

## Календарно-тематическое планирование курса

№ п/п	Тема	Дата	Деятельность учителя	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля
				Предметные	Личностные	Метапредметные		
<b>Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления – 8ч</b>								
1	<b>Предмет «Математика». Счет предметов. Один, два, три... Порядковые числительные «первый, второй, третий...»</b>		Знакомство с учебным предметом, тетрадью. Счет предметов (реальных объектов, их изображений, моделей геометрических фигур и т.д.)	Умение называть числа в порядке их следования при счете.	Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	<u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя. <u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы. <u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Называть числа в порядке их следования присчёте. Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8 – 10 отдельных предметов). Сравнить предметы по различным признакам.	Текущий
2.	<b>Пространственные отношения «вверху», «внизу», «слева», «справа».</b>		Развитие пространственных представлений.	Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за	Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, уважение к своей семье, любовь к родителям.	<u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. <u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. <u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для	Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше-ниже, слева-справа, левее-правее, сверху-снизу, между, за.	Текущий

						партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.		
3.	<b>Временные отношения «раньше», «позже», «сначала», «потом».</b>		Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, еще позднее)	Уметь воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.	<u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать учителем, товарищами, определять план выполнения заданий на уроках. <u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, понимать знаки символы: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи. <u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, соблюдать простейшие нормы речевого этикета	Исследовать предметы окружающего мира. Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин	Фронтальный опрос
4.	<b>Отношения «столько же», «больше», «меньше»</b>		Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, еще позднее)	Уметь воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения	Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	<u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя. <u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы. <u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила	Исследовать предметы окружающего мира. Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин	Фронтальный опрос

						вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.		
5.	<b>Сравнение групп предметов (на сколько больше? на сколько меньше)</b>		Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше)	Уметь сравнивать группы предметов. использовать знания в практической деятельности	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.	<u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранить учебную задачу; оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. <u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. <u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел	Фронтальный опрос
6.	<b>Уравнивание предметов и групп предметов.</b>		Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете.	Уметь сравнивать и уравнивать предметы и группы предметов с помощью составления пар, знать названия и последовательность чисел от 1 до 20.	Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней.	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь организовать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке. <u>Познавательные УУД:</u> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации.	Исследовать предметы окружающего мира. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел	Текущий
7.	<b>Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».</b>		Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве. Упорядочивать события.	Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве. Уметь воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи. <u>Познавательные УУД:</u> уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел.	Фронтальный

						слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.		
8.	<b>Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».</b> Проверочная работа.		Повторение способов сравнения и уравнивания предметов.	Умение описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	Оценивать усваивание содержания материала, формирование позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	<u>Регулятивные УУД:</u> осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. <u>Познавательные УУД:</u> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете	Проверочная работа
<b>Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация – 28ч</b>								
9.	<b>Много. Один. Цифра 1</b>		Создать условие для ознакомления с числом 1 и его графич. записью, сравнивать «один» и «много».	Знать название и последовательность чисел от 1 до 20, уметь соотносить число 1 и цифру 1, сравнивать группы предметов «один» и «много».	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. <u>Познавательные УУД:</u> уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.	Уметь считать предметы по одному, парами, устанавливать порядковый номер объекта	Текущий
10.	<b>Числа 1, 2. Цифра 2</b>		Создать условие для ознакомления с числом 2 и его графич. записью 2. научить писать цифру 2.	Знать название и последовательность чисел от 1 до 20, уметь соотносить число 2 и цифру 2, сравнивать группы предметов «один» и «много».	Управлять стремление к успешной учебной деятельности.	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей работы. <u>Познавательные УУД:</u> уметь ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, определять тему сюжетной картины. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Составлять модель числа. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу	Текущий
11.	<b>Числа 1, 2, 3. Цифра 3</b>		Создать условие для ознакомления с числом 3 и его графич. записью 3. научить писать цифру 3.	Знать название и последовательность чисел от 1 до 20, уметь соотносить число 3 и цифру 3.	Оценивать усваивание содержания материала, формирование позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. <u>Познавательные УУД:</u> уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов.	Составлять модель числа. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности	Текущий

