

КРАТКАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 10 Калининского района Санкт-Петербурга для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (I, II, III вида) основано в 1943 году. Это одно из старейших образовательных учреждений Санкт-Петербурга по обучению детей-инвалидов, имеющих нарушения слуха и речи

В школе обучаются дети, проживающие в Санкт-Петербурге и прилегающих районах Ленинградской области. Комплектование образовательного учреждения осуществляется на основании рекомендации городской или районной психолого-медико-педагогической комиссии и направления Комитета по образованию Санкт-Петербурга до начала учебного года.

История школы

Школа № 10 обучает учащихся с нарушением слуха и речи более **70 лет**. Как же произошло рождение её и почему?

В разгар Великой Отечественной войны в **1943** году создается Академия педагогических наук РСФСР. Помимо своих главных задач, она должна была заниматься разработкой теоретических основ и методической помощи школам рабочей молодежи, открывшимся в этом году по решению Правительства РСФСР. 27 января 1944 года была полностью снята блокада Ленинграда, а Приказом по ГОРОНО **12 января 1944** года было открыто образовательное учреждение «Городская школа рабочей молодежи с расстройствами слуха и речи для взрослых, потерявших слух во время войны». Первый учитель начальных классов был принят на работу с 20 января 1944 года.

Первыми педагогами школы были учителя-дефектологи и логопеды, которые работали с ранеными бойцами, восстанавливая память, утраченные функции слуха и речи у раненных воинов (полной моторной афазией и аграфией), в Ленинградском НИИ нейрохирургии им. Бехтерева и больнице хроников им. К.Маркса. Им приходилось помогать взрослым бойцам заново учиться говорить, читать, восстанавливать утраченные навыки письма.

С **1946** года школа получила новое название «Школа рабочей молодежи для глухонемых» (располагалась по адресу: канал Грибоедова, 46 (в двух маленьких комнатах).

В **1947** году состоялся первый выпуск — 11 неслышащих учащихся окончили начальную школу. Им было по 22-26 лет.

В **1948** году школу окончили: 7 человек — с начальным образованием, 8 человек — с семилетним, 4 человека — со средним образованием.

В **1949** году в школе работало уже 25 учителей.

В **1952** году Постановлением Совета министров РСФСР № 14 от 09.01.1952 года организуются специальные заочные средние школы для глухонемых. *«Они имели своей целью дать возможность взрослым лицам-глухонемым, оглохшим и с нарушением речи — получить без отрыва от работы на производстве или в учреждении образование в объеме 7 лет и средней школы и тем самым содействовать вовлечению их в общественную трудовую деятельность».*

Заметьте, Постановление **1952** года, а первый выпуск средней школы для неслышащих состоялся в Ленинграде в **1947** году.

В **1957** году совместно с Министерством просвещения РСФСР и Всероссийским обществом глухонемых (ВОГ) было разработано Положение о специальных заочных школах глухонемых, а их было открыто две в РСФСР – в Москве и Ленинграде.

И в этом Положении было записано, что к Ленинградской заочной школе прикрепляются следующие субъекты Российской Федерации:

1. Края: Красноярский, Приморский, Хабаровский
2. Области: Амурская, Архангельская, Великолужская, Вологодская, Горьковская, Иркутская, Калининградская, Кемеровская, Мурманская, Новгородская, Омская, Псковская, Свердловская, Тюменская, Челябинская, Читинская, Чкаловская, Ярославская
3. Города республиканского подчинения: Горький, Ленинград, Пермь, Новосибирск, Омск, Свердловск, Челябинск, Красноярск, Петрозаводск
4. АССР: Бурят-Монгольская (Улан-Уде), Коми, Удмуртская, Якутская, Карельская



Здание школы на ул.Войнова

Работа заочного отделения была огромна по масштабам, когда глухие по письменному заявлению предоставляли документы для поступления, письменно по почте получали учебники, задания-рекомендации по подготовке к зачету и контрольные работы и также письменно высылали готовые письменные задания.

У нас в архиве школы до сих пор хранятся личные дела выпускников, их переписка с учителями и администрацией, комментарии учителей с оценками за работу, просьбы и работы учащихся. В те годы не слышащий гражданин был окружен вниманием государства и обществом глухонемых. Далее, в течение 10 лет, во многих городах страны появились свои заочные школы с вечерними отделениями, а под юрисдикцией специальной средней школы рабочей молодежи № 92 остались Выборг, Тихвин, Ленинградская, Псковская и Новгородская области, где долгое время до 1987-1995 года работали консультационные пункты школы. Учителя этих городов принимались в школу по совместительству.

