т.п.); содержательно оценивается по тому эффекту в личностном (самооценка, уровень притязаний, тревожность, преобладающая мотивация), социальном (компетентность в общении, статус в классе, поведение в конфликте и т.п.), интеллектуальном развитии детей, которого она позволяет достичь.

Педагогический коллектив школы отрабатывает концепцию здоровьесозидающей школы. Педагогическую работу с различными контингентами детей учителя строят на основе учета актуальных (доминирующих) потребностей занимающихся, что обеспечивает истинный интерес, подлинную активность, саморазвитие, самопознание, самосовершенствование, самоопределение, воспитание высших чувств, психологический комфорт и качество знаний .

Потребность в саморазвитии ярко выражена у школьников **1-4 классов**. Учителя начальных классов выстраивают учебные действия, которые служат средством решения творческой задачи, благодаря чему происходит развитие способностей детей и непровольное овладение основными умениями.

У школьников **5-8 классов** ведущей потребностью является самопознание. Педагогическая деятельность ориентирована на осознание подростками своей индивидуальности. Преподавание проходит не в форме решения конкретных задач, а в форме свободного творческого поиска решения смысловых проблем, связанных с

самопознанием и пониманием сущности как отдельных явлений и процессов, так и самой жизни.

Для учащихся **9-11 классов** ведущей потребностью является самоопределение. Педагог помогает учащимся профессионально определиться и хорошо подготовиться к продолжению обучения в других учебных заведениях.

По сути, школа - это школа здорового образа жизни, в которой реализуется образовательная программа «Здоровье - это здорово!», направленная на формирование у детей соответствующей мотивации и выработку у них индивидуального способа жизнедеятельности; это школа восстановления здоровья с помощью психокоррекционных упражнений (тренинг педагога-психолога) (**Приложение № 8**)

4. Формирование здоровьесозидающего образовательного пространства.

Самоанализ здоровьесберегающей инфраструктуры Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 10 Калининского района Санкт-Петербурга (**Приложение № 9**)

4.1. Оформление учебных кабинетов в соответствии с требованиями здоровьесбережения

В оформлении учебных кабинетов использованы следующие цвета красок: для потолков - белый, для стен учебных помещений - светлые тона розового; для мебели (шкафы, парты) - цвет натурального дерева; для классных досок - темно-зеленый; оконных рам - белый. Используются жалюзи, шторы из тканей светлых тонов, обладающих достаточной степенью светопропускания, хорошими светорассеивающими свойствами, которые не снижают уровень естественного освещения. В нерабочем состоянии шторы размещаются в простенках между окнами.

4.2. Вариативные формы использования школьной мебели (нетрадиционная расстановка мебели в соответствии с требованиями педагогического процесса)

Парты являются мобильной мебелью и периодически группируются произвольно для организации работы ученических групп, проведения внеклассных мероприятий, круглых столов и т.п. Парты (столы) расставляются в учебных помещениях по номерам: меньшие - ближе к доске, большие - дальше. Для подбора учебной мебели соответственно росту обучающихся произведена ее цветовая маркировка, которая нанесена на видимую боковую наружную поверхность стола и стула в виде круга или полос.

4.3. Использование рекреаций для реализации двигательного режима

В рекреациях ежедневно проводятся физкультурные разминки, динамические паузы с использованием двигательных упражнений с учётом состояния заболеваний у школьников.

4.4. Мониторинг температуры и влажности воздуха в течение учебного года, освещенности на рабочих местах

Температура воздуха в учебных помещениях и кабинетах, кабинетах психолога и логопеда, лабораториях, актовом зале, столовой, рекреациях, библиотеке, вестибюле, гардеробе в течение учебного года составляет 18 - 24С; в спортзале; медицинском кабинете, раздевальных комнатах спортивного зала - 20 — 22С.

Для контроля температурного режима учебные помещения и кабинеты оснащены бытовыми термометрами. Все учебные помещения имеют **естественное освещение** в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещенному освещению жилых и общественных зданий. В помещениях школы обеспечиваются нормированные значения коэффициента естественной освещенности (КЕО), во всех помещениях обеспечиваются уровни искусственной освещенности в соответствии с гигиеническими требованиями.

4.6. Контроль за весом ежедневных учебных комплектов в течение учебной недели

Контроль в начальных классах осуществляется учителем визуально и ежедневно, с использованием приборов не реже двух раз в месяц. Общешкольный контроль в 5-11 классах осуществляется визуально и ежедневно, а с использованием приборов не реже одного раза в четверть.

4.7. Контроль за соответствием сменной обуви требованиям профилактической детской обуви.