						<i>Коммуникативные УУД:</i> уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.		
12.	<b>Знаки «плюс» (+), «минус» (-), «равно» (=). Составление и чтение равенств.</b>		Совершенствование знаний о числовом ряде, знакомство со знаками +, -, =, введение понятий прибавить, вычесть, получится	Уметь записывать в виде примера (с использованием знаков +, -, =) случаи образования чисел	Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения.	<i>Регулятивные УУД:</i> осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. <i>Познавательные УУД:</i> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия сложения, вычитания	Текущий
13.	<b>Числа 1, 2, 3, 4. Цифра 4</b>		Расширение числового ряда: знакомство с натуральным числом 4 и запись его цифрой.	Уметь использовать знаки +, -, =, уметь читать и составлять числовые записи, уметь соотносить число 4 и цифру 4.	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.	<i>Регулятивные УУД:</i> принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. <i>Познавательные УУД:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. <i>Коммуникативные УУД:</i> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Составлять модель числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.	Самостоятельная работа 10 мин
14.	<b>Отношения «длиннее», «короче».</b>		Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок).	Уметь сравнивать объекты по длине.	Проявлять познавательный интерес, формирование потребности и учебные мотивы, положительно относится к школе.	<i>Регулятивные УУД:</i> уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. <i>Познавательные УУД:</i> уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия сложения, вычитания	Текущий
15.	<b>Числа 1, 2, 3, 4, 5. Цифра</b>		Расширение	Уметь сравнивать любые	Делать выбор, как	<i>Регулятивные УУД:</i> принимать и	Составлять модель	Текущий

	<b>5</b>		числового ряда: знакомство с натуральным числом 5 и запись его цифрой.	два числа в пределах изученного. Записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки, уметь соотносить число 5 и цифру 5.	поступить в предложенной ситуации учителем.	сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. <u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, <u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Составлять модель числа.	
16.	<b>Состав числа 5.</b>		Обобщение знаний о числовом ряду: 1 2 3 4 5, отработка навыка письма соответствующих цифр, обучение представлению числа в виде двух частей.	Знать состав числа 5 из двух слагаемых. Сравнить любые два числа от 1 до 5.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.	<u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать учителя, товарищами, определять план выполнения заданий на уроках. <u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, понимать знаки символы: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи. <u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, соблюдать простейшие нормы речевого этикета	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия сложения, вычитания	Текущий
17.	<b>Закрепление и обобщение знаний по теме «Числа 1-5. Состав чисел 2-5»</b>		Проверить знания состава чисел, навык прямого и обратного счета (от 1 до 5 и то 5 до 1), учить чертить многоугольники по линейке	Знать состава чисел, навык прямого и обратного счета (от 1 до 5 и то 5 до 1).	Проявить основы самоорганизации-организации исследовательского пространства ученика.	<u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, организовывать своё рабочее место под руководством учителя. <u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, <u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Уметь чертить многоугольники по линейке, пользоваться линейкой.	самостоятельная работа 10 мин

18.	<b>Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.</b>		Знакомство с новыми геометрическими объектами: точкой, прямой, кривой	Уметь различать геометрические фигуры. Знать понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок»	Проявлять познавательный интерес, формирование потребности и учебные мотивы, положительно относится к школе.	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. <u>Познавательные УУД:</u> уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.	Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости	Текущий
19.	<b>Ломаная линия. Звено ломаной.</b>		Знакомство с ломаной линией, её элементами: звено ломаной, вершины; составление математического рассказа по схеме, математическая запись	Уметь составлять с вопросом по схеме и записи. Знать понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок»	Стремиться к повышению культуры общения, положительно относится к школе. к овладению приемами творческого самовыражения.	<u>Регулятивные УУД:</u> осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. <u>Познавательные УУД:</u> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.	Текущий
20.	<b>Состав чисел 2-5.</b>		Проверить знания состава чисел, навык прямого и обратного счета (от 1 до 5 и то5 до1), закрепить знания об отрезке.	Знать состава чисел, навык прямого и обратного счета (от 1 до 5 и то5 до1). Уметь выбирать единицу отрезка.	Проявить основы самоорганизации-организации исследовательского пространства ученика.	<u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, организовывать своё рабочее место под руководством учителя. <u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, <u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, почувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия сложения, вычитания	Текущий
21.	<b>Знаки сравнения «больше», «меньше», «равно».</b>		Введение новых знаков: «=», «<», «>»	Уметь записывать результат сравнения чисел.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.	<u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. <u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, , подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел	Текущий