Надо сказать, что приток глухих в город был очень высок, их брали на работу «Балтийский» и «Адмиралтейский» кораблестроительные заводы, «Кировский», «Севкабель», «Невский Машиностроительный», «Вагоностроительный з-д им. Егорова», фабрика им. Тельмана. На каждом предприятии были переводчики; за цехами, где работали глухие, закреплены мастера. Каждый учитель школы отвечал за связь с предприятием, отделом кадров, переводчиком и мастером.

С 1 сентября **1972** года школа опять меняет название. Специальная средняя очно-заочная школа № 92 для рабочей молодежи находилась на улице Воинова, 16 (ныне Шпалерная). В то время на вечернем отделении обучались 4 раза в неделю, включая 1 день консультаций, с оплатой 100% на производстве. На заочном отделении молодежь училась один вечер и один день с 9 до 17 часов с оплатой этого дня.

С 1 сентября **1975** года школа переехала на ул. Звенигородскую, д. 10 под новым названием «Специальная средняя школа рабочей молодежи № 92».



С 1985 по 1992 год, в связи с финансовым разделением регионов были закрыты консультационные пункты в Новгороде, Пскове, Тихвине и Выборге. «Перестройка» внесла свои коррективы – закрылся лимит на прописку в Ленинграде. Приток иногородних глухих прекратился. Закрылось вечернее отделение.

В 1992 году по учебному плану заочного отделения было открыто дневное отделение для не слышащих подростков.

В 1994 году при профессиональном реабилитационном лицее (ул. Расстанная, д. 20) открылся учебно-консультационный пункт, где учащиеся двух классов получали среднее образование за 3 года. Открылось отделение для глухих учащихся в ПУ-80 (Придорожная аллея, д.7), где подростки с нарушением слуха получали профессию и среднее образование по учебному плану заочной школы.

В 1997 году состоялся первый выпуск учащихся средней школы дневного отделения, которые учились по учебному плану общеобразовательных школ города — 36 часов в неделю. А далее — выпуск следовал за выпуском, получая с аттестатом возможность продолжать образование в ВУЗе, техникуме, ПТУ, ПРЦ /на базе средней школы/.

Коллектив школы стремится к тому, чтобы учащиеся вышли в жизнь наравне со своими сверстниками, и, попав в жесткие современные экономические условия, были готовы «не потерять себя».

Вопрос предпрофессиональной подготовки учащихся дневного отделения нам помогали осуществлять наши коллеги из МУК № 1 Центрального района, где им предоставлена возможность обучения по 8 специальностям: *радиомонтаж, декоративно-прикладное творчество, столярное дело, экономика, фармацевта, парикмахера, компьютерные технологии, торговое обслуживание*. Особо надо отметить, что у нас в школе до сих пор взрослые неслышащие и учащиеся с нарушением речи получают не только основное, среднее, но и начальное образование. С 2003 года зачислен в школу 25-летний ученик Кравченко Анатолий, который имел образование 1 класс. К настоящему времени он уже окончил начальную школу и обучается в 6 классе, совмещая работу с учебой. Время творит свои чудеса, и нам есть чем гордиться.

2004/2005 учебный год оказался годом, когда основное образование (7-9 класс) — получают в пяти классах. Среднее образование (10-11 класс) получают в четырнадцати классах (из них 10 классов дневного отделения и 9 – заочного). Иными словами, получение хорошего базового образования по учебному плану общеобразовательной школы становится более востребовано учащимися с нарушением слуха и речи.

Ныне наша школа по-прежнему является гарантией демократичности и доступности образования учащихся со сложными дефектами. Это полифункциональное открытое учебное заведение, выполняющее различные функции: компенсаторные, адаптивные, воспитательные, реабилитационные. Для неё характерно сочетание общего среднего образования и профессиональной подготовки, расширение культурного кругозора и удовлетворение потребностей учащихся.

Как ни в какой другой, в нашей общеобразовательной школе № 10 Санкт-Петербурга у подростков и молодежи есть возможность учиться по максимуму или минимуму, быстро или долго, в коллективе или в одиночку, очно или заочно.

В 2009 году ОУ переезжает в Калининский район Санкт-Петербурга

В 2012 году в школе открывается отделение начальных классов для учащихся с тяжелыми нарушениями речи.

В 2014 году ОУ поменяло название в соответствии с новым законом «Об образовании» Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 10 Калининского района Санкт-Петербурга

Предмет деятельности Образовательного учреждения.

Предметом деятельности ОУ является: реализация образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, адаптированных для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением слуха, с тяжелыми нарушениями речи, со сложными дефектами).

