

Приложение № 8

Психолого-педагогического сопровождения учащихся ГБОУ школы № 10 Калининского района Санкт -Петербурга

В ГБОУ школе № 10 созданы психолого-педагогические условия для реализации основной образовательной программы, адаптированной для учащихся с ограниченными возможностями здоровья начального, основного и среднего общего образования. Образовательный процесс осуществляется на основе программ начального, основного и среднего общего обучения с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка, соблюдением комфортного психоэмоционального режима.

Активное использование современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, а также профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм, позволяют педагогам школы осуществлять образовательную деятельность на оптимальном уровне.

Работа по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса осуществляется педагогом - психологом и педагогами школы. Разработан перспективный план работы психологической службы школы, включающий мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению.

Целью деятельности психологической службы является создание эффективной системы психологического сопровождения всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей и педагогов) на ступени начального, основного и среднего общего образования для реализации образовательных программ.

Задачи:

1. Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся с ОВЗ, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
2. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогов и родительской общественности;
3. Обеспечение вариативности направлений и форм психолого-педагогического

сопровождения участников образовательного процесса, а также диверсификации уровней сопровождения.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется на индивидуальном групповом уровнях, уровне класса, уровне школы в следующих формах: - профилактика; - диагностика; - консультирование; - развивающая работа; - просвещение; - экспертиза.

План реализации основных направлений психолого-педагогического сопровождения в условиях введения ФГОС ООО

Направления деятельности:

1. Психологическое сопровождение учащихся в адаптационные периоды.

Участники	Планируемые мероприятия	Сроки	Планируемые результаты
Учащиеся 5-х классов	Наблюдения за процессом адаптации учащихся 5-х классов	В течение года	Выявление учащихся, имеющих трудности в адаптации.
Родители учащихся 5-х классов	Психолого-педагогический лекторий «Адаптация в среднем звене школы учащихся 5- классов»	Сентябрь	Повышена психологическая компетенция в вопросах переживаемого детьми периода, представления об ответственности и совместном решении с ребёнком проблемных ситуаций (дать рекомендации
Родители и	Индивидуальное	Сентябрь-	

учителя 5-х классов	консультирование	декабрь	
Учащиеся 5-х классов	Психолого-педагогическая диагностика уровня тревожности и мотивации учащихся 5-х классов	Октябрь (первичная) Апрель (вторичная)	Выявление учащихся 5-х классов с высоким уровнем тревожности и низкой мотивацией при переходе в среднее звено.
Учителя	Педконсилиум по итогам адаптации учащихся 5-х классов школы	Октябрь	Выработка стратегии и тактики в оказании помощи учащимся, испытывающим трудности в адаптации.
Учащиеся 5-х классов	Групповые и индивидуальные занятия с учащимися 5-х классов, показывающими высокий уровень тревожности	Ноябрь декабрь	Снижение тревожности у пятиклассников

Задачи:

- выявить особенности психологической адаптации учащихся (5 класс)
- привлечь внимание родителей к серьезности проблемы периода адаптации
- осуществить развивающей работы с детьми, испытывающими трудности в адаптационный период (эмоционально-волевая сфера).

2. Сохранение психологического здоровья школьников в условиях образовательного процесса.

Задачи:

- формирование добрых взаимоотношений в классе, стремления быть терпимым в обществе людей.
- профилактика табакокурения, употребления ПАВ
- просвещение родителей в сфере воспитания и взаимоотношении с детьми.

