

Принята
решением педагогического совета
от « 22 »__06__2016г.
Протокол №11

Утверждена
приказом по школе
№ от « 22 »_06_ 2016г.
директор школы
_____Е.О.Зеленквва

Рабочая программа по русскому языку

7 класс

Разработала:
Агапова Елена Леонидовна
учитель русского языка
и литературы

**г. Санкт-Петербург
2016 г.**

I. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с ООП ООО ГБОУ школы 10. Русский язык: 5-9 кл.» (авторы – составители: М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский.) Данная программа допущена Министерством образования и науки Российской Федерации. Москва, издательство «Просвещение», 2012 г. Программа рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю).

Структура документа

Рабочая программа по русскому языку представляет собой документ, включающий следующие разделы: пояснительную записку; учебно-тематический план; содержание тем учебного курса; требования к уровню подготовки учащихся; перечень учебно-методического обеспечения, календарно-тематическое планирование.

Русский язык – язык русского народа, который служит ему средством: а) общения во всех сферах жизни (в быту, между гражданами и учреждениями, в научном и художественно-словесном творчестве); б) хранения и передачи информации; в) связи поколений русских людей, живших в разные эпохи.

Общепредметными задачами работы по русскому языку являются:

1. воспитание учащихся средствами данного предмета, в том числе и на основе изучения русской национальной культуры, традиций русского народа, его мышления и миропонимания (в соответствии со спецификой работы МОУ СОШ № 3)
2. развитие логического мышления учащихся;
3. обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;
4. формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения.

Цели рабочей программы составлены в соответствии Федеральным компонентом Государственного общеобразовательного стандарта. Курс русского языка направлен на достижение **следующих целей**, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению языку:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе **компетентного подхода**. В соответствии с этим формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции:

культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения. *Именно поэтому большое внимание на уроках русского языка уделяется работе с произведениями устного народного творчества: пословицы, загадки, поговорки, песни; выбираются тексты нравственного и патриотического содержания.*

языковая компетенция и лингвистическая компетенция (т.е. осведомленность школьников в системе родного языка) реализуется в процессе решения следующих познавательных задач: формирование у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружения их основами знаний о родном языке, о его традициях, развития языкового эстетического идеала, т.е. представление

о прекрасном в языке и речи, формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке.

коммуникативная компетенция (т.е. осведомленность школьников в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной формах) реализуется в процессе решения следующих практических задач: формирования прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; обучения школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме, создавать собственные тексты на основе исходного материала.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации **надпредметной функции**, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются **следующие общеучебные умения**:

- **коммуникативные** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);
- **интеллектуальные** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);
- **информационные** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);
- **организационные** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Доминирующей идеей программы является интенсивное **речевое и интеллектуальное развитие учащихся**. Русский язык представлен в рабочей программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, рабочая программа создает условия для реализации **деятельностного подхода к изучению русского языка в школе**.

Корректировка авторской программы, новизна данной рабочей программы:

1. **скорректировано общее количество часов программы:** выделены резервные часы (130 ч.+ 6 часов резервных), на развитие речи выделено 20 часов (по 5 уроков в четверть), распределено время, отведенное на изучение курса, между темами и разделами по степени их значимости;
2. **дополнена тематика уроков по развитию речи**, в календарно-тематическое планирование включены различные виды деятельности на уроках развития речи: обучение подробному и выборочному изложению, обучение написанию сочинений- описаний (пейзаж, натюрморт, портрет, описание действий) и сочинений-рассуждений (ответ на проблемный вопрос, устное рассуждение, сочинение по проблеме текста, выражение собственного мнения). **Развитие речи** учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения и письма) На уроках русского языка учитель большое внимание уделяет работе по совершенствованию связной речи учащихся (пересказ, сообщение по плану, создание текста изложения по опорным словам, и т.д.) Она включает формирование и совершенствование умений анализировать тему, определять основную мысль, составлять план, систематизировать материал.
3. **дополнен раздел «Требования к знаниям и умениям учащихся»:** Результаты обучения представлены в «Требованиях к знаниям и умениям учащихся 6 класса», которые содержат следующие компоненты: **знать/понимать** – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; **уметь** – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена

также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

4. В рабочую программу **включены уроки-практикумы**, целью которых является самостоятельная работа учащихся (тесты, тренировочные и контрольные, поисковая и проектная деятельность).
5. **развитие культуроведческой компетенции** отражено в календарно-тематическом планировании данной рабочей программы в графе «Тема урока»: на уроках русского языка **изучаются явления языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка на примере произведений устного народного творчества.**

Межпредметные связи

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией. Наиболее выражена связь русского языка с предметами гуманитарного цикла: литература, история.

