

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

САНКТ–ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Структурное подразделение «Институт детства»
Кафедра специальной (коррекционной) педагогики

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**для руководителей образовательных учреждений о специфике
организации внеурочной деятельности в соответствии с
требованиями ФГОС начального общего и основного общего
образования для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья
(8.2.6)**

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
2. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015, зарегистрирован в Минюсте РФ 1 октября 2013 г. Регистрационный № 30067);
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
6. Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
7. Концепция образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга (утверждена распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 1263-р от 05.05.2012);
8. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 года № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" на 2015-2020 годы»
9. Примерная основная образовательная программа начального общего образования одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию одобрена (Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
10. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга (№ 03-20-2057/15-00 от 25.05.2015 г.)

Внеурочная деятельность при реализации ФГОС в организациях, реализующих адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Вся система внеурочной деятельности призвана объединить в единый процесс воспитание, образование, развитие и здоровьесбережение, а также обеспечить структурную и содержательную преемственность предметов, отражать специфику целей и задач школы, служить созданию гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности. Эмоциональная насыщенность занятий внеурочной деятельностью дополняет строгость учебного процесса. Кроме того, внеурочная деятельность решает еще одну важную задачу – расширяет культурное пространство школы. В этой сфере знакомство ученика с ценностями культуры происходит с учетом его личных интересов, его микросоциума.

В методических рекомендациях Комитета по образованию Санкт-Петербурга¹ указывается на то, что при организации внеурочной деятельности используются как программы линейных курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя), так и программы нелинейных (тематических) курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой учителя).

Программы линейных курсов могут быть реализованы при использовании таких форм внеурочной деятельности как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, школьные спортивные клубы и секции, предметные кружки, факультативы, научно-практические конференции, школьные научные общества и т.д.

Программы нелинейных (тематических) курсов могут быть

¹ Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга (№ 03-20-2057/15-00 от 25.05.2015 г.)

реализованы при использовании таких форм внеурочной деятельности как сетевые сообщества, юношеские организации, научно-практические конференции, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т.д.

Программы нелинейных (тематических) курсов разрабатываются из расчета общего количества часов в год, определенного на их изучение планом внеурочной деятельности. Образовательная нагрузка программ нелинейных (тематических) курсов может распределяться в рамках недели, четверти (полугодия), года.

Предложенные модели могут использоваться в коррекционной школе, но есть и специфика, которая определяется особенностями психофизического развития воспитанников, их потенциальными возможностями. Кроме того для большего количества детей усвоение Программы возможно лишь при проведении планомерной коррекционно-развивающей работы, часть из которой приходится на специальные коррекционно-развивающие занятия, проводимые во вторую половину дня.

Особенностью плана внеурочной деятельности школы, реализующей адаптированные основные образовательные программы, является сочетание вышеперечисленных курсов с коррекционно-развивающими курсами, позволяющими обеспечить обучающимся с ОВЗ не только всестороннее развитие, но и усвоение учебных предметов.

Экспериментально доказано, что способности человека проявляются в деятельности и, что очень важно, формируются в ней. Поэтому результат деятельности, выполнение многих задач зависят от целого ряда обстоятельств: условий формирования личности, от прошлого опыта, от приобретенных в результате обучения и воспитания навыков и умений (Леонтьев А.А., Леонтьев А.Н., Лурия А.Р., Юдович Ф.Я., Норман Б. и др.). Исследователи отмечают, что новые качественные изменения на той или иной ступени развития всегда возникают на основе предпосылок, создаваемых на предшествующих ступенях и способствуют быстрому формированию психики ребенка (Мухина В.С., Эльконин Д.Б.), поэтому такое большое значение в работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья отводится коррекционно-развивающим занятиям.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития.

Главным является и создание условий, в максимальной степени, способствующих развитию ребенка.

Коррекционная работа при освоении основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется как в урочной деятельности, так и во внеурочной деятельности, а также на специально-организованных коррекционно-развивающих занятиях.

В рамках внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется с учетом психофизических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и программами коррекционно-развивающей направленности. Указанные особенности учитываются при составлении плана внеурочной деятельности, режима занятий

и наполняемости групп при проведении занятий.

Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом, психологом, дефектологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. При изучении развития и индивидуальных особенностей школьника принимаются

во внимание следующие показатели: психофизическое состояние и развитие ребенка, особенности и уровень развития познавательной сферы, особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой.

При подготовке и проведении коррекционных занятий учитываются индивидуальные особенности каждого учащегося.

Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия в I-IV классах, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего образования и V-VII классах, реализующих основные общеобразовательные программы основного общего образования в соответствии с ФГОС, могут быть включены в программы внеурочной деятельности. Основными направлениями внеурочной деятельности являются *спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное и общекультурное.*

Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий (их место при установлении режима работы образовательного учреждения) определяется образовательным учреждением

самостоятельно, в соответствии с существующими нормативными документами и локальными актами образовательного учреждения.

1. ГЛУХИЕ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Одной из основных задач обучения глухих обучающихся является максимально возможное обучение их устной речи. С этой целью, для обучения данной категории детей выделяются часы на проведение индивидуальных занятий по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны устной речи и фронтальных занятий в слуховом кабинете.

На обязательные индивидуальные занятия количество часов в неделю указано на одного учащегося. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества учащихся в классе.