На основе знания учащимися факторов своего успешного обучения, инструментов оценивания личных достижений в учебной и внеурочной деятельности, способности прогнозирования и предупреждения проблем и трудностей, своевременной и эффективной психолого-педагогической помощи и поддержки будут достигнуты следующие результаты:

положительная динамика качества обучения и познавательного развития обучающихся, повышение учебной мотивации школьников, осознанный выбор траектории дальнейшего обучения. ООП основного общего образования ГБОУ школы № 10 учитывает возрастные особенности подросткового возраста и обеспечивает достижение образовательных результатов основной школы через два ее последовательных этапа реализации:

Этап 5-6 классы – образовательный переход из младшего школьного возраста в подростковый. На данном этапе образования ООП ООО школа обеспечивает:

- организацию сотрудничества между младшими подростками и младшими школьниками (разновозрастное сотрудничество), что позволяет решить проблему подросткового негативизма в его школьных проявлениях (дисциплинарных, учебных, мотивационных);
- разворачивание содержания учебного материала отдельных учебных дисциплин как возможность рассмотрения его другими глазами, что позволяет педагогам организовать изучение учебного материала на переходном этапе таким образом, что обучающиеся 5-6-х классов смогли работать над обобщением своих способов действий, знаний и умений в новых условиях с другой позиции – учителя, а также выстроить пробно-поисковые действия по определению их индивидуальных возможностей (индивидуальной образовательной траектории);
- формирование учебной самостоятельности обучающихся через работу в позиции «учителя», основанной на способности, удерживая точку зрения незнающего, помочь ему занять новую точку зрения, но уже не с позиции сверстника, а учителя;
- учебное сотрудничество между младшими и старшими подростками, что дает возможность педагогам организовать образовательный процесс так, чтобы младшие подростки, выстраивая свои учебные отношения со старшими подростками, могли бы сами определять границы своих знаний-незнаний и пробовать строить собственные маршруты в учебном материале;
- организацию образовательного процесса через возможность разнообразия выбора образовательных пространств (учения, тренировки, экспериментирования) обучающихся;
- организацию взаимодействия между учащимися, между учащимися и учителем в образовательном процессе через письменные дискуссии при работе с культурными текстами, в которых должны содержаться разные точки зрения, существующие в той или другой области знания, предмете рассмотрения.

Этап 7-9 классы – этап самоопределения и индивидуализации.

На данном этапе образования ООП основного общего образования школа обеспечивает:

- наличие разнообразных организационно-учебных форм (уроки, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии и пр.) с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы;
- образовательные места встреч замыслов с их реализацией, места социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей обучающихся;
- выбор и реализацию индивидуальных образовательных траекторий в заданной учебной предметной программой области самостоятельности.
- организацию системы социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставление обучающимся поля для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах;
- создание пространств для реализации разнообразных творческих замыслов обучающихся, проявление инициативных действий.

Результатом реализации указанных требований является комфортная развивающая образовательная среда основного общего образования как базового условия:

- обеспечивающего достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующего охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- преобладающего по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития обучающихся на данной ступени общего образования.

Образовательная среда ГБОУ школы № 10 – целостная качественная характеристика внутренней жизни школы, которая определяется задачами, которые школа ставит и реально решает в своей деятельности; проявляется в выборе средств, с помощью которых эти задачи решаются (к средствам относятся выбираемые школой учебный план, учебные программы, расписание учебных и внеучебных занятий, организация работы на уроках, тип взаимодействия педагогов с обучающимися, качество оценок, стиль неформальных отношений между детьми, организация внеучебной школьной жизни, материально-техническое оснащение, оформление классов и коридоров и т.п.); содержательно оценивается по тому эффекту в личностном (самооценка, уровень притязаний, тревожность, преобладающая мотивация), социальном (компетентность в общении, статус в классе,

поведение в конфликте и т.п.), интеллектуальном развитии детей, которого она позволяет достичь.

Главными показателями эффективности образовательной среды ГБОУ школы № 10 являются: полноценное развитие способностей обучающихся с ОВЗ; формирование у них побуждающих к деятельности мотивов; обеспечение инициативы детей самим включаться в ту или иную деятельность и проявлять собственную активность.