Использование средств обучения

На уроках русского языка планируется широко применять имеющийся фонд учебно-наглядных пособий, ИКТ, экранных средств обучения, который включает в себя серии настенных таблиц, учебные кинофильмы. Использование репродукций картин известных художников на уроках грамматики и развития речи способствуют расширению словаря учащихся, активизации их устной и письменной речи, помогает решить задачу эстетического воспитания учащихся. Большое значение для формирования у школьников самостоятельности в учебном труде имеет приобщение их к работе со справочной литературой (орфографические словари, толковые словари, словарь антонимов, фразеологический словарь русского языка и т.п.).

II. Содержание учебного курса «Русский язык 7 класс»

Русский язык как развивающееся явление (1 ч)

Повторение пройденного в V-VI классах (6 ч+2 ч. развития речи)

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.

Морфология. Орфография. Культура речи

Причастие (24 ч+4 ч. развития речи)

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах.

Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Textoобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление). Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы **н** в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква **н** в кратких причастиях.

II. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (*принесенный, принесен, принесенá, принесенó, принесены́*), правильно употреблять причастия с суффиксом **–ся**, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

III. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии. Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

Деепричастие (11 ч+2 ч. развития речи)

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного виды и их образование. **Не** с деепричастиями.

II. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

III. Рассказ по картине.

Наречие (20 ч. + 2 ч. развития речи)

I. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание не с наречиями на **-о** и **-е**; **не-** и **ни-** в наречиях. Одна и две буквы **н** в наречиях на **-о** и **-е**. Буквы **о** и **е** после шипящих на конце наречий. Суффиксы **-о** и **-а** на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква **ь** после шипящих на конце наречий.

II. Умение правильно ставить ударение в наречиях. Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

III. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

Категория состояния (2 ч. +2 ч.)

I. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

II. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

Служебные части речи. Культура речи (1 ч)

Предлог (8 ч. +2 ч.)

I. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов. Слитные и раздельные написания предлогов (**в течение, ввиду, вследствие** и др.). Дефис в предлогах **из-за, из-под**.

II. Умение правильно употреблять предлоги **в** и **на**, **с** и **из**. Умение правильно употреблять существительные с предлогами **по, благодаря, согласно, вопреки**. Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

III. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз (10 ч.+2 ч. развития речи)

I. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы – соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов. Слитные и разделительные написания союзов. Отличие на письме союзов **зато, тоже, чтобы** от местоимений с предлогом и частицами и союза **также** от наречия **так** с частицей **же**.

II. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

III. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности

Частица (10 ч.+ 2ч.)

I. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Textoобразующая роль частиц. Различение на письме частиц **не** и **ни**. Правописание **не** и **ни** с различными частями речи.

II. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

III. Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова (2 ч.)

I. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

II. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

Повторение и систематизация пройденного в VII классе (8 ч+2 ч. развития речи)

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

III. Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку за курс 7 класса

I. Учащиеся должны **знать** определения основных изученных в VII классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу VII класса учащиеся должны **овладеть** следующими **умениями и навыками**:

- производить морфологический разбор частей речи, изученных в VII классе, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами (в простейших случаях), а также сложных предложений с изученными союзами;
- составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать изученные в VII классе слова с непроверяемыми орфограммами.

По пунктуации. Выделять запятыми причастные обороты (стоящие после существительного), деепричастные обороты.

По связной речи. Адекватно воспринимать и создавать тексты на доступные темы. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания (как письменно, так и устно) внешности человека, процессов труда. Описывать человека, процессы труда; писать рассказы на предложенные сюжеты; сочинения-рассуждения (на материале жизненного опыта учащихся). Грамотно и четко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы.

В результате изучения курса русского языка ученик VII класса должен **знать/понимать**:

- роль русского языка как национального языка русского народа;
- основные признаки разговорной речи, языка художественной литературы;
- признаки текста и его типов (описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- нормы речевого этикета;

уметь:

- различать разговорную речь, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, тип и стиль речи;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

аудирование и чтение:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения;
- читать тексты разных стилей и жанров;
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации;
- свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо:

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, письмо, дневниковые записи);
- владеть различными видами монолога (описание, рассуждение) и диалога (обмен мнениями);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность);
- адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному;

- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- увеличения словарного запаса; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам.