						<i>Коммуникативные УУД:</i> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.		
22.	<b>«Равенство», «неравенство».</b>		Введение понятий: равенство и неравенство, соответствующих знаков.	Уметь сравнивать выражения.	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.	<i>Регулятивные УУД:</i> принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, на уроке. <i>Познавательные УУД:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, <i>Коммуникативные УУД:</i> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел	Текущий
23.	<b>Многоугольники.</b>		Введение нового геометрического объекта - многоугольник	Знать все случаи образования чисел первого пятка в результате сложения двух чисел; все случаи состава чисел 3-5 из двух слагаемых.	Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	<i>Регулятивные УУД:</i> осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. <i>Познавательные УУД:</i> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур	Текущий
24.	<b>Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6. Цифра 6.</b>		Расширение числового ряда: знакомство с натуральным числом 6 и запись его цифрой.	Уметь сравнивать любые два числа в пределах изученного. Записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки, уметь соотносить число 6 и цифру 6.	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.	<i>Регулятивные УУД:</i> принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. <i>Познавательные УУД:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, <i>Коммуникативные УУД:</i> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Составлять модель числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Составлять модель числа.	Текущий
25.	<b>Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Цифра 7.</b>		Последовательность натуральных чисел от 1 до 7.	Знать, что каждое из чисел от 7 до 10 может быть получено не только	Проявлять познавательный интерес, формирование	<i>Регулятивные УУД:</i> уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно	Использовать математическую терминологию при	Самостоятельная работа 10 мин



				прибавлением (вычитанием) 1, но и другим способом.	потребности и учебные мотивы, положительно относится к школе.	оценивать правильность выполнения действий. <u>Познавательные УУД:</u> уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.	записи и выполнении арифметического действия сложения, вычитания.	
26.	<b>Числа 8-9. Цифра 8</b>		Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 8.	Знать состав изученных чисел.	Внутренняя позиция школьника на уровне отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.	<u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. <u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. <u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Составлять модель числа.	Текущий
27.	<b>Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Цифра 9.</b>		Состав числа 9. Письмо цифры 9	Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 9, знать порядковое место чисел в натуральном ряде.	Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения.	<u>Регулятивные УУД:</u> осуществлять контроль по результату деятельности, <u>Познавательные УУД:</u> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Составлять модель числа.	Текущий
28.	<b>Число 10</b>		Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 0 до 10.	Знать правило образования числа 10, случаи состава числа 10, знать порядковое место чисел в натуральном ряде.	Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, уважение к своей семье, любовь к родителям.	<u>Регулятивные УУД:</u> адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. <u>Познавательные УУД:</u> ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. <u>Коммуникативные УУД:</u> строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы	Сравнивать числа по разрядам	Текущий

29.	<b>Число 1-10</b>		Обобщить знания о числах 1-10 формирование умения составлять равенства и неравенства, проверка знаний состава чисел.	Уметь различать многоугольники знать порядковое место чисел в натуральном ряде.	Проявить основы самоорганизации-организации исследовательского пространства ученика.	учителя, товарищей по классу. <u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, организовывать своё рабочее место под руководством учителя. <u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, <u>Коммуникативные УУД:</u>	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия сложения, вычитания.	Самостоятельная работа на 10
30.	<b>Наши проекты. Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках.</b>		Последовательность натуральных чисел от 1 до 10 Числа в загадках, пословицах и поговорках.	Отбирать загадки, пословицы и поговорки, содержащие числа.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.	<u>Регулятивные УУД:</u> определять цель выполнения заданий на уроке. <u>Познавательные УУД:</u> осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи. <u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Сравнивать числа по разрядам. Составлять модель числа Собирать и классифицировать информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки) Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.	Текущий
31.	<b>Сантиметр – единица измерения длины.</b>		Единица измерения длины: сантиметр. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу.	Знать единицы длины, правило образования чисел первого десятка: прибавлением 1.	Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	<u>Регулятивные УУД:</u> осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. <u>Познавательные УУД:</u> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка). Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры	Текущий
32.	<b>Увеличение и уменьшение чисел. Измерение длинны отрезков с помощью линейки.</b>		Получение числа вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете, развивать навык измерения длинны отрезков,	Уметь записывать в виде примера (с использованием знаков +, -, =) случаи образования чисел, увеличивать и уменьшать на 1, читать такие примеры, решать	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.	<u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действия.. <u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, <u>Коммуникативные УУД:</u> строить понятные для партнера	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Устанавливать закономерности в	Текущий