Специальная работа по развитию и использованию нарушенной слуховой функции включает фронтальные занятия в слуховом кабинете (подготовительный - второй классы). Специальные фронтальные занятия в слуховом кабинете проводятся в течение учебного дня.

Индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и произносительной стороны речи проводятся в течение учебного дня и во внеучебное время.

Сроки посещения индивидуальных занятий согласуются с администрацией образовательного учреждения, учителем класса и воспитателем. Расписание индивидуальных занятий составляется по скользящему графику: рекомендуется с одного и того же урока (занятия) приглашать учащегося на индивидуальные занятия не чаще одного раза в месяц.

Таблица 1

Распределение часов коррекционно-развивающих занятий и внеурочной деятельности по годам обучения I вариант

Наименование	Количество часов в неделю			
	I	II	III	IV
1.Коррекционно-развивающие занятия	4	4	3	3
-Индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи	3	3	3	3
-Фронтальные занятия в слуховом кабинете	1	1	-	-
2.Направления внеурочной деятельности	6	6	7	7
Итого:	10	10	10	10

**Распределение часов коррекционно-развивающих занятий и
внеурочной деятельности по годам обучения
II вариант**

Наименование	Количество часов в неделю				
	Подг. кл.	I	II	III	IV
1.Коррекционно-развивающие занятия	4	4	4	3	3
Индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи	3	3	3	3	3
Фронтальные занятия в слуховом кабинете	1	1	1	-	
2.Другие направления внеурочной деятельности	6	6	6	7	7
Итого:	10	10	10	10	10

2. СЛАБОСЛЫШАЩИЕ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Коррекционно-развивающие занятия для слабослышащих учащихся реализуется через коррекционные дисциплины, включающие в себя систему фронтальных и индивидуальных коррекционных занятий с учащимися. Занятия проходят в специально оборудованном классе и направлены на развитие слухового восприятия речевых и неречевых звуков; также осуществляется работа по ознакомлению учащихся с музыкальными произведениями, ведется работа по фонетической ритмике, обучению произношению и т.д.

Развитие слухового восприятия слабослышащих учащихся является основой для формирования навыков восприятия речи на слух, создание на этой базе качественно новой, слухо-зрительной основы для восприятия устной речи.

Обучение произношению формирует у слабослышащих учащихся фонетически внятную членораздельную, выразительную устную речь; способствует развитию просодических компонентов речи (соблюдение словесного и логического ударения, правильной интонации, темпа и слитности, основных правил орфоэпии).

Проведение коррекционно-развивающих занятий обеспечивает усвоение учащимися содержания учебных предметов общеобразовательной программы.

На обязательные индивидуальные занятия количество часов в неделю указано на одного учащегося. Другие виды внеурочной деятельности носят коррекционную направленность.

Таблица 3

**Распределение часов коррекционно-развивающих занятий и
внеурочной деятельности по годам обучения
Первое отделение**

Наименование	Количество часов в неделю			
	I	II	III	IV
<i>1.Коррекционно-развивающие занятия</i>				
Развитие слухового восприятия и обучение произношению	2	2	2	2
<i>2.Другие направления внеурочной деятельности</i>	8	8	8	8
Итого:	10	10	10	10

Таблица 4

**Распределение часов коррекционно-развивающих занятий и
внеурочной деятельности по годам обучения
Второе отделение**

Наименование	Количество часов в неделю			
	I	II	III	IV
<i>1.Коррекционно-развивающие занятия</i>				
Развитие слухового восприятия и обучение произношению	3	3	3	3
<i>2.Другие направления внеурочной деятельности</i>	7	7	7	7
Итого:	10	10	10	10

3. СЛЕПЫЕ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Коррекционно-развивающая область для слепых учащихся представлена следующими курсами.

Для учащихся, осваивающих программы начального общего образования: ритмика; коррекция двигательных нарушений; охрана, коррекция остаточного зрения и развитие зрительного восприятия; социально-бытовая ориентировка; ориентировка в пространстве; развитие осязания и мелкой моторики; развитие коммуникативной деятельности; развитие речи; групповые и индивидуальные коррекционные занятия.

Ритмика является составной частью физического воспитания детей с нарушением зрения и представляет собой систему физических упражнений, построенную на основе связи движений с музыкой. Занятие ритмикой способствуют повышению работоспособности

организма, коррекции двигательных нарушений и недостатков физического развития, придают движениям стройность и уверенность.

Цель занятий *по коррекции двигательных нарушений* – обеспечить всестороннее и полноценное развитие слепого школьника путем восстановления и совершенствования его физических и психофизических способностей, а также формирование необходимых умений и навыков самостоятельной пространственной ориентировки, формирование и закрепление правильной осанки, овладение основными двигательными навыками и умениями. В старших классах занятия по коррекции двигательных нарушений способствуют решению таких задач, как: укрепление здоровья, увеличение объема двигательной активности, привитие навыков здорового образа жизни. На занятиях продолжается коррекция различных дефектов физического развития, моторики и двигательных способностей незрячих детей, а также совершенствуются навыки пространственной ориентировки и мышечного чувства.