IV. Контроль уровня обученности учащихся по русскому языку в 7 классе

Учебный период	Учебный раздел. Тема контроля	Вид контроля	
I четверть	Стили литературного языка. Стилистическая норма. Написание сочинения в заданном стиле.	текущий	
	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-6 кл.»	текущий	
	Выборочное изложение.	текущий	
	Словарный диктант № 1 по теме «Причастие».	текущий	
	Тренировочный тест. Самостоятельная работа по теме «Причастие»	текущий	
	Контрольный диктант по теме «Причастие. Причастный оборот. Действительные и страдательные причастия».	текущий	
	Подробное изложение повествовательного текста.	текущий	
II четверть	Контрольный тест. Самостоятельная работа по теме «Причастие»	текущий	
	Словарный диктант №2 по теме «Деепричастие»	текущий	
	Рассказ по картине с описанием действий.	текущий	
	Контрольный диктант по теме «Деепричастие».	текущий	
	Описание внешности человека. Портрет героя по реалиям деталям его быта. Сочинение.	текущий	
	Словарный диктант № 3 по теме «Правописание наречий».	текущий	
	Контрольная работа: «Орфограммы, изученные в разделе «Наречия» (диктант с заданием)	промежуточный	

	Подробное изложение текста с описанием действия.	текущий	
III четверть	Контрольный диктант по теме «Наречие».	текущий	
	Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.	текущий	
	Написание сочинения-рассуждения. Основная мысль текста.	текущий	
	Контрольный диктант по теме «Предлог».	текущий	
	Словарный диктант №4 по теме «Правописание союзов»	текущий	
	Написание сочинения-рассуждения. Письменная характеристика литературного героя с выражением собственного мнения	текущий	
	Контрольный тест по теме «Союзы». Самостоятельная работа учащихся.	текущий	
IV четверть	Изложение с элементами сочинения-рассуждения.	текущий	
	Контрольный словарный диктант «Словарные слова, изученные в 7 кл.»	текущий	
	Написание сочинения «Дневниковые записи».	текущий	
	Тест по теме «Повторение пройденного в 7 классе».	текущий	
	Итоговый контрольный диктант за курс 7 класса.	ИТОГОВЫЙ	

Виды и формы контроля

Обязательные формы контроля		Формы учета достижений	
Текущая аттестация	Итоговая аттестация	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> - контрольные работы; - сочинение; - различные виды диктантов - изложение - тренировочные и контрольные тесты; 	<ul style="list-style-type: none"> итоговый контрольный диктант 	<ul style="list-style-type: none"> - ведение тетрадей по русскому языку - анализ текущей успеваемости - ведение тетрадей на печатной основе (тестовые задания) 	<ul style="list-style-type: none"> - участие в школьных предметных олимпиадах; - участие в декаде русского языка, в творческих конкурсах.

**V. Учебно-тематический план
«Русский язык. 7 класс»
(130 ч. + 6 ч. резервные уроки)**

Содержание	Количество часов	Развитие речи	Контрольные работы
Русский язык как развивающееся явление	1	-	-
Повторение изученного в V – VI классах	6	2	1
Причастия	24	4	1
Деепричастия	11	2	1
Наречия	20	2	1
Категория состояния	2	2	-
Служебные части речи. Предлог	8	2	1
Служебные части речи. Союз	10	2	1
Служебные части речи Частицы	10	2	1
Междометия	2	-	-
Повторение и систематизация изученного в V - VII классах	8	2	1
Итого:	102	20	8