			увеличивать и уменьшать на 1.	их.		высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	числовой последовательности.	
33.	<b>Число 0. Цифра 0</b>		Развитие навыков сложения и вычитания с числом 0, закрепление знаний состава чисел.	Знать место числа 0 в числовом ряду, знать, что при вычитании из числа его самого получается ноль.	Проявлять познавательный интерес, формирование потребности и учебные мотивы, положительно относится к школе.	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. <u>Познавательные УУД:</u> уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.	Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин.	Текущий
34.	<b>Сложение с нулём. Вычитание нуля.</b>		Познакомить с выражением вида $\square + 0$ , $\square - 0$ , закрепить, что при вычитании из числа его самого получается ноль.	Уметь моделировать действия вычитания и сложения, записывать числовые равенства.	Стремиться к повышению культуры общения, положительно относится к школе. к овладению приемами творческого самовыражения.	<u>Регулятивные УУД:</u> осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. <u>Познавательные УУД:</u> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Сравнивать числа по разрядам. Составлять модель числа, при вычитании из числа его самого получается ноль.	Фронтальный
35.	<b>Закрепление знаний по теме «Числа 1-10 и число».</b>		Знать состав чисел, формировать умение сравнивать числа и число с числовым выражением.	Последовательность натуральных чисел от 1 до 10. Состав чисел от 1 до 10, уметь строить отрезки и геометрические фигуры.	Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. <u>Познавательные УУД:</u> уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.	Сравнивать числа по разрядам. Составлять модель числа.	фронтальный
36.	<b>Проверочная работа знаний по теме «Числа 1-10 и число 0»</b>		Проверить, как учащиеся усвоили тему «Числа 1-10 и число 0»; прививать навык самостоятельной работы.	Знать название и последовательность чисел от 1 до 10; уметь сравнивать группы предметов с помощью составления пар, читать, записывать в пределах 10	Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	<u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя. <u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках,	Уметь самостоятельно выполнять задания.	Самостоятельная работа.

						<p>понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p>		
37.	<b>Прибавить и вычесть число 1.</b>		<p>Арифметические действия с числами</p> <p>Приёмы вычислений: □ +1, □ -1.</p>	<p>Уметь пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус».</p>	<p>Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать учителем, товарищами, определять план выполнения заданий на уроках.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, понимать знаки символы: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, соблюдать простейшие нормы речевого этикета</p>	<p>Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения</p>	Текущий
38.	<b>Прибавить число 2.</b>		<p>Создать условие для изучения случаев вида □ +2; формировать умения измерять и сравнивать отрезки заданной длины.</p>	<p>Уметь выполнять сложения вида □ +2; измерять и сравнивать длину отрезков.</p>	<p>Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках,</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p>	<p>Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения</p>	Текущий
39.	<b>Вычесть число 2.</b>		<p>Создать условие для изучения случаев вида □ -2; формирование</p>	<p>Уметь выполнять сложения вида □ -2; сравнивать число и числовое выражение.</p>	<p>Проявить основы самоорганизации-организации исследовательского</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, организовывать своё рабочее место</p>	<p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении</p>	Текущий

			умения сравнивать число и числовое выражение.	Уметь пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма»	пространства ученика.	под руководством учителя. <u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи. <u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	арифметического действия (сложения, вычитания)	
40.	<b>Прибавить и вычесть число 2.</b>		Создать условия для ознакомления с примерами вида $\square + 2$ , $\square - 2$ , чертить и измерять длину отрезка.	Уметь решать примеры примерами вида $\square + 2$ , $\square - 2$ , чертить и измерять длину отрезка.	Стремиться к повышению культуры общения, положительно относится к школе. к овладению приемами творческого самовыражения.	<u>Регулятивные УУД:</u> осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. <u>Познавательные УУД:</u> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	Текущий
41.	<b>Слагаемые. Сумма.</b>		Слагаемые. Сумма. Использование терминов при чтении записей	Уметь пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма».	Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней.	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке. <u>Познавательные УУД:</u> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и не существенных признаков. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания)	Текущий
42.	<b>Задача.</b>		Решение текстовых задач арифметическим способом.	Уметь отличать задачу от других текстов, правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и её вопрос.	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи. <u>Познавательные УУД:</u> уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь слушать и вступать в диалог,	Объяснять выбор арифметических действий для решения.	Текущий