Занятия *по охране, коррекции остаточного зрения и развитию зрительного восприятия* способствуют компенсации нарушений зрительного восприятия, сенсорно-перцептивных и когнитивных функций, развитию эмоционально-волевой сферы; стимулируют зрительную и познавательную активность обучающихся, повышают мотивацию. В старших классах на занятиях по охране, коррекции остаточного зрения и развитию зрительного восприятия школьников учат воспринимать сложные сюжетные рисунки и картины, составлять рассказы по картинкам с максимальной детализацией, а также актуализировать познавательный опыт с целью его использования при решении новых учебных задач. Занятия проводятся индивидуально, с подгруппой или группой учащихся, в зависимости от особенностей зрительного нарушения, а также содержания занятия.

Социальная бытовая ориентировка (СБО) относится к числу специальных коррекционных занятий, которые проводятся с учетом возрастных и специфических особенностей и возможностей детей с нарушением зрения. Овладение социально-значимыми навыками облегчает адаптацию детей к современным условиям жизни. СБО - деятельность, в которой учащийся с патологией зрения овладевает системой приемов адаптивного поведения, обеспечивающей успешность его социализации. В V-X классах особое внимание уделяется формированию адекватного поведения учащихся в различных

жизненных ситуациях вне рамок учебной или трудовой деятельности, выработке приемам самоконтроля.

Формирование пространственных представлений и навыков самостоятельной ориентировки у школьников с нарушением зрения – важная задача, решение которой поможет подготовке детей к дальнейшей жизни. Цель коррекционного курса: *«ориентировка в пространстве»* позволяет выработать у учащихся реальные представления о предметах, их пространственных признаках и отношениях; сформировать умение ориентироваться в малом и большом пространстве. Занятия по пространственной ориентировке предусматривают как теоретическую, так и практическую подготовку.

Основными задачами курса в основной школе становятся обучение умению использовать различную (звуковую, обонятельную, осязательную) информацию для компенсации зрительного дефекта, формирование потребности в самостоятельной ориентировке, преодоление страха пространства и неуверенности в своих силах. Больше времени уделяется формированию навыков ориентировки в большом свободном пространстве.

Развитие мелкой моторики – одна из сторон двигательной сферы, которая непосредственно связана с овладением предметными действиями, развитием письма, речи учащегося. Занятия по развитию мелкой моторики способствуют восполнению сенсорной недостаточности, активизации познавательной деятельности, формированию социально-адаптивных знаний, навыков и умений учащегося с нарушением зрения. Расширяется работа с учащимися по формированию представлений о форме, объеме, размере и качестве предметов, развитию осязательной чувствительности с целью ее использования в различных видах деятельности. Занятия проводятся индивидуально, с подгруппой или группой учащихся, в зависимости от осязательной чувствительности и моторики рук, а также содержания занятия.

Основной целью этих занятий является формирование осязательных навыков и умений. Курс развития мелкой моторики в классах незрячих предусматривает также занятия по обучению плоскому письму по системе Гебольда, а для детей с остаточным зрением – письму слов и коротких предложений рукописным шрифтом.

Занятия «развитие коммуникативной деятельности» и *«развитие речи»* являются практическим курсом обучения школьников с нарушением зрения основам общения. Слепой учащийся часто не

способен четко обозначить суть испытываемых трудностей в коммуникативной деятельности. У детей недостаточен сенсорный опыт

при взаимодействии с предметами, что значительно снижает словарный запас. Незрячий ребенок к тому же либо не использует, либо использует неправильно жестовую речь. Нарушение зрения, таким образом, ведет к односторонней коммуникативной связи, что в свою очередь способствует нарушению эмоциональной сферы. Цель данных курсов – развитие лексики, формирование умений правильно организовать свое общение с людьми, овладение неречевыми средствами общения.

Индивидуальные коррекционные занятия направлены на коррекцию вторичных отклонений и отработку специальных умений и навыков (в т.ч. навыков при выполнении работ с техническими приспособлениями, чертежными инструментами), на формирование предметных представлений, коррекцию когнитивных функций, речи у слепых учащихся.

В связи с необходимостью подготовки учащихся к итоговой аттестации

в коррекционную область вводятся *консультационные часы* – по 1 часу.

Коррекционные курсы дополняют и расширяют возможности обучения слепых учащихся в успешном овладении знаниями и умениями программного материала.

В рамках реализации ФГОС НОО распределение коррекционно-развивающих занятий и внеурочной деятельности осуществляется несколько иначе, чем в предыдущих рекомендациях. В таблице 6 представлено примерное распределение коррекционно-развивающих курсов и внеурочной деятельности. Распределение количества часов на каждый коррекционный курс, как их включить во внеурочную деятельность, определяется образовательным учреждением самостоятельно и зависит от психофизических особенностей детей, выявленных в результате психолого-педагогического обследования.