В образовательном учреждении обеспечивается равный доступ к образованию обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Образовательное учреждение обеспечивает охрану здоровья обучающихся в соответствии с действующим законодательством.

Организация образовательного процесса

Образовательное учреждение осуществляет в качестве основной цели деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, адаптированным для обучающихся с ОВЗ (с нарушением слуха, с тяжелыми нарушениями речи, со сложными дефектами):

Начальное общее образование – нормативный срок освоения 4 года;

Основное общее образование – нормативный срок освоения 5 лет;

Среднее общее образование – нормативный срок освоения – 2 года.

Формы государственной итоговой аттестации, порядок проведения такой аттестации по соответствующим образовательным программам различного уровня и в любых формах определяется федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолжности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

Обучающимся Образовательного учреждения после прохождения ими государственной итоговой аттестации выдается документ, оформленный по образцу, установленному федеральным органом исполнительной власти.

Рекомендуемая предельная наполняемость классов для обучающихся с ОВЗ:

Для глухих – 6 человек;

Для слабослышащих и позднооглохших с легким недоразвитием речи, обусловленным нарушением речи – 10 человек;

Для слабослышащих и позднооглохших с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха – 6 человек;

Для имеющих тяжелые нарушения речи – 12 человек;

Наполняемость классов для детей со сложным дефектом - 5 человек (согласно Письму Комитета по образованию от 02.07.2015 № 03-20-2705/15-00).

Коррекционно-развивающая область представлена индивидуальными занятиями и подгруппами. Часы коррекционно-развивающей области, которые проводятся в течение учебного дня, не входят в максимальную нагрузку.

План внеурочной деятельности реализуется с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ и программами коррекционно-развивающей направленности, предусмотрены часы коррекции с целью развития различных видов памяти и внимания, аналитико-синтетической деятельности, пространственных представлений.

Физическая культура носит адаптивный характер, позволяет социализироваться личности, т.к. учащиеся принимают участие в соревнованиях различного уровня, занимают призовые места, это позволяет находиться им в активной жизненной позиции.

Организация работы во второй половине дня и наличие автобуса для передвижения дают возможность расширить кругозор учащихся за счёт проведения различных экскурсий, посещение театров, музеев, выставок. Это даёт возможность учащимся привыкнуть к городской среде и легче адаптироваться в ней по окончании школы.

Все программы, реализуемые в школе, включают блок коррекционных занятий. Они направлены на преодоление отклонений в физическом развитии, познавательной и речевой деятельности. Эта работа осуществляется как в процессе обучения на уроках, так и на специальных индивидуальных и групповых занятиях с учётом особенностей развития каждого ребёнка.

Расписание составляется с учётом хода дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся. При организации учебного процесса учителя на уроке чередуют различные по характеру задания. В системе проводятся внеклассные спортивные мероприятия. Сочетание классно-урочной и индивидуальной работы является основой разностороннего развития детей с тяжелыми нарушениями слуха и речи и обеспечивает полноценное усвоение ими программного материала.

Логопедическая работа с детьми позволяет нормализовать и сформировать речевые возможности школьников. Логопедические занятия проводятся практически с каждым учащимся не менее двух раз в неделю в учебное время по расписанию уроков русского языка и литературы и во внеурочное время. Учителя – логопеды осуществляют коррекцию речевых нарушений и звукопроизношений, а также коррекцию устной и письменной речи.

Коррекционные занятия. Учителями начальной школы, учителями-предметниками 2-3 раза в неделю во второй половине дня проводятся коррекционные занятия продолжительностью 20-30 минут. С их помощью обеспечивается усвоение программного материала учащимися. На каждом занятии идёт восполнение пробелов предшествующего развития, коррекция дефекта, подготовка к усвоению последующего материала.

Социально-психологическая служба помогает решать самые главные задачи детей с ограниченными возможностями здоровья - это становление самосознания личности и её самоопределение в жизни и на перспективу, определение своего места в социуме. В службу сопровождения школы входят педагог-психолог и социальный педагог.

Медицинское обслуживание учащихся школы осуществляется в учебные дни сотрудниками детской поликлиники № 54 Калининского района Санкт-Петербурга. Медицинские работники (врач, медицинская сестра). Ежегодные лечебные мероприятия осуществляют врачи: психиатр, невролог, ортопед, терапевт, средний и младший медицинский персонал. В комплекс обязательных ежегодных оздоровительных мероприятий входят: витаминная терапия, медикаментозное лечение (по показаниям специалистов), профилактические прививки, диспансеризация воспитанников до 18 лет, флюорографическое обследование всех учащихся старше 15 лет.