Контроль осуществляется ежедневно. Для учащихся проводятся информационные классы часы с разъяснением требований к наличию определённого типа сменной обуви в школе.

5. Деятельность по повышению уровня культуры здоровья как компонента общей культуры участников образовательного процесса

5.1. Формирование культуры здоровья обучающихся, воспитанников на всех этапах их обучения (уроки здоровья, проектная и исследовательская деятельность, внеклассная работа и т.п.)

5.2. Проведение массовых мероприятий (конкурсов, конференций, праздников и т.п.), в т.ч. художественного творчества детей

5.3. Оформление образовательного пространства наглядной агитацией по вопросам формирования здорового образа жизни детей и подростков

В кабинетах имеются уголки здоровья и тематические плакаты, в рекреациях размещаются тематические выставки творческих работ учащихся, стенгазеты по вопросу формирования здорового образа жизни.

5.4. Реализация образовательных программ, направленных на формирование готовности обучающихся, воспитанников к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей

В школе реализуется образовательная программа «Здоровье — это здорово!»

5.5. Совместные детско-родительские мероприятия

К совместным мероприятиям можно отнести Дни здоровья, спортивные соревнования, проведение тематических классных часов, праздничных мероприятий, театрализованных постановок, защиту творческих семейных проектов.

5.6. Проведение тематических мероприятий для родителей

Проведение мероприятий осуществляется в системе в соответствии с образовательной программой «Здоровье — это здорово!»

5.7. Проведение мероприятий для педагогического коллектива, направленных на оздоровление, повышение культуры здоровья, повышение квалификации педагогов в области здоровья и здорового образа жизни.

Проведение мероприятий осуществляется в системе в соответствии с образовательной программой «Здоровье — это здорово!» (Приложение № 10)

6. Деятельность по сопровождению обучающихся, воспитанников, ослабленных наиболее распространенными, в том числе социально обусловленными болезнями детей и подростков

6.1. Выявление групп обучающихся, воспитанников соматического и социального риска, разработка на консилиуме специалистов рекомендаций по их обучению

В школе все дети являются учащимися с ограниченными возможностями здоровья. В ходе ежегодного мониторинга, проводимого специалистами Службы здоровья, выявляются группы обучающихся соматического и социального риска. Один раз в три месяца специалисты психолого-педагогического консилиума собираются для обсуждения и разработки профилактических рекомендаций для педагогов по общению, воспитанию и обучению детей из неполных, опекаемых семей, детей-сирот, обучающихся в школе, детей, склонных к девиантному поведению.

6.2. Разработка и реализация для обучающихся, воспитанников соматического и социального риска индивидуальных образовательных маршрутов

В школе специалистами Службы здоровья (социальный педагог, педагог-психолог, врач-педиатр) проводятся профилактические мероприятия для детей социального и соматического риска: индивидуальные и групповые беседы, занятия, тренинги, классные часы в соответствии с утверждённым планом.

6.4. Разработка и реализация индивидуальных и групповых профилактических и коррекционных оздоровительных программ, в т.ч. профилактика зависимого поведения и социально обусловленных болезней.

В целях профилактики зависимого поведения в школе специалистами проводится ряд мероприятий: анкетирование по выявлению зависимого поведения у обучающихся беседы, общешкольные и классные часы о здоровом образе жизни, индивидуальная и групповая работа с учащимися, направленная на профилактику аддиктивного и девиантного поведения, приобщение детей к спорту и здоровому образу жизни.

6.5. Индивидуальное и групповое психологическое сопровождение

В течение учебного года педагогом-психологом осуществляется индивидуальное и групповое психологическое сопровождение учащихся. В начале года проводится диагностика и на основе полученных данных разрабатывается план работы с детьми, которым необходимо психологическое сопровождение. Наибольшее внимание уделяется учащимся 1, 5, 9, 10 и 11 классов, которые и вовлекаются в групповую работу. С ними проводятся тренинги и занятия. Психологом проводятся индивидуальные и групповые занятия с детьми из «группы риска», показавшими по результатам диагностики низкий уровень адаптации, школьной мотивации, высокий уровень тревожности, агрессивности.

(Приложение № 8)

6.6. Социальная защита и помощь, укрепление семейных отношений

Социальным педагогом в начале учебного года составляются социальные паспорта классов и социальный паспорт школы, выявляются неблагополучные семьи. Два раза в год социальный педагог проводит патронаж семей опекаемых детей (составление актов жилищно-бытовых условий). В нашей школе пять детей из опекаемых семей. С целью укрепления семейных отношений проводятся тренинги и практикумы, осуществляется моделирование семейных отношений. В соответствии с образовательной программой «Здоровье — это здорово» для родителей организован лекторий по актуальным проблемам сохранения здоровья детей, в том числе по организации режима дня школьника.