Таблица 5

Распределение часов коррекционно-развивающих занятий и внеурочной деятельности по годам обучения

Наименование	Количество часов в неделю						
	I	II	III	IV	V	VI	VII
1. Направления внеурочной деятельности							
<i>Спортивно-оздоровительное направление</i>							

-Ритмика	1	1	1	1	-	-	-
<i>Социальное направление</i>							
-Социально-бытовая ориентировка	2	2	2	2	2	2	2
<i>Общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное направления</i>							
-Развитие коммуникативной деятельности	-	-	-	1	1	1	1
-Развитие речи	1	1	1	1	1	-	-
	4	4	4	5	4	3	3
2.Коррекционно-развивающие занятия							
Коррекция двигательных нарушений	1	1	1	1	1	1	1
Охрана, коррекция остаточного зрения и развитие зрительного восприятия	1	1	1	1	1	1	-
Ориентировка в пространстве	3	3	3	4	3	3	4
Развитие осязания и мелкой моторики	1	1	1	1	1	1	-
Индивидуальные коррекционные занятия	3	3	3	1	2	1	1
Всего:	13	13	13	13	12	10	9

4. СЛАБОВИДЯЩИЕ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Обедненность сенсорного опыта, замедленность и неточность зрительного восприятия, большая утомляемость, физическая ослабленность, неподготовленность к школьному обучению (в большинстве случаев) у слабовидящих детей обуславливает необходимость проведения коррекционных курсов.

Коррекционно-развивающие занятия (охрана зрения и развитие зрительного восприятия, осязания, мелкой моторики, мимики и пантомимики, социально-бытовая ориентировка, исправление недостатков речевого развития, ЛФК, ритмика и др.) проводятся в различных формах: индивидуально, в группах по 3-4 человека, в группах по 5-6 человек, фронтально. Группы и подгруппы формируются на основе тщательного изучения психофизического состояния ребенка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей личности каждого школьника. Время проведения групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий составляет 20-30 минут, как индивидуально, так и малыми группами (наполняемость групп - 2-3 учащихся). Они подготавливают учащихся к освоению учебной программы класса, развивают и совершенствуют сохраненные функции зрительного анализатора, формируют умения и навыки ориентировки в быту, в социуме, в окружающем пространстве, развивают коммуникативные навыки, корригируют нарушения в физическом развитии, способствуют коррекции познавательной деятельности. Сочетание этих занятий с

основным образовательным процессом создает оптимальные условия для всестороннего развития учащихся со зрительным дефектом, обеспечивая при этом возможность эффективного усвоения программного материала.

Курс *«Развитие коммуникативной деятельности»* (I-X класс) направлен на развитие навыков общения, социальной и психологической адаптации учащихся в социуме. Данный курс позволяет учащимся, находящимся в условиях зрительной депривации, овладеть коммуникативными умениями и навыками, в основе которых лежат принятые в обществе зрячих нормы и стереотипы коммуникативного поведения.

Часы *предметно-практической деятельности* в I-IV, V-VIII классах используются для организации групповой работы учащихся по коррекции навыка манипулирования предметами, объектами деятельности и отработке общетрудовых, специальных умений и навыков при выполнении работ с техническими приспособлениями, инструментами

и механизмами; на проведение занятий по обучению чтению и письму по системе рельефно-точечного шрифта Брайля; в IX-XII классах используются для проведения индивидуальных и групповых практических занятий по допрофессиональной подготовке (массаж).

С I по VI класс вводится коррекционный курс *«Коррекция речи»*. Актуальность введения этого курса обусловлена сопутствующими многочисленными речевыми нарушениями учащихся, сохраняющимися нарушениями письменной речи в V-VI классах.

С I по VI класс вводится коррекционный курс *«Коррекция двигательных нарушений»*, направленный на исправление недостатков и нормализацию физического развития ребенка в соответствии с его возрастными возможностями, индивидуальными особенностями осязательного, зрительного восприятия. В условиях занятий организуется режим двигательной активности учащихся, имеющих специальную группу по физкультуре.

Специальные коррекционные занятия по *социально-бытовой ориентировке* (I-X класс) направлены на практическую подготовку учащихся с нарушениями зрения к самостоятельной жизни и труду. Занятия направлены на формирование перцептивных действий, развитие навыков самообслуживания, ориентировки в малом и большом пространстве, повышение уровня самостоятельности в быту и социуме.

Занятия *«Коррекция зрительного восприятия»* (I-VI классы) направлены на формирование и совершенствование системных представлений о сенсорных эталонах; активизацию цвето- и форм

различения; активизацию тонкой дифференциальной чувствительности; включение сенсорных эталонов в интеллектуальную деятельность; совершенствование пространственных представлений и навыков ориентировки в большом и малом пространстве; решение задач на пространственное мышление; активизацию зрительных функций, таких как зрительно-моторной координации, прослеживающей функции глаза, глубины зрения.

В IX-X, XI-XII классах вводятся *консультационные часы*, позволяющие осуществить индивидуально-дифференцированную педагогическую поддержку учащихся, нуждающихся по соматически-психическому состоянию здоровья в дополнительных индивидуальных занятиях.

Таблица 6

Распределение часов коррекционно-развивающих занятий и внеурочной деятельности по годам обучения

Наименование	Количество часов в неделю						
	I	II	III	IV	V	VI	VII
<i>1. Направления внеурочной деятельности</i>							
<i>Спортивно-оздоровительное направление</i>							
-Ритмика	1	1	1	1	-	-	-
<i>Социальное направление</i>							
-Социально-бытовая ориентировка	1	1	1	1	1	1	1
<i>Общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное направления</i>							
-Развитие коммуникативной деятельности	1	1	1	1	1	1	1
-Развитие речи	2	2	2	2	2	1	1
<i>Другие виды внеурочной деятельности</i>	-	-	-	-	1	2	3
	5	5	5	5	5	5	6
<i>2. Коррекционно-развивающие занятия</i>							
Коррекция двигательных нарушений	2	2	2	2	1	1	1
Охрана, коррекция и развитие зрительного восприятия	2	2	2	2	1	1	-
Групповые и индивидуальные коррекционные занятия	1	1	1	1	3	3	3
	5	5	5	5	5	5	4
Всего:	10	10	10	10	10	10	10

5. ОБУЧАЮЩИЕСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Коррекционно-развивающая работа с учащимися с тяжелыми нарушениями речи включает два раздела: «Логоритмика» и

«Индивидуальные логопедические занятия». Групповые занятия по логоритмике проводятся в подготовительном и первом классах.