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Разрабатывая программу здоровья для учащихся с ограниченными возможностями здоровья особо внимание уделялось следующим направлениям

- аналитический обзор актуальных здоровьесберегающих технологий для использования в условиях высокотехнологичной среды ОУ;
- предложения по организации психолого-педагогического сопровождения с целью предупреждения компьютерной зависимости школьников;
- методические рекомендации по проведению занятий с применением средств информатизации в здоровьесберегающей среде;
- диагностические материалы по проведению исследования комфортности и безопасности условий обучения.
- Организация спортивных мероприятий
- Организация туристических походов в летнее и зимнее время для учащихся и педагогов
- Организация региональных семинаров по здоровью
- Организация краеведческих поездок для педагогов в рамках подпрограммы «Здоровый педагог- здоровый ученик»

Условия и предпосылки для разработки и реализации здоровьесберегающей программы

В школе была организована творческая группа с целью аудита, координации и разработки перспективных направлений работы в области здоровьесбережения на 2015-2018 года. Был выполнен анализ результатов работы школы по проблемам здоровья сохранения и укрепления здоровья учащихся, который включал:

- результаты мониторинга качества образования;
- анализ мониторинга здоровья обучающихся;
- анализ потребностей учащихся, родителей и педагогов;
- анализ предложений участников педагогического совета.

КОНТИНГЕНТ УЧАЩИХСЯ

Численность учащихся в ОУ в динамике за 3 года

Года	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Численность на	173	143	143

01.09.

Условия реализации образовательных программ

Реализация образовательных программ обусловлена следующими факторами:

- Обеспечение педагогическими кадрами необходимого квалификационного уровня.
- Достаточное количество оборудованных в соответствии с требованиями к условиям реализации образовательных программ и СанПиН предметных и классных кабинетов, в т.ч. – наличие компьютеризированных рабочих мест учителей, проекторов, интерактивных досок.
- Наличие информационно-библиотечного центра – школьной библиотеки, укомплектованной учебной, художественной, специальной, детской, справочно-энциклопедической литературой, периодическими и мультимедийными изданиями.
- Обеспеченность обучающихся и педагогов учебной литературой (учебниками, пособиями, справочной литературой).
- Предоставление широкополосного доступа в Интернет для всех субъектов учебного и воспитательного процесса.
- Наличие локальной сети ОУ.
- Предоставление возможности проведения занятий дистанционно (по запросу участников образовательного процесса), наличие необходимого оборудования и выделенного помещения.
- Предоставление учителям возможности тиражирования учебно-методических и дидактических материалов.
- Наличие оборудованного спортивного зала.
- Наличие оборудованного мультимедийной и звуковоспроизводящей аппаратурой актового зала.
- Наличие оборудованных необходимыми пособиями для практических и лабораторных работ кабинетов химии, физики.
- Наличие пришкольной площадки с зоной отдыха и учебными клумбами.
- Наличие двух кабинетов информатики, оборудованных современной компьютерной техникой, техническими средствами для тиражирования материалов.
- Эффективная работа методической службы образовательного учреждения.
- Эффективная служба социальной поддержки обучающихся.
- Возможность обращения к специалистам психолого-педагогической службы Калининского района.
- Своевременная медицинская помощь учащимся и педагогам.
- Своевременное устранение хозяйственно-бытовых и технических проблем технической службой ОУ.

- Наличие и актуальность официального сайта ОУ и сайтов учителей в помощь обучающимся и их родителям
- Своевременное консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) по возникающим вопросам,

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана .

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов и форм промежуточной аттестации для обучающихся с тяжелыми нарушениями слуха и речи; обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса; формируется в соответствии с нормативной базой, рекомендуемой Комитетом по образованию Санкт-Петербурга для образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих адаптированные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

5.Кадровый состав образовательной организации.

На июнь 2016 года в школе № 10 работает 44 педагога.

4 учителя находятся в декретном отпуске.

Таким образом, основной педагогический коллектив на сегодняшний день состоит из 40 человек.

Из 41 учителей:

Категория	Кол-во человек		Кол-во человек		Кол-во человек		Кол-во человек		Кол-во человек	
	Июнь 2012		Июнь 2013		Июнь 2014		Июнь 2015		Июнь 2016	
0 категория	3	10%	9	25%	11	28%	7	16%	11	25%
2 категория	4	14%	1	3%	1	2,6%	1	2%	-	-
Соответствие должности	-	-	-	-	-	-	3	7%	3	6,8%
1 категория	8	28%	13	36%	12	31%	14	33%	14	31,8%
Высшая категория	14	48%	13	36%	15	38,4%	18	42%	16	36,3%

18 учителей (41%) имеют два высших образование.