Таким образом, при выборе форм, способов и методов обучения и воспитания (образовательных технологий) на этапе основного общего образования ГБОУ школа № 10 руководствуется возрастными особенностями и возможностями обучающихся и обеспечивает результативность образования с учетом этих факторов:

- расширение деятельностных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие творческой и поисковой активности в учебной и во всех остальных сферах школьной жизни;
- организацию образовательного процесса с использованием технологий учебного сотрудничества, обеспечивающих расширение видов групповой работы обучающихся, их коммуникативного опыта в совместной деятельности как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах, постепенный переход от устных видов коммуникации к письменным, в том числе с использованием возможностей информационных и коммуникативных технологий;
- использование проектной деятельности, проектных форм учебной деятельности, способствующих решению основных учебных задач на уроке;
- использование во всех классах (годах обучения) основной школы оценочной системы, ориентированной на обучение детей само - и взаимооцениванию (выбор конкретной технологии оценивания осуществляется ОУ).

При выборе применяемых образовательных технологий ГБОУ школа № 10 учитывает, что все технологии, используемые в школьном образовании, должны решать задачи образования данной возрастной группы учащихся и обеспечивать преемственность и плавность перехода учащихся от одной ступени образования к другой.

Реализация системно-деятельностного подхода в ГБОУ школе № 10 предусматривает широкое использование учащимися и педагогами в образовательном процессе современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий с учетом особенностей основной ступени образования.

Главным требованием к информационным и коммуникационным технологиям при реализации ООП ООО в ГБОУ школе № 10 является их адекватность:

-возрастным особенностям детей основной ступени образования;

-определяемым этими особенностями содержательным задачам основного общего образования, а также обеспечение возможностей применения ИКТ во всех элементах учебного процесса, где такое применение уместно и соответствует дидактическим задачам, решаемым в данном элементе.

Средства ИКТ используются также в компенсирующей и коррекционной образовательной деятельности, позволяя учащимся, не справляющимся с освоением материала использовать средства ИКТ как вспомогательные инструменты работы.

Информационные технологии, используемые в ГБОУ школе № 10, ориентированы на поддержку поисковой деятельности, проверку гипотез, моделирование, а также контроль и оценку учебных действий обучающихся.

ООП ООО ГБОУ школы № 10 составлена согласно требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются (п. 25 Стандарта):

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации. В связи с этим задача психолога - не только в том, чтобы овладеть методиками диагностики, консультирования, коррекции, но и в умении анализировать проблемные ситуации, программировать и планировать деятельность, направленную на их разрешение, сорганизовывать в этих целях участников образовательного процесса (ребенок, сверстники, родители, педагоги). Соответственно сфера ответственности системы психолого-педагогического сопровождения не может быть ограничена рамками задач преодоления трудностей в обучении, но и должна включать в себя задачи обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков, так как гармоничное развитие личности возможно лишь при сохранении и укреплении их здоровья,

определяемого как состояние физического, психического и социального благополучия, причем ключевым является понятие психического здоровья, включающего благополучие ребенка в эмоциональной и познавательной сфере, развитие характера и формирование личности, нервно-психическое состояние детей.

Задача формирования самостоятельной, ответственной и социально мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда, определяет необходимость широкого использования в системе сопровождения соответствующих программ развития социальных навыков, способности к личностному самоопределению и саморазвитию.

Целью психолого-педагогического сопровождения в учебно-воспитательном процессе является создание единого психологического пространства, способствующего развитию личностного, интеллектуального, творческого потенциала подростка.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- Предупреждение возникновения проблем развития обучающихся.
- Помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями.
- Формирование мотивов самоактуализации, мотивации самовоспитания и саморазвития, активной социальной позиции.
- Развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.
- Психологическая служба осуществляет свою деятельность в соответствии со следующими направлениями деятельности: психодиагностика, психокоррекция, психопрофилактика и психологическое просвещение.

Задачи психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях (ступенях) образования:

Основная школа: сопровождение перехода в основную школу, адаптации к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование жизненных навыков, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями, сверстниками, педагогами, профилактика девиантного поведения.