7. Деятельность по совершенствованию медицинского обслуживания

7.1. Медицинского обслуживания в образовательном учреждении осуществляется по договору с детской поликлиникой: детский врач и медицинская сестра.

7.2. Материально-техническое оснащение медицинского кабинета

Оснащение медицинского кабинета школы соответствует СанПин 2.4.2. 1178-02

7.3. Организация санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов

Организация санитарно-гигиенического и противоэпидемиологического режимов в школе-интернате соответствует СанПиН 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях»

7.4. Мероприятия по профилактике заболеваний оздоровлению обучающихся

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 28 декабря 2010 г. N 2106 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников» мероприятия по профилактике заболеваний учащихся в школе осуществляются по следующим направлениям: развитие здоровьесберегающей инфраструктуры школы; рациональная организация образовательного процесса; организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы; организация системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса по вопросам здорового и безопасного образа жизни; профилактика употребления психоактивных веществ; сопровождение системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни; мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников. (Приложение № 11)

7.5. Проведение медицинских осмотров, диспансеризация обучающихся

Барьерные медицинские осмотры проводятся ежегодно в августе месяце. Плановые профилактические медицинские осмотры проводятся амбулаторно-поликлиническими учреждениями здравоохранения под руководством территориального органа управления здравоохранением. В школе проводится ежегодная диспансеризация учащихся, прививочная работа.

7.6. Гигиеническое обучение и воспитание обучающихся, воспитанников

Гигиеническое обучение и воспитание школьников осуществляются по двум основным направлениям: санитарно-просветительная работа в системе школьного образования и в системе дополнительного образования, которая сочетается с массовой санитарно-просветительской работой (лекции, беседы, конференции, тематические вечера, диспуты, кинофильмы, радио-и телевизионные передачи, наглядные санитарно-просветительные материалы) в рамках внеклассной воспитательной работы

8. Организация рационального питания

8.1. Кадровое обеспечение и материально-техническое оснащение пищеблока

Должность	Количество штатных единиц		
	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Заведующая производством	1	1	1
Повар	1	1	1
Мойщик посуды	1	1	1

Пищеблок полностью обеспечен новым оборудованием в соответствии с действующими требованиями, проведен капитальный ремонт.

8.2. Количество обучающихся, воспитанников, получающих горячее питание

2013-2014 г.- 152 чел. , 2014-2015 г.- 115 чел. , 2015-2016 г.-116 чел.

8.3. Обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания, включая соблюдение санитарных требований к состоянию пищеблока, продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд

Организация питания в школе соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.5.2409-08). Роспотребнадзор в Калининском и Выборгском районах Санкт-Петербурга осуществляет ежегодный контроль их выполнения образовательным учреждением (июнь-июль месяц). По актам проверки замечаний нет. (Приложение № 13)

8.4. Адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей

При разработке меню учитывается энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей разного возраста и разной степени физической активности:

7-10 лет – 2400 ккал,

14-17лет – 2600-3000 ккал,

8.5. Сбалансированность рациона по всем пищевым ингредиентам

Питание учащихся в школе сбалансировано с учётом правильного соотношения питательных веществ. При составлении меню обязательно учитываются потребности детского организма, связанные с его ростом и развитием, с изменением условий внешней среды, с повышенной физической или эмоциональной нагрузкой. Для организации оптимальной системы питания соблюдается баланс между поступлением и расходом основных пищевых веществ.

В меню школьника входят продукты, содержащие не только белки, жиры и углеводы, но и аминокислоты, витамины, некоторые жирные кислоты, минералы и микроэлементы. Соотношение между белками, жирами и углеводами составляет 1:1:4.

8.6. Обеспечение выбора рациона в соответствии с потребностями детей

В соответствии с медицинскими показаниями для нуждающихся детей организовано диетическое питание. В этом случае в рацион вводят продукты, богатые минеральными веществами - кальцием, калием, фосфором, железом и витаминами С, В1, В2, РР. Для приготовления диетических блюд используют протирочную машину, мельницу для размалывания круп, мясорубку с частой решеткой, паровые коробки и кастрюли, сита.

8.7. Организация питьевого режима

Питьевой режим организован в школьной столовой, в учебных классах начальной школы. Для снабжения школьников питьевой водой используется кулер. С учётом режима работы школы доступ к кулеру открыт круглосуточно. Для восполнения дефицита биогенных элементов используется бутылированная питьевая вода.