Количество молодых специалистов в этом учебном году – 4 человека

Стаж педагогической работы.

До 2 лет – 5 человек

От 2 до 10 лет – 9 человек

От 10 до 20 лет – 9 человек

Свыше 20 лет – 21 человек

Стаж работы педагогов за 2015-2016 учебный год.

до 2	от 2 до 10	от 10 до 20	Свыше 20
5	9	9	21

Возрастной состав.

До 25 лет – 5 человек

25-35 лет – 8 человек

35 и старше – 34 человека

Прошли аттестацию в 2015-2016г.

На высшую категорию - 5; на первую категорию - 6; Соответствие занимаемой должности: - 4

ИТОГО: 15 человек

Динамика педагогических кадров за 4 года.

Года	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015-2016
Численность	29+6	36+2	39+3	43+2	44
	совместителей	совместителя	совместителя	совместителя	

Уровень образования педагогических работников (количество человек)

на 2015-2016 учебный год.

Незаконченное высшее, чел.	Высшее образование, чел.	Среднее специальное образование, чел.	Среднее образование, чел.
-	41	2	-

Педагогический коллектив школы № 10 Калининского района Санкт-Петербурга

Кадровый потенциал является наиболее важным ресурсом, позволяющим обеспечивать высокое качество образования. Руководство школы уделяет внимание созданию благоприятных условий для поддержания и профессионального развития своих педагогов.

В школе работают педагоги: - имеющие почётное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»; - награждённые нагрудным знаком «Отличник народного просвещения» и «Почётный работник общего образования России»

Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет.

Параметры статистики	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Всего переведено в следующий класс или окончило (число/%)	87/97	155/100	173/98	143/99	140/100
В том числе: Выпускников 1 уровня (4 класс)	1/100	0/0	12/100	13/100	23/100
Выпускников 2 уровня (9 класс)	9/100	5/100	10/100	1/100	8/100
Выпускников 3 уровня (11 класс)	30/93	34/100	43/93	35/97	10/100
А. Отличников (число/%)	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0
В том числе: Выпускников 1 уровня (4 класс)	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0
Выпускников 2 уровня (9 класс)	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0
Выпускников 3 уровня (11 класс)	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0
Б. Успевают на «5» и «4» (число/%)	20/22	30/19	28/16	23/16	22/15
В том числе: Выпускников 1 уровня (4 класс)	0/0	0/0	3/10	4/17	6/26
Выпускников 2 уровня (9 класс)	2/9	1/3	0/0	0/0	0/0
Выпускников 3 уровня (11 класс)	13/65	6/20	6/21	3/13	2/9
В. Всего учится на «хорошо» и «отлично»(сумма строк А и Б)	20/22	30/19	28/16	23/16	22/15
В том числе: Выпускников 1 уровня (4 класс)	0/0	0/0	3/10	4/17	6/27
Выпускников 2 уровня (9 класс)	2/9	1/3	0/0	0/0	0/0
Выпускников 3 уровня (11 класс)	13/65	6/20	6/21	3/13	2/9

Внутришкольный контроль носил плановый и оперативный характер. Проводился в форме посещения уроков, проведения контрольных работ, ДКР по плану города, изучения школьной документации: журналов, личных дел, тематических планов, дневников обучающихся.

В качестве экспертов к участию в контроле привлекались опытные квалифицированные педагоги, педагог-психолог, социальный педагог руководители МО. Выбор основных вопросов и объектов контроля был взаимосвязан с анализом текущей и промежуточной успеваемости, выполнением учебных программ и организацией образовательного процесса, качеством подготовки педагогов к урокам. В ходе ВШК рассмотрены вопросы:

- Качество подготовки обучающихся по русскому языку, литературе, математике, биологии, географии, истории, физике;
- Система повторения, дозировка домашних заданий;
- Организация индивидуального обучения;
- Соблюдение санитарно-эпидемиологических норм;
- Изучение нормативно-правовой базы по проведению государственной (итоговой) аттестации.

Формы контроля были отражены в плане и педагоги имели возможность ознакомиться индивидуально с вопросами, подлежащими изучению, сроками.

Посещение уроков носил дифференцируемый характер. Их цель:

- Анализ эффективности методических приемов учителя, обеспечивающих прочные знания учащихся;
- Подтверждение или повышение квалификационной категории учителя;
- Дифференцированная работа с учащимися.