Решение поставленных задач осуществляется через:

- организацию и проведение психолого-педагогических консилиумов по проблемам, связанным с переходом в основную школу;

- индивидуальную и групповую психодиагностику;
- индивидуальное консультирование;
- индивидуальные развивающие занятия с детьми с ОВЗ, испытывающими различного рода трудности перехода к новым условиям обучения;
- групповые консультации, тематические встречи по проблемам, актуальным для детей данной возрастной группы;
- сетевое взаимодействие со специалистами медицинских и коррекционно-развивающих учреждений.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать:

- преимущество содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развития своей экологической культуры дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Деятельность школьного психолога по сохранению психологического здоровья подростков.

Работа с подростками.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребёнка — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания — представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы) характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;
- обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;
- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);
- изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий — объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Работа на этом этапе включает в себя:

Контроль над адаптацией учащихся пятых классов и вновь прибывших детей

Психологический мониторинг. Для отслеживания динамики в основной школе, по результатам составляется психолого-педагогический портрет учащегося.

Что касается работы по сохранению психологического здоровья подростков, то здесь проводятся тренинги на снятие агрессивности, неуверенного поведения. Для самых трудных подростков с делинквентным поведением разрабатываются индивидуальные программы. Данные программы реализуются совместно с учителями предметниками, классными руководителями. Используются компьютерные игры на развитие внимания, воображения, мышления. Большой психопрофилактический и развивающий эффект имеют психологические игры.

Психологическая игра - это игровое действие, развивающее способность к самоконтролю в социальной ситуации, критичность к себе и другим, способность анализировать свои действия, сплачивает детский коллектив, создаёт положительный эмоциональный настрой, тем самым предупреждает возникновение проблем, связанных с личностным развитием школьников. Игра является средством всестороннего развития воспитанника.

Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни - социально-психологический тренинг "Я и мое здоровье" Тренинговые занятия по формированию социальных навыков для учащихся 5 класса "Я и мы" .

Психологическое сопровождение учащегося в режиме психологического мониторинга дает возможность:

- определить относительное место учащегося в классе и параллели;
- провести ранжирование учащихся (классов) по заданному параметру;
- выделить группы учащихся с высокими и низкими показателями;
- отследить динамику изменений результатов от года к году;
- провести сравнение групп (классов, параллелей) по заданным параметрам;
- получить сравнительную оценку качества работы учителей.

Психологический мониторинг представляет собой систему постоянного отслеживания посредством психологической диагностики процесса личностного развития учащегося (ребенка), создания банка психологических данных на каждого учащегося (ребенка), проектирование индивидуальной психологической и педагогической траектории учащегося (ребенка).

Психологический мониторинг реализует следующие задачи:

- получение максимально полной психологической информации, характеризующей образовательный процесс в школе ;
- предоставление этой информации в наиболее удобном виде пользователям разного уровня;
- структурирование системы психолого-педагогических коррекционных мероприятий.

Работа психологической службы ОУ в режиме психологического мониторинга осуществляется по следующим направлениям: психологическая диагностика —> анализ результатов —> рекомендации, консультация —> коррекционные мероприятия —> психологическая диагностика —> анализ результатов —> рекомендации, консультация —> коррекционные мероприятия и т.д.

Психологический мониторинг – комплексная технология, объединяющая диагностику, консультацию, коррекцию в единую эффективную систему психологических средств, реализуемых в определенной последовательности, наполняемых строго отобранным содержанием и позволяющих гибко и действенно осуществлять психологическое сопровождение образовательного процесса, достигать желаемую цель.

При помощи психологического мониторинга оценивается процессуальная сторона обучения и прежде всего качественные характеристики восприятия и усвоения знаний учащимися. Следовательно, в качестве показателя результативности следует рассматривать динамику психологического развития ребенка (то есть возникновение и развитие психических новообразований – познавательной мотивации, расширения зоны ближайшего развития, субъективной позиции в деятельности, произвольности и др.).

Педагогическая и психологическая трактовки образовательного процесса и результатов обучения при существенных различиях тесно взаимосвязаны. Нельзя изменить уровень развития ребенка, не расширяя при этом его осведомленность и круг практических умений. Невозможно формировать полноценные знания и умения, не изменяя при этом уровень психического развития. Поэтому показатели результативности образовательного процесса являются по своей сути психолого-педагогическими.