Индивидуальные логопедические занятия проводятся индивидуально и малыми подгруппами. Их цель – преодоление речевых трудностей, препятствующих усвоению содержания образовательных программ.

Занятия проводятся:

в подготовительном, I-IV классах с одним учащимся в течение 15 минут, с группой (2-4 учащихся) в течение 20-25 минут;

в V-X классах с одним учащимся – 15 минут, с группой (2-5 учащихся) – 30-40 минут.

Частота посещений индивидуальных занятий учащимися – 2-3 раза в неделю. Суммарная нагрузка на учащегося – 1 академический час.

Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия в рамках основного общего образования способствуют развитию просодических компонентов речи и моторной координации. На индивидуальных занятиях преодолеваются специфические

для каждого учащегося нарушения речи, что обеспечивает успешность фронтального обучения детей в условиях класса.

Таблица 7

Распределение часов коррекционно-развивающих занятий и внеурочной деятельности по годам обучения

Наименование	Количество часов в неделю						
	I	II	III	IV	V	VI	VII
1. Внеурочная деятельность							
<i>Спортивно-оздоровительное направление</i>							
Логоритмика	1	1	1	1	-	-	-
Другие направления внеурочной деятельности	2	2	2	2	4	4	5
2. Коррекционно-развивающие занятия							
Логопедия	7	7	7	7	5	5	4
Индивидуальные и подгрупповые занятия развивающей направленности	-	-	-	-	1	1	1
Итого:	10	10	10	10	10	10	10

6. ОБУЧАЮЩИЕСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

Коррекционно-развивающие занятия с учащимися с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривают: занятия ЛФК,

логопедические занятия, индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию когнитивных функций.

Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений. Наполняемость групп – 2-4 учащихся. Продолжительность групповых и индивидуальных занятий до 25-30 минут, занятий по ЛФК до 45 минут.

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются:

предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;

исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;

формирование у учащихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;

формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы.

Комплексная абилитация учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривает медицинское воздействие, коррекцию физических недостатков с помощью массажа и лечебной физической культуры, логопедическую работу, психологическую коррекцию.

Коррекционно-компенсаторный подход реализуется всеми участниками образовательного процесса. Ведущими специалистами при этом являются врачи, учителя АФК и инструкторы ЛФК, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, которые осуществляют диагностику, определяют программу коррекции развития ребенка и проводят коррекционные занятия. Кроме того, специалисты дают рекомендации по включению коррекционных компонентов во все формы образовательного процесса.

В коррекционно-развивающей области учитывается специфика контингента учащихся, ее содержание направлено на коррекцию психофизического развития личности, создание компенсаторных и социально-адаптационных способов деятельности. Коррекционно-развивающая область может быть представлена курсами, направленными на развитие ощущений, ориентировки в пространстве.

В связи с необходимостью развития коммуникативных навыков для учащихся I-III класса возможно введение занятий *«Основы коммуникации»*.

С детьми, имеющими выраженные двигательные нарушения в сочетании с нарушениями пространственных представлений, может быть введены курсы *«Психомоторика»*, *«Развитие мануальной*

деятельности», обеспечивающие коррекцию и компенсацию нарушений мелкой моторики. Количество часов предусматривается необходимостью дополнительных занятий с учащимися по классам.

У большинства учеников наблюдается выраженная диспропорция в способностях усваивать разные циклы учебных дисциплин. При хороших (и даже высоких) показателях усвоения одних предметов они могут испытывать значительные затруднения при обучении другим учебным предметам. Это связано и с личностными интересами ребенка, но чаще – со спецификой познавательной деятельности, обусловленной поражением центральной нервной системы. Для данной категории детей характерно сочетание нескольких нарушений (ДЦП в сочетании с нейросенсорной тугоухостью, невровизуальными нарушениями, различными неврологическими синдромами). В связи с этим возможно введение курса «*Коррекция аналитико-синтетической деятельности*» на с учащимися, нуждающимися в особых условиях обучения в соответствии с темпом и уровнем усвоения образовательной программы для более эффективного обучения.

Коррекция и компенсация двигательных расстройств учащихся реализуется под руководством руководителя физического воспитания, учителями *адаптивной физической культуры (АФК)* и *инструкторами ЛФК*. Ежедневно занятия АФК и ЛФК чередуются с уроками. В расписании дополнительно предусмотрены 1 час/нед. АФК и 1 час/нед. ЛФК для индивидуальных занятий и одновременно для всех учащихся класса. Это обусловлено необходимостью ежедневной организации динамических и/или релаксационных пауз между уроками в зависимости от структуры и степени тяжести индивидуального двигательного дефекта.