Среди основных причин отрицательно влияющих на результативность уроков являются:

- Отсутствие у учителей умения при изложении материала создавать проблемную ситуацию, ситуацию познавательного интереса;
- Отсутствие на уроках ситуации успеха, разнообразия оценочных технологий;
- Ограниченность форм контроля успешности обучающихся в ходе урока;
- Основными технологиями урока продолжают оставаться информационно- репродуктивные, не всегда ориентированные на личность ученика;
- Недостаточная информатизация образовательного процесса;

С целью дальнейшего совершенствования проведения урока предлагается:

- Председателям МО рассмотреть на заседаниях вопросы планирования современного урока, изучение современных технологий ведения урока, широкое использование здоровьесберегающих технологий.
- Спланировать взаимопосещения уроков с целью обмена опытом конструирования уроков, проведения самоанализа.

Выпускники школы демонстрируют стабильно хорошие результаты на государственной (итоговой) аттестации, участвуют в едином государственном экзамене на общих условиях, что является итогом большой работы педагогов по подготовке к ЕГЭ.

**Анализ воспитательной работы ГБОУ школы № 10
за 2015 /2016 учебный год**

Воспитательная работа в ГБОУ школы № 10 строится в соответствии с Законом РФ «Об образовании», в котором воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для самореализации личности, для развития духовности обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказание им помощи в самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении.

Цель воспитательной работы: создание условий для формирования у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

Задачи:

- Создать условия для формирования правового, толерантного сознания, активной гражданской позиции обучающихся;
- Повышать эффективность работы по воспитанию культуры, духовности, патриотизма;
- Развивать потребность к самореализации творческого потенциала, через личностный рост обучающихся;
- Способствовать формированию потребности в здоровом образе жизни, сознательного отношения к семейным ценностям;
- Поддерживать и укреплять школьные традиции;
- Продолжить работу по формированию органов ученического самоуправления;

Подводя итоги воспитательной работы за 2015 /2016 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы продолжает успешно реализовывать намеченные планы, решает поставленные перед ним задачи.

1. На основании рекомендаций Минобрнауки России в целях приобщения обучающихся к культурным ценностям своего народа, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности в план воспитательной работы и социализации включены образовательные события, приуроченные к государственным и национальным праздникам

РФ, к памятным датам и событиям российской истории и культуры, региональные (школьные) календари образовательных событий.

2. В этом учебном году проведены такие **традиционные мероприятия:**

- Праздник «День знаний»;
- «День пожилого человека»;
- Выставка творческих поделок «Осенняя фантазия» (1-9 классы);
- «День инвалида»;
- Встреча с поэтами из Союза писателей «Толерантность в стихах»;
- Новогодний праздник « Волшебные краски» ;
- Вахта памяти: Праздник, посвященный 72-ой годовщине со дня полного снятия блокады. Тематическая игра «Непокоренный Ленинград» 5-9 классы;
- Веселые старты для учащихся;
- Праздник, посвященный международному женскому дню 8 Марта;
- Всемирный день здоровья «Будем здоровы» спортивные игры;
- Урок-игра «День здоровья»;
- Последний звонок «Прощай начальная школа...» ;
- Последний звонок «Прощай, от всех вокзалов поезда...» (9-11 классы);
- Праздник «Алые паруса»;
- Посещение ЗАКСа. Встреча с депутатами законодательного собрания.

III. Проведены общешкольные классные часы и линейки.

- Всероссийский урок Мира» - 1-4 классы.;
- Всероссийский урок «Готов к труду и обороне» 5-9 классы;
- Общешкольная минута молчания. День солидарности в борьбе с терроризмом.

Трагедия Беслана;

- Беседы : «Выборы. Почему надо голосовать?»;
- Единый день безопасности «Безопасность на дороге зависит от каждого из нас»
 - Всероссийский тематический урок подготовки детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций;
- Классный час, посвященный Дню матери «Мамино воскресенье»;
- День народного единства «История праздника»;
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- День толерантности «Воспитание толерантности»;
- День работников пожарной охраны и т.д.