9. Физическое воспитание и двигательная активность обучающихся

9.1. Применение физических упражнений общеразвивающей и корригирующей направленности в образовательном процессе

Динамические перемены с использованием элементов аэробики спортивные кружки: баскетбол, волейбол, настольный теннис. Внутришкольные соревнования по баскетболу, волейболу, настольному теннису, силовому троеборью, армрестлингу, «Весёлые старты» для 1-4 классов, спортивные соревнования и подвижные игры (**Приложение 14**), соревнования, посвящённые Дню защитника Отечества, школьные зимние игры. Выступления учащихся на соревнованиях городского и российского уровня.

9.2. Физическое воспитание в системе дополнительного образования в школе

Спортивные секции: стрельба из лука (20 чел.), бочке (10 чел.), армрестлинг (10 чел.), пауэрлифтинг (8 чел.), адаптированный настольный теннис (6 чел.)

9.3. Интеграция образовательного процесса по физической культуре в школе с учреждениями дополнительного образования по физической культуре и спорту

Интеграция выражается в организации совместных мероприятий, выездных соревнований для детей-инвалидов. В соответствии с договорами о сотрудничестве между школой и детскими спортивными школами района, физкультурно-оздоровительными комплексами, внешкольными спортивными клубами совместная деятельность реализуется по направлениям: различных видов спорта.

9.4. Спортивные состязания

Учащиеся принимают активное участие в ежегодных внутришкольных спортивных соревнованиях. Результаты участия детей в районных, городских и всероссийских соревнованиях за три года представлены в **Приложении 15**.

10. Результативность деятельности образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья, повышению культуры здоровья обучающихся, воспитанников

10.1. Сформированность культуры здоровья у педагогического коллектива

Результаты исследований свидетельствуют о **низком уровне заболеваемости** среди педагогов школы 48% учителей считают себя здоровыми. При этом из учителей, имеющих те или иные хронические заболевания, только 4,8% болеют более одного раза в году. Общее

число дней, проведенных учителями на больничном, в целом незначительно. В структуре заболеваемости учителей преобладают заболевания органов дыхания. За ними следуют заболевания нервной системы и сердечно-сосудистые. Показатели употребления табака и алкоголя учителями школы в целом отражают **негативное отношение педагогов к пагубным для здоровья человека привычкам**. Для сохранения и укрепления своего здоровья учителя используют как традиционные, так и нетрадиционные методы самооздоровления: утреннюю гигиеническую гимнастику, приемы психорегуляции, закаливание. В целях регулирования функции пищеварения отдельные педагоги используют систему раздельного питания. В число физкультурно-спортивных мероприятий, в которых вместе с учащимися принимают участие и педагоги, входят лыжные прогулки, подвижные и спортивные игры, туристические походы. (Приложение № 1)

10.2. Динамика состояния здоровья обучающихся, воспитанников

Показатели изменения двигательных возможностей учащихся имеют **положительную динамику**. Уровень удовлетворенности учащихся своими школьными достижениями имеет достаточный показатель с учётом ограниченных возможностей здоровья школьников, что может быть обусловлено активным участием в различных конкурсах, конференциях, олимпиадах и социальных проектах, а также позитивным отношением к этой деятельности педагогов и родителей. (Приложение № 1)

10.3. Психоэмоциональное состояние обучающихся, воспитанников в образовательном процессе (уровень психоэмоционального напряжения, учебной мотивации и т.п.)

Психолог в начале учебного года проводит диагностику и выявляет учащихся с высоким уровнем тревожности, агрессивности, низким уровнем адаптации и школьной мотивации. С данными детьми в течение года проводятся индивидуальные и групповые занятия, направленные на снижение психоэмоционального напряжения в течение учебного процесса, повышение учебной мотивации и уровня адаптации. (Приложение № 1)

10.4. Сформированность культуры здоровья у обучающихся, воспитанников, готовность к здоровому образу жизни. Основные результаты мониторинга представлены в **Приложении № 1**

10.5. Динамика поведенческих рисков, опасных для здоровья обучающихся, воспитанников (курение, алкоголь, наркотики)

За последние три года диагностика аддиктивного поведения среди учащихся школы показала, что **учащиеся не склонны к курению, употреблению алкоголя, наркотиков**.

10.6. Удовлетворенность педагогов, родителей и обучающихся, воспитанников деятельностью образовательного учреждения (результаты Анкеты)

10.7. Участие образовательного учреждения в региональных и всероссийских конкурсах, конференциях, симпозиумах, семинарах, наградах, достижениях (Приложение № 16)

10.8. Публикации педагогов школы №10 по здоровьесбережению (2012-2016) (Приложение № 17)