						участвовать в коллективном обсуждении.		
43.	<b>Составление и решение задач.</b>		Выделять составные части задачи, развитие навыка счета.	Уметь правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и её вопрос	Оценивать усваивание содержания материала, формирование позиции внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	<u>Регулятивные УУД:</u> осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. <u>Познавательные УУД:</u> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Объяснять выбор арифметических действий для решения.	Текущий
44.	<b>Прибавить и вычесть число 2. Составление и решение задач.</b>		Арифметические действия с числами. Решение текстовых задач	Уметь применять навык прибавления и вычитания 1,2,3 к любому числу в пределах 10, решать простые задачи.	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. <u>Познавательные УУД:</u> уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика, уметь рассуждать и анализировать условие задачи.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный Моделировать ситуацию, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	Фронтальный
45.	<b>Закрепление знаний по теме «прибавить и вычесть число 2».</b>		Решение текстовых задач.	Уметь прибавлять и вычитать 2.	Управлять стремление к успешной учебной деятельности.	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь организовать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей работы. <u>Познавательные УУД:</u> уметь ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, определять тему сюжетной картины. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Объяснять выбор арифметических действий для решения.	Текущий
46.	<b>Решение задач и числовых выражений.</b>		Уметь анализировать текст задачи и выбирать знак действия в зависимости от вопроса, составлять задачи по данной схеме.	Знать состав чисел, уметь анализировать текст задачи.	Оценивать усваивание содержания материала, формирование позиции внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. <u>Познавательные УУД:</u> уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный Моделировать ситуацию, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	Текущий

47.	<b>Решение задач и числовых выражений.</b>		Решение текстовых задач арифметическим способом. Счет предметов. Таблица сложения однозначных чисел.	Знать состав чисел, уметь анализировать текст задачи.	Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения.	<u>Регулятивные УУД:</u> осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. <u>Познавательные УУД:</u> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Объяснять выбор арифметических действий для решения.	Текущий
48.	<b>Обобщение и закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2».</b>		Решение текстовых задач арифметическим способом. Счет предметов. Таблица сложения однозначных чисел. Отношение «больше на», «меньше на»	Уметь пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма»	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.	<u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. <u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. <u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действия в измененных условиях	самостоятельная работа 10 мин
49.	<b>Обобщение и закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2».</b>		Решение текстовых задач арифметическим способом. Счет предметов. Таблица сложения однозначных чисел. Отношение «больше на», «меньше на».	Уметь пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма»	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.	<u>Регулятивные УУД:</u> осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. <u>Познавательные УУД:</u> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действия в измененных условиях	Страничка для любознательных
50.	<b>Прибавить и вычесть число 3.</b>		Приёмы вычислений: □ +3, □- 3 (при сложении – прибавление числа	Уметь прибавлять и вычитать число 3 по частям. Приёмы вычислений:	Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный	Текущий

			по частям, перестановка чисел).	прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.	отношение к школе и имеют адекватное представление о ней.	на уроке. <i>Познавательные УУД:</i> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации.		
51.	<b>Прибавить и вычесть число 3.</b>		Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач в одно действие на сложение (на примере краеведческого материала).	Знать состав числа чисел от 3 до 10. Уметь выполнять вычисления вида $\dots+3, \dots-3$ .	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	<i>Регулятивные УУД:</i> уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи. <i>Познавательные УУД:</i> уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Объяснять выбор арифметических действий для решения. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный	Текущий
52.	<b>Прибавить и вычесть число 3.</b>		Приёмы вычислений: $\square +3, \square -3$ (при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел). Уметь сравнивать длину отрезков и чертить отрезки заданной длины.	Уметь прибавлять и вычитать число 3 по частям. Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.	Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней.	<i>Регулятивные УУД:</i> осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. <i>Познавательные УУД:</i> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный	Фронтальный
53.	<b>Прибавить и вычесть число 3.</b>		Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач в одно действие на сложение (на примере краеведческого материала).	Знать состав числа чисел от 3 до 10. Уметь выполнять вычисления вида $\dots+3, \dots-3$ .	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.	<i>Регулятивные УУД:</i> уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. <i>Познавательные УУД:</i> уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика, уметь рассуждать и анализировать условие задачи.	Объяснять выбор арифметических действий для решения. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный	Текущий
54.	<b>Состав чисел 7, 8, 9, 10.</b>		Решение задач арифметическим	Знать математические термины: «задача»,	Управлять стремление к успешной учебной	<i>Регулятивные УУД:</i> уметь организовывать своё рабочее место,	Объяснять выбор арифметических	Текущий