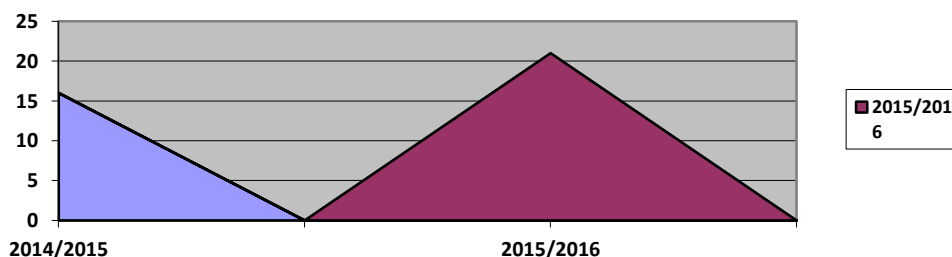
УЧАСТИЕ В ГОРОДСКИХ КОНКУРСАХ:

1. XXIII городском фестивале художественного творчества «Вера. Надежда. Любовь.»;
2. Участие в районном этапе городского конкурса патриотической песни «Я люблю тебя, Россия» (**I место**);
3. Участие в районном этапе городского конкурса патриотической песни «Я люблю тебя, Россия» (**I место**);
4. Участие в городском конкурсе сочинений «Мир через культуру», посвященного Дню культуры 15 апреля 2015 г

**Участие в спортивных соревнованиях.**

№	Виды	даты	Ответственный
1	Участие в соревнованиях по волейболу в рамках Спартакиады Калининского района среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	01.10.2015	Шеховцов В.Я.
2	Соревнования по плаванию в рамках Спартакиады Калининского района среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	19.10.2015	
3	Соревнования «Первый спорт» в Спортивном комплексе в рамках Спартакиады Калининского района среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	10.11.2015	
4	Соревнования по настольному теннису в ДЮСШ № 2 в рамках Спартакиады Калининского района среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	17.11.2015	
5	соревнования по волейболу в школе № 370 Московского района Санкт-Петербурга в зачет Спартакиады учащихся коррекционных образовательных учреждений Санкт-Петербурга	02.12, 03.12, 04.12. 2015	
6	Соревнования по лыжам на Лыжной базе «Прибой» Курортного района Санкт-Петербурга	23.01. 2016	

7	соревнования по лыжным гонкам в рамках районной Спартакиады среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на базе ГБОУ СОШ № 119	26.01.2016
8	Соревнования по лыжным гонкам в рамках районной Спартакиады среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на базе СДЮСШОР	08.02.2016
9	Товарищеская встреча по баскетболу с командой ГБОУ школы № 370	12.02.2016
10	товарищеская встреча по баскетболу с командой ГБОУ школы № 370	15-17.02.2016
11	Соревнования по шашкам на базе СДЮСШОР № 2	03.03.2016г.
12	соревнования по мини-футболу в рамках районной Спартакиады среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на базе СПб ГБУ «Центра спорта Калининского района»	18.04.2016
13	Соревнования по футболу в Санкт-Петербургском государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Техникуме энергомашиностроения и металлообработки	26.04.2016
14	Соревнования по легкоатлетическому спорту в зачет Спартакиады учащихся коррекционных образовательных учреждений Санкт-Петербурга	13.05.2016



Новые направления в воспитательной работы с учащимися:

В этом году был проведен смотр классных уголков. Оформление и ведение классного уголка является обязательной формой воспитательной работы с обучающимися и способом позиционирования классного коллектива в едином воспитательном пространстве.

Цели и задачи классного уголка:

- духовно-нравственное развитие личности обучающихся класса, формирование навыков командного взаимодействия и коммуникативных компетенций, сплочение ученического коллектива;

- демонстрация позитивной школьной позиции, развитие критического мышления, отражение деятельности класса и его участие в общешкольной жизни;
- воспитание у обучающихся общей культуры и активной жизненной позиции;
- отражение и повышение продуктивности воспитательной работы;
- интенсификация работы с родителями;
- развитие творческих способностей.

В школе впервые стартовала Акция « Спасем деревья» по сбору макулатуры. Всего было собрано 2000 тонны. Самыми активными были учащиеся 4б класса и собрали 500 кг. Они были награждены посещением экскурсии в музей печати.

Очень важно, чтобы современное поколение, было воспитано на незыблемых, нерушимых ценностях своего народа и государства в целом. Поэтому в учебный и воспитательный процесс школы включаются мероприятия позволяющие формировать свободную, богатую, сильную духом России личность. Начинать надо с 1-го класса Воспитатель ГПД Шуба И.Г., с учащимися 2 класса, 4а, 4б и 8 класса решила создать аллею «Розы Победы и клумбу «Цветы Победы».

7 сентября 2015 г. учащиеся нашей школы приняли участие в высадке и торжественном открытии аллеи «Розы Победы» перед зданием школы Создание «Аллеи» вошло в основные мероприятия, связанные с празднованием 70-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Это - дань уважения подвигу советских солдат, освободивших страну от немецко-фашистских захватчиков. Такие акции помогают прививать подрастающему поколению любовь к истории своей Родины и гордость за своих предков.