Индивидуальные занятия по АФК и ЛФК обеспечивают коррекцию индивидуального двигательного дефекта. Количество часов на каждого учащегося определяется медицинской службой в зависимости от тяжести двигательного нарушения (от 2 до 5 час/нед.).

Таблица 8

Распределение часов коррекционно-развивающих занятий и внеурочной деятельности по годам обучения

Наименование	Количество часов в неделю							
	Подгот. класс	I	II	III	IV	V	VI	VII
<i>1.Коррекционно-развивающие занятия</i>								
Индивидуальные и	4	4	3	3	3	3	3	2

подгрупповые занятия								
	4	4	3	3	3	3	3	2
<i>2. Другие направления внеурочной деятельности</i>								
	6	6	7	7	7	7	7	8
Итого:	10	10	10	10	10	10	10	10

7. ОБУЧАЮЩИЕСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Все обучение в начальных классах имеет коррекционно-развивающую направленность. В целях более успешной динамики в общем развитии отдельных учащихся, коррекции недостатков их психического развития, а также восполнения пробелов в знаниях, проводятся коррекционные групповые и индивидуальные занятия.

Возможно, введение в качестве коррекционно-развивающего предмета – «*Ритмика*» (1 час в подготовительном, I-IV классах), что обусловлено необходимостью коррекции отклонений в развитии моторной и речемоторной деятельности учащихся, или предмета «*Фонетическая ритмика*». Содержание курсов направлено на развитие пространственных представлений, координации движений, улучшение осанки детей, формирование культуры общения. Учитывая особенности речевого развития детей (общее недоразвитие речи, обусловленное задержкой психического развития) и невозможностью увеличения часов в общеобразовательном блоке в коррекционно-развивающую область могут быть включены занятия по развитию речи и развитию навыков коммуникации. Каждое образовательное учреждение разрабатывает модульную программу по каждому из направлений и реализовывает ее в рамках коррекционно-развивающей области. Часы занятий, включенные в коррекционно-развивающую область, не входят в максимальную нагрузку.

Для учащихся, которые имеют специфические речевые нарушения, организуются занятия по логопедии. Формы занятий: индивидуальные и групповые. В группе не более 3-5 учащихся.

Занятия «*Лечебная физическая культура*» проводятся по группам (8 учащихся), которые комплектуются в соответствии с медицинскими показаниями и утверждаются приказом директора образовательного учреждения. Занятия проводятся два раза в неделю с каждой группой во внеурочное время. Группы могут быть разновозрастные.

В целях преодоления ограниченных возможностей здоровья учащихся в образовательном учреждении проводятся групповые и индивидуальные коррекционные занятия.

Коррекционно-развивающая область решает следующие задачи:

Организационные модели внеурочной деятельности

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в качестве **базовой** может быть рассмотрена следующая организационная модель. Внеурочная деятельность может осуществляться через (рис. 1):

- учебный план образовательного учреждения, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной);
- дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования);
- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;
- организацию деятельности групп продленного дня;
- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
- деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, старшего вожатого) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;
- инновационную (экспериментальную) деятельность по разработке, апробации, внедрению новых образовательных программ, в том числе, учитывающих региональные особенности.

Опираясь на данную базовую модель, могут быть предложены несколько основных типов организационных моделей внеурочной деятельности:

- **модель дополнительного образования** (на основе институциональной и (или) муниципальной системы дополнительного образования детей);
- **модель «школы полного дня»;**
- **оптимизационная модель** (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения);
- **инновационно-образовательная модель.**

Первая модель опирается на преимущественное использование потенциала внутришкольного дополнительного образования и на сотрудничество с учреждениями дополнительного образования детей.

Модель дополнительного образования. Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей, в части создания условий для развития творческих интересов детей и включения их в художественную, техническую, эколого-биологическую, спортивную и другую деятельность.

Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей выступают такие формы ее реализации как факультативы, школьные научные общества, объединения профессиональной направленности, учебные курсы по выбору. Вместе с тем внеурочная деятельность в рамках ФГОС НОО направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. А дополнительное образование детей предполагает, прежде всего, реализацию дополнительных образовательных программ. Поэтому основными критериями для отнесения той или иной образовательной деятельности к внеурочной выступают цели и задачи этой деятельности, а также ее содержание и методы работы.

Реализация внеурочной деятельности на основе модели дополнительного образования непосредственно предусмотрена в ФГОС НОО, в котором сказано, что образовательное учреждение в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, может использовать возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта.

Данная модель предполагает создание общего программно-методического пространства внеурочной деятельности и дополнительного образования детей, осуществление перехода от управления образовательными учреждениями к управлению образовательными программами.

Данная модель ориентирована на обеспечение готовности к территориальной, социальной и академической мобильности детей. Преимущества модели заключаются в предоставлении широкого выбора для ребенка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации ребенка, привлечении к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированная и деятельностная основа организации образовательного процесса, присущая дополнительному образованию детей.

Модель «школы полного дня». Основой для модели «школы полного дня» является реализация внеурочной деятельности преимущественно воспитателями групп продленного дня.