	<b>Связь чисел при сложении и вычитании.</b>		способом. Арифметические действия с числами. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.	«условие», «решение», «ответ»	деятельности.	уметь самостоятельно ставить цель предстоящей работы. <u>Познавательные УУД:</u> уметь ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, определять тему сюжетной картины. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	действий для решения. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	
55.	<b>Прибавить и вычесть число 3.</b>		Приёмы вычислений: □ +3, □- 3 (при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел). Уметь сравнивать длину отрезков и чертить отрезки заданной длины.	Уметь прибавлять и вычитать число 3 по частям. Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.	Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. <u>Познавательные УУД:</u> уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный	Фронтальный
56.	<b>Прибавить и вычесть число 3. Решение задач.</b>		Решение задач арифметическим способом. Арифметические действия с числами.	Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на примере краеведческого материала). Знать таблицу сложения и вычитания числа 3.	Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения.	<u>Регулятивные УУД:</u> осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. <u>Познавательные УУД:</u> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Объяснять выбор арифметических действий для решения. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.	Фронтальный
57.	<b>Закрепление и обобщение знаний по теме: «Прибавить и вычесть число 3».</b>		Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Задания творческого и поискового характера.	Уметь представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых. Уметь решать логические задачи.	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.	<u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. <u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. <u>Коммуникативные УУД:</u>	Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действия в измененных условиях. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	Фронтальный

						использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.		
58.	<b>Обобщение и закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание вида <math>\square+1, \square+2, \square+3</math>»</b>		Создать условие для обобщения знаний по теме. Сложение и вычитание вида $\square+1, \square+2, \square+3$ , развитие навыка счета.	Уметь выполнять навыки счета вида $\square+1, \square+2, \square+3$ . Знать таблицу сложения и вычитания числа 2,3. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом.	Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	<u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя. <u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы. <u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.	Фронтальный
59.	<b>Решение задач изученных видов. Проверочная работа.</b>		Решение задач арифметическим способом. Арифметические действия с числами.	Знать математические термины: «задача», «условие», «решение», «ответ».	Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, уважение к своей семье, любовь к родителям.	<u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. <u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. <u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Объяснять выбор арифметических действий для решения. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	Фронтальный
60.	<b>Обобщение и</b>		Создать условие для обобщения знаний	Уметь выполнять навыки счета вида $\square+1, \square+2,$	Внутренняя позиция школьника на уровне	<u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу, оценивать	Использовать математическую	Фронтальный

	<b>закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание вида <math>\square+1, \square+2, \square+3</math>»</b>		по теме. Сложение и вычитание вида $\square+1, \square+2, \square+3$ , развитие навыка счета.	$\square+3$ . Знать таблицу сложения и вычитания числа 2,3. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом.	положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.	результат своих действий, адекватно воспринимать учителем, товарищами, определять план выполнения заданий на уроках. <u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, понимать знаки символы: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи. <u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, соблюдать простейшие нормы речевого этикета	терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.	
61.	<b>Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 5, 6, 7, 8, 9, 10.</b>		Закрепить состав изученных чисел, развитие умения решать задачи изученных видов.	Знать состав изученных чисел, различать геометрические фигуры.	Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	<u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя. <u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы. <u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Использовать геометрические образы для решения задачи. Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). Объяснять выбор арифметических действий для решения	Фронтальная
62.	<b>Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.</b>		Развитие навыка счета. Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Арифметические действия с числами.	Уметь пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма». Уметь решать задачи на увеличение числа на несколько единиц.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.	<u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. <u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках,	Объяснять выбор арифметических действий для решения. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	Текущий

						ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. <i>Коммуникативные УУД:</i> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.		
63.	<b>Решение числовых выражений.</b>		Закрепить состав изученных чисел, развивать навык счета.	Умение пользоваться понятиями «увеличить», «уменьшить».	Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней.	<i>Регулятивные УУД:</i> уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке. <i>Познавательные УУД:</i> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и не существенных признаков. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации.	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов.	Текущий
64.	<b>Прибавить и вычесть число 4.</b>		Приёмы вычислений: □ + 4 (при вычитании: вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего сложения).	Уметь представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3.	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	<i>Регулятивные УУД:</i> уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи. <i>Познавательные УУД:</i> уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.	Текущий
65.	<b>Решение задач и выражений.</b>		Уметь прибавлять и вычитать 4, закрепить знания состава чисел первого десятка, решать задачи изученных видов.	Уметь решать задачи арифметическим способом, знать состав чисел, уметь вычитать и прибавлять 4.	Оценивать усваивание содержания материала, формирование позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	<i>Регулятивные УУД:</i> осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. <i>Познавательные УУД:</i> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.	Текущий