При помощи психологического мониторинга отслеживаются следующие психологические критерии, показатели результативности образовательного процесса в школе:

- познавательная сфера ребенка (восприятие, память, внимание, мышление) и динамика ее развития, сформированность учебной деятельности;
- мотивационная сфера и динамика ее развития;
- эмоционально-волевая сфера (уровень тревожности, активности) и динамика ее развития, влияние эмоционального состояния на процесс обучения, удовлетворенность различными сторонами образовательного процесса;
- личностная сфера (самооценка, потребность в достижении, уровень коммуникации, ценностные ориентации) и динамика ее развития.

Периодичность проведения психологической диагностики на различных ступенях обучения:

1. Диагностика познавательной сферы учащихся. В соответствии со спецификой качественных изменений в умственном развитии школьников и закономерностей становления учебной деятельности можно выделить особые “показательные” этапы школьного образования. Психологическая диагностика, проведенная на этих этапах, позволит выявить качественные изменения и определить общие тенденции в умственном развитии и формировании учебной деятельности у школьников, т.е. наиболее достоверно представить результаты образовательного процесса с точки зрения общей образованности учащегося.

2. Диагностика мотивационной сферы учащихся. Учебная мотивация у различных возрастных групп школьников проявляется по-разному. Чтобы понять специфику мотивов у школьников разных возрастов, необходимо соотнести их с особенностями каждого возраста в целом. Принято выделять три периода: младший школьный возраст (7-10 лет, учащиеся начальных классов), средний школьный возраст, или подростковый (10-15 лет, учащиеся 5-9 классов), старший школьный возраст, или возраст ранней юности (15-17 лет, учащиеся 10-11 классов). Учебная мотивация будет иметь для этих возрастов свои особенности.

3. Диагностика эмоционально-волевая и личностной сферы. Так как особенности эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка в достаточно высокой степени влияют на уровень адаптации и процесс обучения ребенка в школе, поэтому особенно целесообразно ее изучение в “критические” возрастные адаптационные периоды:

Например, при проведении психологической скрининговой диагностики (в рамках проведения психологического мониторинга) с учащимися в адаптационные периоды школьного обучения (в 5 классе) может быть использован следующий психодиагностический инструментарий:

№	Диагностируемые параметры	Диагностический инструментарий
Учащиеся 5-ых классов		
1.	Уровень умственного развития	Групповой интеллектуальный тест (ГИТ)
2.	Уровень сформированности учебной деятельности	Групповой интеллектуальный тест (ГИТ)
3.	Уровень и характер школьной тревожности	Тест школьной тревожности Филлипса
4.	Уровень сформированности	Методика изучения мотивации обучения у учащихся

учебной мотивации	5-ых классов М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининой
-------------------	----------------------------------------------

Разработка концепции развития универсальных учебных действий в системе общего образования отвечает новым социальным запросам. Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся.

Приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала общего среднего образования, актуальной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей ядра образования. Изменение парадигмы педагогического образования и превращение его по существу в образование психолого-педагогическое, означает необходимость такого содержания, которое позволит осуществлять в процессе своей профессиональной деятельности обучение, ориентированное на развитие учащихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.

Новый стандарт выделяет в качестве основных образовательных результатов компетенции: предметные, метапредметные и личностные. Необходимость измерения метапредметных компетенций и личностных качеств потребует создания национальной системы диагностики результатов образовательного процесса, а технологии формирования и измерения указанных компетенций должны стать основным предметом деятельности школьного психолога.

В связи с этим должна быть модернизирована система управления школой: важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Введение нового стандарта общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность школьного психолога как полноценного участника образовательного процесса.

Работа психолога, таким образом, становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев. Введение указанных критериев определяет весь процесс модернизации психолого-педагогической подготовки участников образовательного процесса.

Цель: создание психологических условий для полноценного развития и успешного обучения, учащихся в ситуациях школьного взаимодействия.