VI. Календарно- тематический план
«Русский язык. 7 класс» (130 ч.+ 6 ч. резервные)

I четверть				
№ урока	Тема урока	Тип урока, виды деятельности	Виды контроля	Дата
1.	Русский язык как развивающееся явление.	Урок усвоения новых знаний, анализ текста, определение темы текста		1 неделя сентябр.
Повторение изученного в V – VI классах (7 часов + 2 часа развития речи)				
2.	Разделы науки о языке. Синтаксис и пунктуация.	Повторительно-обобщающий урок, объяснительный диктант		1 неделя сентябр.
3.	Лексика и фразеология. Пословицы, поговорки.	Повторительно-обобщающий урок, комментированное письмо		2 неделя сентябр.
4.	Фонетика и орфография.	Повторительно-обобщающий урок, объяснительный диктант		2 неделя сентябр.
5.	Словообразование и орфография.	Повторительно-обобщающий урок, составление таблицы, диктант «Проверяю себя»		2 неделя сентябр.
6-7	Р.р. Стили литературного языка. Стилистическая норма.	Работа со справочной литературой, составление тезисного плана статьи, схемы.	Работа с текстом, сочинение 2 ч.	2-3 неделя сентябр.
8.	Морфология и орфография.	Повторительно-обобщающий урок, комментированное письмо		3 неделя сентябр.
9.	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-6 кл.»	Урок контроля, диктант с грамматическим заданием	диктант 1 ч.	3 неделя сентябр.
10.	Обобщающий урок по теме «Повторение изученного в 5-6 кл.». Анализ ошибок диктанта.	Урок закрепления пройденного материала, работа над речевыми, орфогр. и пунктуационными Ошибками.		3 неделя сентябр.
Причастие (25 ч. + 4 ч. развитие речи)				
11.	Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении	Урок усвоения новых знаний, вопрос о причастии в системе частей речи, сравнение прил. и причастий		4 неделя сентября
12.		Урок закрепления		4

	Склонение полных причастий	изученного, признаки глагола и прил. в причастии, выборочный диктант.		неделя сентября
13.	Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота.	Урок усвоения новых знаний, понятие причаст. оборота, выделение прич. оборота запятыми. Осложненное списывание.		4 неделя сентября
14.	Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота.	Урок закрепления нового материала, объяснит. и распределительный диктанты.		4 неделя сентября
15-16.	Р.р. Выборочное изложение. Обучение.	Урок развития речи, работа с текстом, опорные слова, основная и второстепенная информация.	изложение 2 ч.	5 неделя сентября
17.	Действительные и страдательные причастия. <i>Глагольные формы в древнерусском языке.</i>	Урок усвоения новых знаний, распределительный диктант, конструирование предложений с прич. оборотом, составление схемы-таблицы.		5 неделя сентября
18.	Полные и краткие страдательные причастия. Словарный диктант № 1	Урок усвоения новых знаний, выборочный диктант, работа с материалами учебника, словарный диктант «Проверяю себя»	Словарный диктант № 1	5 неделя октября
19.	Образование действительных причастий настоящего времени. Правописание гласных в суффиксах причастий настоящего времени.	Урок усвоения новых знаний, работа с материалами учебника, комментированное письмо		1 неделя октября
20.	Действительные причастия прошедшего времени	Урок усвоения новых знаний, «Суффиксы причастий» объяснительный диктант		1 неделя октября
21.	Действительные причастия настоящего и прошедшего времени	Урок закрепления нового материала, составление словосочетаний с причастиями, работа по нахождению орфограмм в суффиксах причастий		1 неделя октября

22.	Урок-практикум. Тренировочный тест. Самостоятельная работа по теме «Причастие»	Урок закрепления нового материала, комментированное письмо, тестовые задания с взаимопроверкой.	тест	1 неделя октября
23.	Страдательные причастия настоящего времени. Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	Урок усвоения новых знаний, объяснительный диктант, дополнение таблицы «Суффиксы причастий»		2 неделя октября
24.	Страдательные причастия прошедшего времени	Урок усвоения новых знаний, способы образования причастий, распределительный диктант.		2 неделя октября
25.	Контрольный диктант по теме «Причастие. Причастный оборот. Действительные и страдательные причастия».	Урок контроля, диктант с грамматическим заданием	Диктант 1 ч.	2 неделя октября
26.	Работа над ошибками диктанта. Гласные перед одной и двумя буквами н в кратких и полных страдательных причастиях.	Урок закрепления изученного материала, работа над навыком орфогр.и пунктуац. зоркости, работа сматериалами учебника.		2 неделя октября
27-29	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных, образованных от глаголов	Урок усвоения новых знаний, составление таблицы-алгоритма по определению части речи, комментированное письмо с коллективной проверкой		3 неделя октября
30-31	Р.р. Подробное изложение повествовательного текста.	Работа с текстом, обучение работе с черновиком, конструирование текста, составление плана.	Изложение 2 ч.	3 неделя октября
32	Морфологический разбор причастия.	Повторительно-обобщающий урок, работа по образцу учебника, комплексный анализ текста.		4 неделя октября
33-35	Слитное и раздельное НЕ с причастиями.	Урок усвоения новых знаний, составление таблицы НЕ с причастиями, графический, объяснительный, распределительный диктанты.		4 неделя октября
36.	Буквы о и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	Урок усвоения новых знаний, работа с материалами учебника, выборочный диктант, определение условий выбора орфограмм, обобщение знаний о		4 неделя октября