66.	<b>Сравнение чисел. Задачи на сравнение.</b>		Познакомить с задачами на сравнение, развивать умение находить, на сколько одно число больше или меньше другого.	Уметь находить в тексте условие и вопрос, анализировать готовую схему, устанавливать зависимость между величинами.	Проявить основы самоорганизации-организации исследовательского пространства ученика.	<i>Регулятивные УУД:</i> принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, организовывать своё рабочее место под руководством учителя. <i>Познавательные УУД:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, <i>Коммуникативные УУД:</i> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, почувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Моделировать изученные арифметические зависимости	Текущий
67.	<b>Сравнение чисел. Решение задач на сравнение.</b>		Решать задачи на сравнение, развивать умение находить, на сколько одно число больше или меньше другого.	Уметь находить в тексте условие и вопрос, анализировать готовую схему, устанавливать зависимость между величинами.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.	<i>Регулятивные УУД:</i> определять цель выполнения заданий на уроке. <i>Познавательные УУД:</i> осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи. <i>Коммуникативные УУД:</i> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Моделировать изученные арифметические зависимости	Фронтальный
68.	<b>Прибавить и вычесть число 4. Решение задач.</b>		Составление таблицы: $\square + 4$ (соответствующие случаи вычитания).	Знать таблицу сложения однозначных чисел, решать задачи арифметическим способом.	Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	<i>Регулятивные УУД:</i> осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. <i>Познавательные УУД:</i> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Знать таблицу сложения однозначных чисел, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.	Текущий
69.	<b>Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4. Решение задач.</b>		Закрепить умения прибавлять и вычитать 1, 2, 3, 4 разными способами.	Знать таблицу сложения однозначных чисел, решать задачи арифметическим способом.	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.	<i>Регулятивные УУД:</i> принимать и сохранять учебную задачу: оценивать результат своих действия.. <i>Познавательные УУД:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, <i>Коммуникативные УУД:</i> строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания) Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое	Текущий

							действие и ход его выполнения	
70.	<b>Перестановка слагаемых.</b>		Ввести правило перестановки слагаемых.	Знать правило о том, что от перестановки слагаемых сумма не изменится, умения прибавлять и вычитать 1, 2, 3, 4 разными способами.	Проявлять познавательный интерес, формирование потребности и учебные мотивы, положительно относится к школе.	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. <u>Познавательные УУД:</u> уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Прогнозировать результат вычислений	Текущий
71.	<b>Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9.</b>		Переместительное свойство сложения и его применение для случаев: $\square + 5, 6, 7, 8, 9$ .	Уметь пользоваться математической терминологией.	Стремиться к повышению культуры общения, положительно относится к школе. к овладению приемами творческого самовыражения.	<u>Регулятивные УУД:</u> осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. <u>Познавательные УУД:</u> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Уметь пользоваться переместительным свойством сложения.	Текущий
72.	<b>Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы сложения.</b>		Научить составлять таблицы: $\square + 5, 6, 7, 8, 9$ . Приемы вычислений: прибавление числа по частям.	Знать таблицу сложения однозначных чисел.	Стремиться к повышению культуры общения, положительно относится к школе. к овладению приемами творческого самовыражения.	<u>Регулятивные УУД:</u> осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. <u>Познавательные УУД:</u> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Уметь пользоваться переместительным свойством сложения.	Текущий
73.	<b>Состав чисел первого десятка.</b>		Последовательность натуральных чисел от 1 до 10. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов.	Уметь представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2, 3, 4, 5.	Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней.	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке. <u>Познавательные УУД:</u> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и не существенных признаков. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Прогнозировать результат вычислений	Текущий

74.	<b>Состав числа 10. Решение задач.</b>		Закрепить состав числа 10. Таблица сложения однозначных чисел. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Отношения «больше на...», «меньше на...».	Иметь представление о задаче, о структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ).	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	диалога или игровой ситуации. <u>Регулятивные УУД:</u> уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи. <u>Познавательные УУД:</u> уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	Фронтальный
75.	<b>Решение задач и выражений.</b>		Название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения.	Уметь правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие, вопрос.	Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	<u>Регулятивные УУД:</u> осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. <u>Познавательные УУД:</u> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правило установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). Прогнозировать результат вычислений	Текущий
76.	<b>Обобщение и закрепление знаний.</b>		Построение геометрических фигур по заданным условиям, выполнять задания творческого и поискового характера.	Уметь решать задания с высказываниями, содержащие логические связки «все», «если... то...», Знать таблицу сложения и вычитания чисел в пределах 10. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом.	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. <u>Познавательные УУД:</u> уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика, уметь рассуждать и анализировать условие задачи.	Объяснять выбор арифметических действий для решения. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	Фронтальный
77.	<b>Обобщение и закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».</b>		Закрепить состав числа 10. Таблица сложения однозначных чисел. Сложение и вычитание чисел, использование	Иметь представление о задаче, о структурных компонентах текстовых задач: условие, вопрос, решение, ответ.	Управлять стремление к успешной учебной деятельности.	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей работы. <u>Познавательные УУД:</u> уметь ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию,	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	Самостоятельная работа на 10 мин