Задачи:

- Систематическое отслеживание особенностей психологического развития ребенка на различных этапах обучения.
- Создание в педагогической среде психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.
- Развивать, поддерживать и поощрять интерес детей к творческой деятельности.
- Создание психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.
- Создание благоприятного психологического климата для творческого развития учащихся, учителей и школы в целом.
- Важнейшие направления практической деятельности школьного психолога в рамках психолого-педагогической поддержки: - диагностика; - коррекционная работа; - профилактика; - консультирование; - развивающая работа; - экспертиза; - просвещение.

Психодиагностическая работа в школе осуществляется по следующим направлениям:

1. Познавательная сфера (мышление, память, восприятие, психомоторика и т. д.)
2. Эмоционально-волевая сфера (тревожность, агрессия, комфортность, воля и т. д.)
3. Коммуникативная сфера .

Психопрофилактическая работа в 5 классах осуществляется по следующим направлениям:

1. Развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации учащихся.
2. Развитие памяти, воображения и т. д.
3. Развитие эмоциональной сферы (эмоционального Q)
4. Развитие творческих способностей и совершенствование познавательных процессов.

Психокоррекционная работа.

Работа с учащимися: Коррекционная работа проводится по результатам диагностики, по запросам учителей и родителей. Эффективность коррекционных воздействий отслеживается после повторного диагностического обследования (по результатам социограмм, диагностики тревожности, познавательной сферы, по наблюдениям, по обратной связи с учителями и родителями и учащимися. Данная работа осуществляется в следующих сферах:

1. Познавательная (уровень развития познавательных процессов, школьная мотивация);
2. Эмоционально-волевая (тревожность, агрессия, самоконтроль и т. д.);
3. Коммуникативная (нарушение взаимоотношений со сверстниками, нарушения благополучия в семье и т. д.)

Основные методы коррекционных воздействий:

1. Индивидуальная игровая терапия (подвижные, познавательные и сюжетно-ролевые игры);
2. Сказкотерапия (чтение, составление историй);
3. Психогимнастика;
4. Релаксационные упражнения (нервно-мышечное расслабление, дыхательные техники т.д.);

Работа с родителями:	Работа с учителями:
Основная тематика консультаций: 1. Адаптация и дезадаптация; 2. Тревожность; 3. Агрессивность; 4. Нестабильность эмоционального состояния; 5. Гиперактивность; 6. Низкий уровень познавательных процессов	Основная тематика консультаций: 1. Адаптация и дезадаптация; 2. Тревожность; 3. Агрессивность; 4. Нестабильность эмоционального состояния; 5. Гиперактивность; 6. Низкий уровень познавательных процессов

Консультативная и просветительская работа

1. Индивидуальная:	2. Групповая:
а) с учителями (проводятся по запросам и результатам диагностики; экспресс – обзор групп по результатам диагностики школьной мотивации. б) с родителями (проводится по запросам и результатам диагностики)	а) с родителями (экспресс - выступления на родительских собраниях, тематические встречи с родителями по заранее выбранной проблеме, подбор психологической литературы для родителей. б) с учителями (выступления на методических секциях).

Развивающая работа

Программа адаптации учащихся 5-ых классов (практические занятия, направленные на сплочение класса)

Практические занятия по эффективной коммуникации (проводятся с группой желающих по запросу)

Экспертная работа

Психологический анализ урока

Административные совещания по различным вопросам

Психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся ГБОУ школы № 10 Калининского района Санкт-Петербурга в 2015-2016 учебном году

В 2015 – 2016 учебном году психологической службой школы проводится работа в следующих направлениях:

- мониторинг (диагностика);
- психологическая профилактика и просвещение;
- коррекционная и развивающая работа;
- профориентационная работа;
- консультирование, психологическая поддержка и помощь;
- методическая работа;

Диагностика

Проводится психологический мониторинг уровня развития универсальных учебных действий у обучающихся, осваивающих основную образовательную программу основного общего образования

Данный мониторинг вариативен в зависимости от условий конкретного общеобразовательного учреждения. В нашей школе проводится **скрининговая диагностика**, экспресс-уровень.