		правописании гласных после шипящих в изученных частях речи.		
Итого в I четверти: всего: 36 ч., контр. диктант: 2, развитие речи: 6 ч., словарный диктант:1, тест: 1.				
II четверть				
№ урока	Тема урока	Тип урока, виды деятельности	Виды контроля	Дата
37-38.	Буквы о и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	Повторительно-обобщающий урок, правописание причастий, выборочный диктант, комментированное письмо		2 неделя ноября
39.	Обобщающий урок по теме «Причастие».	Работа с текстами разных жанров, анализ текста.		2 неделя ноября
40.	Урок-практикум. Контрольный тест. Самостоятельная работа по теме «Причастие»	Урок контроля, тестовые задания	тест	2 неделя ноября
Деепричастие (12ч. + 2 ч. развития речи)				
41.	Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление).	Урок усвоения новых знаний, деепричастие в системе частей речи, объяснительный диктант.		3 неделя ноября
42-43.	Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте.	Урок усвоения новых знаний, комментированное письмо, составление таблицы-схемы		3 неделя ноября
44.	<i>НЕ</i> с деепричастиями.	Урок усвоения новых знаний, объяснительный диктант.		3 неделя ноября
45-47.	Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование. Словарный диктант №2.	Уроки усвоения новых знаний, закрепления материала, словарный диктант «Проверяю себя»	Словарный диктант	4 неделя ноября
48.	Р.Р. Рассказ по картине с описанием действий.	Роль деепричастий в сочинении с описанием действий, создание рассказа описания	сочинение 1 ч.	4 неделя ноября
49.	Морфологический разбор деепричастия	Повторительно-обобщающий урок, работа с материалами учебника, разбор по образцу		4 неделя ноября
50.	Урок-практикум. Тренировочный тест по	Практическая работа учащихся,	тест	1 неделя декабря

	теме «Деепричастия».Самостоятельная работа учащихся.	тестовые задания, взаимопроверка		
51.	Контрольный диктант по теме «Деепричастие».	Урок контроля, диктант с грамматическим заданием	Диктант 1 ч.	1 неделя декабря
52.	Анализ контрольного диктанта. Обобщение по теме «Деепричастие».	Повторительно-обобщающий урок, работа по развитию навыка орфогр. и пунктуац. зоркости.		1 неделя декабря
53.	Р.Р. Описание внешности человека. Портрет героя по реалиям деталям его быта.	Урок развития речи, структура текста, портретные слова, литературный портрет, словесный портрет	Сочинение 1 ч.	1 неделя декабря
Наречие (21 ч. + 2 ч. развития речи)				
54.	Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении.	Уроки усвоения новых знаний, работа с текстом, определение роли наречий в тексте.		2 неделя декабря
55.	Употребление наречий в речи. <i>Употребление наречий в русских пословицах и поговорках.</i>	Урок закрепления изученного, комплексный анализ текста		2 неделя декабря
56.	Смысловые группы наречий	Урок усвоения новых знаний, составление таблицы, комментированное письмо.		2 неделя декабря
57.	Степени сравнения наречий и их образование	Урок усвоения новых знаний, составление рассказа о наречии по плану, образование степеней сравнений по образцу.		2 неделя декабря
58.	Морфологический разбор наречия. Словарный диктант № 2.	Урок закрепления изученного, распределительный диктант, составления устного ответа по теме «Наречие».	Словарный диктант	3 неделя декабря
59-60.	Правописание <i>не</i> с наречиями на <i>-о</i> и <i>-е</i> . Слитные и раздельные написания наречий	Урок усвоения новых знаний, формулировка устного-ответа-рассуждения, комментированное письмо.		3 неделя декабря
61.	<i>НЕ-</i> и <i>НИ-</i> в отрицательных наречиях. Отрицательные наречия в произведениях устного народного творчества (поговорки, загадки, пословицы).	Урок усвоения новых знаний, распределительный диктант, составление алгоритма рассуждения «Не и НИ в отрицат. нареч.».		3 неделя декабря
62-63	Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>-о</i> и <i>-е</i> . Контрольная работа: <i>«Орфограммы, изученные в разделе «Наречия»</i>	Урок усвоения новых знаний, урок закрепления материала, схема рассуждения, обоснование выбора	Контрольная Работа (диктант)	4 неделя декабря