Приняли участие в творческих делах проекта: «Подвиг ученых Ленинграда «А музы не молчали» (театральная, музыкальная жизнь Ленинграда)», «Город воинской славы Кронштадт». Дополнительно - «Бессмертный полк» (конкурс сочинений о родственниках-

ГБОУ школа № 10 Калининского района Санкт-Петербурга

участниках ВОВ), «По местам боевой славы Калининского района» (школьный проект – конкурс презентаций и докладов).

В этом году провели конкурс на лучший вариант символов школы - эмблемы и гимна. Символы школы служат формированию, сохранению и развитию школьных традиций, направленных на совершенствование социально значимых качеств учащихся, воспитание у учащихся чувства гордости за родную школу. Была создана комиссия и разработано положение о эмблеме. Сначала провели школьный конкурс с голосованием за

лучшую эмблему. Комиссия отобрала 7 лучших работ, которые были выложены на сайте школы. Победителем стала работа педагога-психолога – Николаевой В.А. под номером «7». Бондарчук В.Ф. представила свой вариант гимна.



В этом году продолжилась работа по сотрудничеству с Центром занятости Калининского района. Администрация центра занятости организовала работу обучающихся в осенние каникулы. 3 обучающихся 9 класса убирали листья на территории района

На протяжении многих лет продолжается сотрудничество с Благотворительной организацией «Душа ребенка» в лице директора - Прокуровой Н.В. и волонтера - Лозовской Т.А., которая в этом году помогла подготовить и провести праздник, посвященный Дню 8 марта для учащихся начальной школы. Учащиеся получили подарки и призы.

Дворец учащейся молодежи Санкт-Петербурга провел городскую выставку-конкурс детского творчества «Дети и куклы» совместно с Федеральным государственным бюджетным учреждением культуры «Государственный Русский музей». Наши учащиеся приняли активное участие в мастер-классе по изготовлению кукол из бумаги с помощью волонтеров, а потом участвовали в итоговом празднике в Русском музее.

В этом году продолжилась работа по сотрудничеству с Центром занятости Калининского района. Администрация центра занятости в соответствии с соглашением о взаимодействии с Фондом «Кедр» помогла организовать в июне месяце из добровольцев трудовой отряд школьников на базе ОУ. Ребята официально оформлены в качестве «подсобных по уборке и очистке садовых дорожек, газонов, цветников и других озелененных площадей от листьев, сучьев, мусора.» В июне работали 4 человека по 4 часа ежедневно с 10.00 до 14.00. Ребята выполняли посильную работу: прополка цветников и газонов, покраска дверей, работа в кабинетах, поливка цветов.

На протяжении многих лет существует тесное сотрудничество школы с учреждениями культуры города.

Степень удовлетворенности родителей учащихся школы.

Анализ медицинской статистики школы-интерната показывает, что наиболее распространенными заболеваниями, за исключением «профильного» для школы-интерната VI вида заболевания опорно-двигательного аппарата (детский церебральный паралич), являются нарушения зрения, пищеварения, эндокринной системы. Офтальмологические заболевания имеют тенденцию прогрессировать в процессе школьного обучения, что по данным опросов родителей является наиболее актуальной проблемой.

По результатам проведенного мониторинга **потребностей родителей в сфере здоровья детей** были выявлены следующие (в порядке значимости): - коррекция заболеваний опорно-двигательного аппарата; - психологическое благополучие (адаптация); - здоровое питание и режим; - профилактика инфекционных заболеваний; - сохранение зрения; - грамотность в сфере сохранения здоровья.

Среди **потребностей педагогов** школы-интерната в области здоровья преобладают:

- потребность в знании специфики правильного подхода в процессе обучения к детям с хроническими заболеваниями; - потребность в знании методик эмоциональной саморегуляции, психологической разгрузки, поддержания тонуса и преодоления стрессов.

Предложения **социальных партнеров** школы-интерната, собранные в ходе семинаров, конференций и других мероприятий: - проведение сопоставимого мониторинга благополучия учащихся; - создание в школе-интернате инфраструктуры для поддержки и укрепления здоровья школьников; - координация работы школы-интерната с социальными партнерами, занимающимися вопросами здоровья; - обучение педагогов основам здоровьесберегающих технологий.

Проведенный анализ позволил подготовить концептуальные основы школьной инициативы по разработке и реализации **образовательной программы «Здоровье – это здорово!»», направленной на обеспечение охраны здоровья обучающихся, формирование здорового образа жизни.**