Мониторинг проводят совместно учитель и психолог на основе наблюдений учителя. Данные фиксируются в «Сводной ведомости психологического мониторинга УУД обучающихся, осваивающих основную образовательную программу основного общего образования». Итоги мониторинга педагог-психолог фиксирует в бланке «Результаты психологического мониторинга УУД обучающихся, осваивающих основную образовательную программу основного общего образования», делает по ним заключение, разрабатывает рекомендации для учителей, родителей, определяет программу психологического мониторинга. Обязательно при оценке уровня развития нравственно-этической ориентации к сводной ведомости прилагается таблица «Сводная ведомость

результатов выявления уровня нравственно-этической ориентации», которая заполняется на основе методики выявления уровня нравственно-этической ориентации.

Мониторинг осуществляется ежегодно с 5 по 9 класс в начале (стартовая диагностика, октябрь-ноябрь) в конце учебного года (итоговая диагностика, апрель-май). При этом возможно чередование (сочетание) всех вариантов диагностики.

Промежуточный мониторинг (январь-февраль) осуществляется только в отношении тех обучающихся, которые показали низкий уровень УУД.

В 5 классе одновременно со стартовой диагностикой мониторинга УУД (октябрь-ноябрь) осуществляется обязательный диагностический минимум в соответствии с диагностической программой изучения уровня готовности обучающихся 4 классов к переходу в среднее звено школы и адаптации учащихся 5 классов к новым условиям обучения.

Проблема адаптации учащихся в школе:

1. Многофакторное исследование по адаптации и готовности к школе учащихся 1 «А» и 1 «Б» классов (проводится в октябре-ноябре 2015 г.) – познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные УУД.

Изучались школьная и интеллектуальная готовность; мотивационная и эмоционально – волевая сфера; личностные особенности детей – тревожность, агрессивность, самооценка; взаимоотношения в семье.

Было исследовано 9 человек в 1 «А» классе, классный руководитель Лебедева Т.П.; 9 учащихся 1 «Б» класса, классный руководитель Волкова Е.В (всего 18 человек)

2. Углубленная диагностика адаптации учащихся 5 классов в основной школе, октябрь 2015 – познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные УУД. Изучались школьная мотивация, самооценка, уровень школьной тревожности, эмоциональное отношение к обучению, комфортность обучения, взаимоотношения в коллективе класса, личностные особенности учащихся.

5 «А» класс – 13 человек, классный руководитель Тукмачев А.Л.

5 «Б» класс – 8 человек, классный руководитель Яцукович Я.В. (всего 21 человек)

3. Проведен мониторинг эмоционально – волевой сферы (в соответствии с ФГОС) учащихся 2 классов (декабрь 2015 г., январь 2016 г.) – регулятивные, личностные, коммуникативные УУД.

Изучались комфортность обучения на уроках, учебная мотивация, уровни школьной и социальной тревожности, самооценка, личностные особенности учащихся (настроение, саморегуляция, энергия).

4. Проведен мониторинг познавательно – интеллектуальной сферы в соответствии с

ФГОС (речевое развитие, память, словесно-логическое мышление, математические навыки) - 3 «А» класс (январь-февраль 2016 г.) – познавательные, коммуникативные УУД.

5.Проводится мониторинг готовности к переходу в основную школу

Многофакторная углубленная диагностика учащихся 4 «А» и 4 «Б» классов (февраль-март 2016 года) – познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные УУД. Изучается уровень развития интеллектуальных операций и познавательных процессов; психологический климат в классе; школьная мотивация.