		орфограммы, комментированное письмо, диктант»Проверь себя».		
64-65.	Р.р. Подробное изложение текста с описанием действия	Урок развития речи, работа с текстом, восстановление текста по черновику, написание изложения с описанием действий человека.	Изложение 2 ч.	4 неделя декабря
66	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий. <i>Наречия в русских загадках, пословицах.</i>	Урок усвоения новых знаний, формулировка обобщенного правила, распределительный диктант.		5 неделя декабря
67-68	Суффиксы <i>-о</i> и <i>-а</i> на конце наречий	Урок усвоения новых знаний, работа с материалами учебника, работа с текстом, определение роли наречий в тексте.		5 неделя декабря

Итого во II четверти:
всего: 32 ч., контр. диктант: 2, развитие речи : 4 ч.,
тест: 2, словарный диктант: 1.

III четверть

№ урока	Тема урока	Тип урока, виды деятельности	Виды контроля	Дата
69-70.	Дефис между частями слова в наречиях.	Урок усвоения новых знаний, повторение правила дефисного написания, метод сопоставления с другими част. речи, роль наречия в тексте.		3 неделя января
71-72	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	Урок усвоения новых знаний, составление таблицы «Слит. И раздел. Написание нареч.», предупредительный диктант.		3 неделя января
73	Буква <i>ь</i> после шипящих на конце наречий.	Урок закрепления изученного материала, составление общей таблицы «Мягкий знак после шипящ. в разных частях речи».		4 неделя января
74.	Урок-зачет по теме «Наречие». Тест. Самостоятельная работа.	Урок контроля, тестовые задания.	тест	4 неделя января
75.	Обобщающий урок по теме «Наречие»	Повторительно-обобщающий урок, закрепление изученного материала.		4 неделя января

76.	Контрольный диктант по теме «Наречие».	Урок контроля, диктант с грамматическим заданием	Диктант 1 ч.	4 неделя января
Категория состояния (2 ч. + 2 ч. развития речи)				
77.	Категория состояния как часть речи. Синтаксическая роль слов категории состояния. <i>Слова категории состояния в русских народных песнях.</i>	Урок усвоения новых знаний, синтаксический разбор предложений, выделение грамматической основы в безличных предложениях.		5 неделя января
78.	Морфологический разбор категории состояния	Урок закрепления изученного материала, работа по образцу учебника.		5 неделя января
79-80	Р.р. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.	Урок развития речи, пересказ исходного текста, последовательность микротем, использование в изложении слов категории состояния	Изложение 2 ч.	1 неделя февраля
СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ				
Предлог как служебная часть речи (9 ч. +2 ч. развития речи)				
81.	Служебные части речи. Предлог как служебная часть речи.	Урок усвоения новых знаний, определение роли предлогов в тексте, словосочетании.		1 неделя февраля
82.	Синтаксическая роль предлогов в предложении. <i>Предлоги в русских пословицах и присказках.</i>	Урок закрепления нового материала, предлог как средство связи слов в словосочетании.		1 неделя февраля
83.	Непроизводные и производные предлоги.	Урок усвоения новых знаний, предупредительный диктант, редактирование текста.		2 неделя февраля
84.	Простые и составные предлоги.	Урок усвоения новых знаний, разряды предлогов, морфологический разбор предлога.		2 неделя февраля
85-86.	Р.р. Написание сочинения-рассуждения. Основная мысль текста.	Урок развития речи, составление плана рассуждения, построение собственного высказывания, умение подбирать пример из окр. действительности	Сочинение 2 ч.	2 неделя февраля
87-89	Слитные и раздельные написания предлогов (<i>в течение, ввиду, вследствие</i> и др.)	Урок усвоения новых знаний, составление таблицы, осложненное списывание, объяснительный диктант.		3 неделя февраля