Данную модель характеризует:

- создание условий для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение дня, в том числе, через поляризацию образовательной среды школы и выделением разноакцентированных пространств;
- содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы образовательного учреждения;
- создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающую рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, организацию рационального питания, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
- создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей, с активной поддержкой детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;
- построение индивидуальной образовательной траектории и индивидуального графика пребывания ребенка в образовательном учреждении;
- опора на интеграцию основных и дополнительных образовательных программ.

Преимуществами данной модели являются: создание комплекса условий для успешной реализации образовательного процесса в течение всего дня, включая питание, сложившаяся практика финансирования групп продленного дня.

Оптимизационная модель. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатель, старший вожатый, тьютор и другие).

В этом случае координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Инновационно-образовательная модель. Инновационно-образовательная модель опирается на деятельность инновационной (экспериментальной, пилотной, внедренческой) площадки федерального, регионального, муниципального или институционального уровня, которая существует в образовательном учреждении.

В рамках этой модели проходит разработка, апробация, внедрение новых образовательных программ, в том числе, учитывающих региональные особенности.

Инновационно-образовательная модель предполагает тесное взаимодействие общеобразовательного учреждения с учреждениями дополнительного профессионального педагогического образования, учреждениями высшего профессионального образования, научными организациями, муниципальными методическими службами.

Преимуществами данной модели являются: высокая актуальность содержания и (или) методического инструментария программ внеурочной деятельности, научно-методическое сопровождение их реализации, уникальность формируемого опыта.

Методический конструктор внеурочной деятельности

Результаты	Приобретение школьником социальных знаний	Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Получение опыта самостоятельного общественного действия
Вид внеурочной деятельности	Игровая	Ролевая игра	
		Деловая игра	
		Социально-моделирующая игра	
Познавательная	Познавательные		

	беседы, предметные факультативы, олимпиады		
	Дидактический театр, общественный смотр знаний, интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?»		
	Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (конференции учащихся, интеллектуальные марафоны и т.д.), школьный музей, школьный клуб		
Проблемно- ценностное общение	Этическая беседа		
	Дебаты, тематический диспут		
	Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов		
Досугово- развлекательная деятельность	Культпоходы в театры, музеи, выставки, концертные залы		
	Концетры, инсценировки на уровне класса, школы		
	Досугово-развлекательные акции школьников в окружающем школу социуме (благотворительные концерты, гастроли школьной самодеятельности и т.д.)		
Художественное творчество	Кружки художественного творчества		
	Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе		
	Художественные акции школьников в окружающем шеолу социуме		
Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность)	Социальные пробы (инициативное участие ребенка в социальных акциях, организованных взрослыми)		
	Коллективное творческое дело		
	Социально-образовательный проект		

Трудовая (производственная деятельность)	Занятия по конструированию, кружки технического творчества, ремесел		
	Трудовые десанты, сюжетно-ролевые продуктивные игры («Почта», «Город мастеров», «Фабрика»), детская производственная бригада под руководством взрослого		
	Детско-взрослое образовательное производство		
Спортивно-оздоровительная деятельность	Занятия спортивных секций, беседы о РЖ: Участие в оздоровительных процедурах		
	Школьные спортивные турниры и оздоровительные акции		
	Спортивные и оздоровительные акции школьников в окружающем школу социуме		

Типы образовательных программ внеурочной деятельности

- Комплексные образовательные программы, предполагающие последовательный переход от воспитательных результатов первого уровня к результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности.
- Тематические образовательные программы, направленные на получение воспитательных результатов в определенном проблемном поле и использующие при этом возможности различных видов внеурочной деятельности (например, образовательная программа патриотического воспитания, образовательная программа воспитания толерантности и т.п.)
- Образовательные программы, ориентированные на достижение результатов определенного уровня (ОП, обеспечивающая 1 уровень результатов; ОП, обеспечивающая 1-й и 2-й уровни результатов; ОП, обеспечивающая 2-й и 3-й уровни результатов). Такие программы могут быть привязаны к возрасту, например: для 1 класса – образовательная программа, ориентированная на приобретение школьником социальных знаний в различных видах деятельности; для 2-3-го класса –

образовательная программа, формирующая ценностное отношение к социальной реальности.

- Образовательные программы по конкретным видам внеурочной деятельности.
- Возрастные образовательные программы (образовательная программа внеурочной деятельности младших школьников; образовательная программа внеурочной деятельности подростков; образовательная программа внеурочной деятельности старшеклассников).
- Индивидуальные образовательные программы для учащихся.

Создание условий для реализации внеурочной деятельности

Для успешного введения ФГОС НОО, в том числе и внеурочной деятельности необходимо проведение ряда мероприятий по следующим направлениям: организационному; нормативному; финансово-экономическому; информационному; научно-методическому; кадровому; материально-техническому.

Организационное обеспечение, кроме рассмотренных уже базовой и основных типов организационных моделей внеурочной деятельности, может в себя также включать создание ресурсных центров, например, для научно-технического творчества, интеграцию в открытое образовательное пространство на основе современных информационно-коммуникационных технологий, сетевое взаимодействие образовательных учреждений различных типов и видов для обеспечения максимального учета индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

В рамках проектирования взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования детей в условиях введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования можно предложить вариативную модель этого взаимодействия, включающую целый комплекс возможных моделей, каждая из которых выбиралась бы (и в случае необходимости корректировалась) исходя из реально складывающихся условий существования образовательных учреждений.