Психологическая профилактика и просвещение

№ п/п	Тема беседа	класс	Дата	
Проведение бесед на родительских собраниях				
1.	Проблемы адаптации и возрастные особенности учащихся 5 классов	5а, 5б классы	17 октября 2015 года	
2.	Школьные трудности периода адаптации	1а, 1б классы	ноябрь 2015 года	
3.	Психологические проблемы первоклассников Тревожные дети.	1а, 1б классы	16 декабря 2015 года	
4.	«Психологические особенности младшего подросткового возраста», рекомендации родителям.	4а, 4б классы	17 февраля 2016 года	
5.	Психологическая подготовка к ГИА. Помощь родителей.	9а класс	Апрель 2016 года	
6.	Проблемы обучения, развитие познавательной деятельности детей, помощь родителей.	3а класс	Апрель 2016 года	
7.	Итоги адаптационного периода (советы родителям).	1а, 1б классы	Апрель 2016 года	
8.	Готовность учащихся к переходу в основную школу (по результатам диагностики).	4а, 4б классы	Апрель-май 2016 года	
9.	Определение профиля обучения, по результатам диагностики.	7а класс	Май 2016 года	
Групповые профилактические занятия				
	Название занятия	Форма проведения	класс	Дата

1.	«Мой свободный мир»	Профилактическое занятие по толерантности	8а класс	Октябрь 2015 года
2.	«Мы – пятиклассники»	классный час	5а. 5б классы	Ноябрь 2015 года
3.	«Следопыт»	психологическая игра	1-9 классы	Ноябрь 2015 года
4.	«Заколдованное сердце»	психологическая игра	2а класс	Декабрь 2015 года
5.	«Здоровье – это здорово!»	игра по станциям	5а, 5б классы	Декабрь 2015 года
6.	«Будь разным – будь с разными»	Профилактическое занятие по толерантности	7а класс	Декабрь 2015 года
7.	«Безопасность в интернете»	деловая игра	8а класс	Январь 2016 года
8.	«Перспектива»	деловая игра	9а класс	Январь 2016 года
9.	«Жизнь без конфликтов»	Профилактическое занятие по предотвращению агрессивного и гиперактивного поведения	6а класс	Февраль-март 2016 года
10.	«Каким я хочу видеть мир завтра»	Творческое эссе	7-9 классы	Март 2016 года
11.	«Я, Ты, Мы»	Профилактическое занятие по толерантности	6а класс	Апрель 2016 года
12.	«Мое время – мои возможности»	Групповое занятие по профориентации	9а класс	Апрель 2016 года
13.	«Как пережить экзамены?»	Классные часы	9-11 классы	Апрель-май 2016 года
14.	«Будь разным – будь с разными»	игра по станциям	7а класс	Апрель 2016 года
15.	«Впереди у нас – 5 класс»	Психологическая игра	4а, 4б классы	Май 2016 года
16.	«Будь здоров!»	Игра по станциям	6а, 8а классы	Май 2016 года

Коррекционная и развивающая работа

Проведение адаптационных занятий.

- Адаптационные занятия по программе «Сотрудничество» для учащихся 1 «А» и 1 «Б» (по 9 занятий) (сентябрь – октябрь 2015года). Занятия направлены на создание доброжелательной атмосферы в классе, создание благоприятных условий для знакомства детей друг с другом, формирование навыков учебного сотрудничества; на оказание помощи первоклассникам в осознании и принятии правил школьной жизни и себя в роли учеников.

- Адаптационные занятия по программе «Школа пятиклассника» для учащихся 5 «А» и 5 «Б» классов (сентябрь – октябрь 2015). Повышение уровня психологической готовности учащихся к обучению, освоение правил школьной жизни, формирование устойчивой самооценки, снижение уровня школьной тревожности, формирование адекватных форм поведения в новых школьных ситуациях (по 8 занятий в каждом классе).

Проведение развивающих занятий.

- Занятия по развитию творческого мышления и профилактике школьной тревожности у младших школьников «Маленький волшебник» с учащимися 1 «А» и 1 «Б» классов (ноябрь-май). Данная программа направлена на развитие творческого мышления у обучающихся, снятие эмоционального дискомфорта, создание ситуации успеха, а также коррекции и развития процессов эмоциональной сферы в сотворческой деятельности (еженедельно, в каждом классе).