90.	Обобщающий урок по теме «Предлог». Тренировочный тест. Самостоятельная работа учащихся.	Повторительно-обобщающий урок, закрепление изученного материала, тестовые задания.	тест	3 неделя февраля
91.	Контрольный диктант по теме «Предлог».	Урок контроля, диктант с грамматическим заданием	Диктант 1 ч.	4 неделя февраля
Союз (11 ч. + 2 ч. развития речи)				
92.	Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы.	Урок усвоения новых знаний, синтаксическая роль союзов в предложении, объяснительный диктант.		4 неделя февраля
93.	Союзы сочинительные и подчинительные. Роль союзов в произведениях русского устного народного творчества(песни, былины, присказки.	Урок усвоения новых знаний, конструирование предложений по схемам, создание собственного текста с использованием простых и сложных предложений		4 неделя февраля
94.	Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях. Роль союзов и предлогов в произведениях устного народного творчества.	Урок закрепления нового материала, графический диктант, составление предложений.		4 неделя февраля
95.	Сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные. Словарный диктант №3	Урок усвоения новых знаний, составление схемы «Группы сочинит. союзов», диктант «Проверяю себя», устное комментирование	Словарный диктант	1 неделя марта
96.	Употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Морфологический разбор союза	Урок усвоения новых знаний, составление схемы «Группы подчинит. союзов»,		1 неделя марта
97-98.	Р.р. Написание сочинения-рассуждения. Письменная характеристика литературного героя с выражением собственного мнения.	Урок развития речи, понятия тезис, доказательство, вывод; рассуждение на дискуссионную тему, аргументация своей точки зрения, использование сложных предложений с союзами.	Сочинение 2 ч.	1 неделя марта
99-101	Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами и союза также от наречия так с частицей же	Уроки усвоения новых знаний и закрепления нового материала, составление таблицы «Отличия союзов от др. частей речи». Комментированный диктант.		2 неделя марта

102.	Контрольный тест по теме «Союзы». Самостоятельная работа учащихся.	Урок контроля, диктант с грамматическим заданием	контрольный тест	2 неделя марта
103.	Обобщающий урок по теме «Союзы». Анализ ошибок в контрольном тесте.	Повторительно-обобщающий урок, закрепление изученного, ответы на теоретические вопросы, ошибки в диктанте, употребление разных союзов в различ. стилях речи.		3 неделя марта
Частицы (11 ч. + 2 ч. развития речи)				
104.	Частица как служебная часть речи	Урок усвоения новых знаний, определение значения частиц в тексте, роль частиц в предложении ,работа с учебником.		3 неделя марта
Итого в III четверти: всего: 36 час., контр. диктант: 2, развитие речи : 6 ч., словарный диктант: 1, тест- 2.				
IV четверть				
№ урока	Тема урока	Тип урока, виды деятельности	Виды контроля	Дата
105.	Частица как служебная часть речи. Формообразующие и смысловые частицы	Повторение по теме «Частицы», схема «Разряды частиц», составление текста с использованием формообразующих частиц.		1 неделя апреля
106.	Смысловые частицы.	Урок усвоения новых знаний, смысловые оттенки частиц, свободный диктант.		1 неделя апреля
107.	Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы	Урок усвоения новых знаний, составление устного ответа «Дефисное написание частиц», комментированное письмо.		1 неделя апреля
108-109.	Отрицательные частицы. <i>Употребление НЕ и НИ в русских народных поговорках и пословицах.</i>	Урок усвоения новых знаний и закрепления изученного, объяснительный диктант, конструирование предложений.		1 неделя апреля- 2 неделя апреля
110.	Различение на письме частиц <i>не</i> и <i>ни</i>	Закрепление изученного, диктант«Проверяю себя», комментированное письмо		2 неделя апреля
111-112.	Р.р. Изложение с элементами сочинения-рассуждения.	Урок развития речи, рассказ от своего имени на основе прочитанного,	Изложение 2 ч.	2 неделя апреля

		создание собственного высказывания на основе текста.		
113	Различение на письме частицы не и приставки не.	Закрепление изученного, объяснительный диктант.		3 неделя апреля
114-115.	Различение на письме частицы <i>ни</i> , союза <i>ни-ни</i> и приставки <i>ни</i> Контрольный словарный диктант №4.	Повторительно-обобщающий урок, закрепление изученного, диктант «Проверь себя».	Контрольный словарный диктант	3 неделя апреля
116.	Обобщающий урок по теме «Частица».	Повторительно-обобщающий урок, закрепление изученного, ответы на теоретические вопросы		3 неделя апреля
Междометие. Звукоподражательные слова (2 ч)				
117.	Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении. <i>Междометия в русских народных песнях.</i>	Урок усвоения новых знаний, использование междометий объяснительный диктант, составление миниатюр с использованием междометий.		4 неделя апреля
118.	Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях Обобщение по теме «Междометие. Звукоподражательные слова»	Повторительно-обобщающий урок, закрепление изученного, комментированное письмо.		4 неделя апреля
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРОЙДЕННОГО В VII КЛАССЕ (9 ч.+ 2ч.развития речи)				
119.	Русский язык и разделы науки о нем. Текст. Стили речи.	Повторительно-обобщающий урок, анализ текстов разных стилей и типов речи.		4 неделя апреля
120.	Фонетика и графика. Лексика и фразеология.	Повторительно-обобщающий урок, основные орфоэпические нормы, тестовые задания по орфоэпии		4 неделя апреля
121.	Словообразование.	Повторительно-обобщающий урок, лексические,грамматические нормы, творческое списывание.		1 неделя мая
122.	Итоговый контрольный диктант за курс 7 класса.	Урок контроля, диктант с грамматическим заданием	итоговый контрол. диктант 1 ч.	1 неделя мая
123.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	Повторительно-обобщающий урок, определение типа ошибок(пункт, орфограф, грамматические)		1 неделя мая