В качестве первой составляющей может выступать «узловая» модель, когда учреждение дополнительного образования детей (УДОД) использует имеющуюся у него материально-техническую базу для осуществления образовательного процесса для обучающихся нескольких общеобразовательных учреждений, которые

«аккумулируются» в УДОД. Данный вариант взаимодействия может быть реализован в том случае, когда количество обучающихся, выбравших ту или иную специализацию в одном общеобразовательном учреждении, не превышает нескольких человек и, поэтому, создание малочисленных учебных групп на 2-4 ученика в каждом из этих учреждений является неэффективным.

Вторая составляющая вариативной модели также является традиционным подходом к организации взаимодействия, когда обучающиеся учреждений общего образования посещают кружки, секции, клубы по интересам и т.д. учреждений дополнительного образования детей, действующие на базе этого общеобразовательного учреждения. Дальнейшее развитие этой модели в случае большого количества обучающихся приводит к открытию на базе учреждения общего образования соответствующего филиала УДОД.

Третья составляющая вариативной модели взаимодействия – это модель с использованием стажировочной площадки на базе учреждения дополнительного образования детей. В этом случае УДОД – это своеобразный организационно-методический центр и базовое учреждение для повышения квалификации для педагогов системы общего образования.

В данной модели обязательным элементом (за исключением случая наличия соответствующей лицензии у УДОД) является учреждение дополнительного профессионального образования, например, институт повышения квалификации и переподготовки работников образования (ИПКиПРО), с которым согласуется план мероприятий по повышению квалификации и которое осуществляет научно-методическую поддержку создания и функционирования самой стажировочной площадки. Данная модель может быть наиболее перспективной в условиях ограниченности ресурсов учреждений дополнительного образования детей.

Во всех случаях взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования детей должно быть создано общее программно-методическое пространство, а целевые ориентиры реализуемых в рамках такого взаимодействия программ внеурочной деятельности должны быть сориентированы на планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования конкретного общеобразовательного учреждения.

Нормативное обеспечение реализации внеурочной деятельности должно создавать соответствующее правовое поле для организации взаимодействия школы с другими учреждениями и организациями, деятельности ее структурных подразделений, а также участников

образовательного процесса, должно регулировать финансово-экономические процессы и оснащенность объектов инфраструктуры образовательного учреждения.

Разрабатываемые или скорректированные локальные акты образовательного учреждения должны соответствовать действующему законодательству Российской Федерации в области образования.

Примерный перечень локальных актов образовательного учреждения, обеспечивающих реализацию внеурочной деятельности в рамках ФГОС, приведен в Приложении.

В информационное обеспечение реализации внеурочной деятельности может быть включено:

проведение мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов образовательного учреждения, обучающихся и родительской общественности;

информационно-коммуникационные технологии для организации взаимодействия образовательного учреждения с родительской общественностью, социальными партнерами, другими образовательными учреждениями, органами, осуществляющими управление в сфере образования;

создание и ведение различных баз данных (нормативно-правовой, методической и других);

информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие процессы планирования, мотивации, контроля реализации внеурочной деятельности.

Значительную роль в информационной поддержке реализации внеурочной деятельности может играть Интернет-сайт образовательного учреждения, не только обеспечивающий взаимодействие с социальными партнерами и открытость государственно-общественного управления, но и расширяющий многообразие форм поощрений, усиливающий публичное признание достижений всех участников образовательного процесса, диверсифицирующий мотивационную среду образовательного учреждения. Именно информационно-коммуникационные технологии дают сегодня возможность, несмотря на территориальную удаленность, участвовать всем субъектам образовательного процесса не только в региональных или всероссийских, но и в международных конкурсах, расширяя тем самым пространство для их творческой самореализации, в том числе и во внеурочной деятельности.

В отношении **научно-методического обеспечения**. Реализация внеурочной деятельности, исходя из своих задач, требует иного (в отличие от учебного процесса в урочной форме) подхода к организации

образовательного процесса, оценке результатов деятельности его участников, отбору содержания образования.

Внеурочная деятельность призвана, в относительно новом для основной образовательной программы начального общего образования пространстве, гибко и оперативно реагировать на изменение социального заказа, обеспечивая возможность свободного выбора курсов и дисциплин.

Решение такого рода проблем связано с необходимостью научно-методического сопровождения на всех уровнях образовательной системы, в том числе, и на институциональном, поскольку предполагает создание общего программно-методического пространства внеурочной деятельности.

Для образовательного учреждения это означает интеграцию в открытое научно-методическое пространство, обновление подходов к повышению профессиональной компетентности педагогов, в том числе через:

- диверсификацию форм методической работы в образовательном учреждении;

- диссеминацию передового педагогического опыта на основе новых информационно-коммуникационных технологий;

- внедрение новых моделей повышения квалификации, в том числе, на основе дистанционных образовательных технологий.

Кадровые условия для реализации внеурочной деятельности:

- укомплектованность образовательного учреждения необходимыми педагогическими, руководящими и иными работниками;

- наличие соответствующей квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения;

- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения.

При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности, в том числе, по причине кадровой некомплектованности, образовательное учреждение в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, может использовать возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта (пункт 17 ФГОС НОО). Кроме того, можно привлекать родительскую общественность и других социальных партнеров для реализации внеурочной деятельности.