124.	Морфология.	Повторительно-обобщающий урок, объяснительный диктант		2 неделя мая
125-126.	Р.Р. Написание сочинения «Дневниковые записи».	Урок развития речи, хронология, последовательность событий, составление рассказа по личным наблюдениям.	Сочинение 2 ч.	2 неделя мая
127.	Орфография. Синтаксис и пунктуация.	Повторительно-обобщающий урок, объяснительный диктант		3 неделя мая
128.	Обобщающий урок по теме «Повторение пройденного в 7 классе». Тест. Самостоятельная работа учащихся.	Повторительно-обобщающий урок, тестовые задания.	тест	3 неделя мая
129-130.	Обобщающие уроки «Путешествие в страну Языкознание»	Викторина (занимательные задачи, вопросы, загадки о языковых явлениях, интересные факты)		3 неделя мая
131-136.	Резервные часы (повторение, работа над ошибками, тестовые задания)	Повторительно-обобщающие уроки.		4 неделя мая
Итого в IV четверти: всего: 28 ч., контр. диктант- 1,контр. словарный диктант:1 развитие речи: 4 ч., тест : 1				
Итого за год: 130 часов + 6 часов резерв, из них 20 час. - развитие речи контрольные диктанты: 8, тесты: 6.				

VII. Методическое обеспечение

1. Сборник нормативных документов. Русский язык. Федеральный компонент государственного стандарта. М., 2004 г.
2. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 класс. Авторы: Баранов М.Т., Ладыженская А.Т., Москва, Просвещение, 2007 г.
3. Учебник «Русский язык» 7 класс авторы: Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. Москва, «Просвещение», 2011 г. Допущено Министерством образования и науки РФ.

VIII. Используемая литература

Для учителя:

1. Сборник нормативных документов. Русский язык. Федеральный компонент государственного стандарта. М., 2004 г.
2. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 класс. Авторы: Баранов М.Т., Ладыженская А.Т., Москва, Просвещение, 2007 г.
3. Учебник «Русский язык» 7 класс авторы: Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. Москва, «Просвещение», 2011 г. Допущено Министерством образования и науки РФ.
4. Пособие для учителя. Г.А. Богданова «Уроки русского языка. 7 класс», изд-во «Просвещение» 2011 г.
5. Тетрадь на печатной основе: автор Г.А. Богданова «Тестовые задания по русскому языку. 7 класс», Москва, изд-во «Просвещение» 2012 г.
6. Учебные таблицы, раздаточный материал : тесты, тексты для работы на уроках развития речи.
7. Словари: орфографический, толковый словарь русского языка, словарь фразеологизмов, словарь антонимов, словарь синонимов, этимологический и орфоэпический словарь, словарь русских пословиц и поговорок и др.

Для ученика:

1. Учебник «Русский язык.7 класс» авторы: Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. Москва, изд-во «Просвещение», 2011 г. Допущено Министерством образования и науки РФ.
2. Тетради на печатной основе: автор Г.А. Богданова «Тестовые задания по русскому языку. 7 класс», Москва, изд-во «Просвещение» 2011 г.; А. Малюшкин «Комплексный анализ текста» 7 кл., Москва, 2012 г.
3. Словари: орфографический, толковый словарь русского языка, словарь фразеологизмов, словарь антонимов, словарь синонимов, этимологический и орфоэпический словарь, словарь русских пословиц и поговорок и др.

Программу составила: учитель Васильева Т. А.

«Согласовано»

«Согласовано»

На заседании ШМО « » _____
Руководитель ШМО _____

« » _____
Зам.директора по УВР _____