			соответствующих терминов.			определять тему сюжетной картины. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.		
78.	<b>Связь между суммой и слагаемыми.</b>		Название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения.	Уметь правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие, вопрос.	Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	<i>Регулятивные УУД:</i> уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. <i>Познавательные УУД:</i> уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.	Моделировать изученные арифметические зависимости. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).	Текущий
79.	<b>Связь между суммой и слагаемыми.</b>		Название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения.	Уметь правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие, вопрос.	Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения.	<i>Регулятивные УУД:</i> осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. <i>Познавательные УУД:</i> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Моделировать изученные арифметические зависимости. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).	Текущий
80.	<b>Решение задач и выражений.</b>		Название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения.	Уметь правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие, вопрос.	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.	<i>Регулятивные УУД:</i> принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. <i>Познавательные УУД:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. <i>Коммуникативные УУД:</i> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правило установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). Прогнозировать результат вычислений	Текущий



81.	<b>Название чисел при вычитании.</b>		Название компонентов и результатов вычитания. Их использование при чтении и записи числовых выражений.	Уметь пользоваться математической терминологией: «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность».	Стремиться к повышению культуры общения, положительно относиться к школе, к овладению приемами творческого самовыражения.	<i>Регулятивные УУД:</i> осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. <i>Познавательные УУД:</i> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Моделировать изученные арифметические зависимости. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания)	Текущий
82.	<b>Вычитание из чисел 6, 7.</b>		Приёмы вычислений: 6 - □, 7 - □ Состав чисел 6, 7.	Знать таблицу сложения однозначных чисел. Приёмы вычислений: вычитание по частям.	Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней.	<i>Регулятивные УУД:</i> уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке. <i>Познавательные УУД:</i> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации.	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	Текущий
					Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	<i>Регулятивные УУД:</i> уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи. <i>Познавательные УУД:</i> уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.		
83.	<b>Вычитание из чисел 6, 7. Связь между суммой и слагаемыми.</b>		Таблица сложения однозначных чисел. Приёмы вычислений: вычитание по частям.	Уметь пользоваться изученной математической терминологией. Знать состав чисел 6,7.	Оценивать усвоение содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	<i>Регулятивные УУД:</i> осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. <i>Познавательные УУД:</i> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном	Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием).	Текущий

84.	<b>Вычитание из чисел 8, 9.</b>		Познакомить с вычитанием вида: $8 - \square, 9 - \square$ .	Уметь применять навык прибавления и вычитания 1,2,3 к любому числу в пределах 10.	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.	обсуждении. <u>Регулятивные УУД:</u> уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. <u>Познавательные УУД:</u> уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика, уметь рассуждать и анализировать условие задачи.	Моделировать ситуацию, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания)	Текущий
85.	<b>Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач.</b>		Приёмы вычислений: вычитание по частям. Решение текстовых задач арифметическим способом.	Уметь применять навык прибавления и вычитания 1,2,3 к любому числу в пределах 10.	Управлять стремление к успешной учебной деятельности.	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей работы. <u>Познавательные УУД:</u> уметь ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, определять тему сюжетной картины. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Прогнозировать результат вычислений	Текущий
86.	<b>Вычитание из числа 10</b>		Вычитание вида: $10 - \square$ .	Уметь представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3.	Оценивать усваивание содержания материала, формирование позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. <u>Познавательные УУД:</u> уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).	Текущий
87.	<b>Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания.</b>		Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения. Приёмы вычислений: вычитание по частям	Уметь пользоваться изученной математической терминологией.	Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения.	<u>Регулятивные УУД:</u> осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. <u>Познавательные УУД:</u> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).	Фронтальный
88.	<b>Единицы массы -</b>		Единица измерения	Знать единицы массы.	Делать выбор, как	<u>Регулятивные УУД:</u> принимать и	Исследовать ситуации,	Текущий

	<b>килограмм.</b>		массы: килограмм. Установление зависимости между величинами.	Иметь представление о задаче, о структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ).	поступить в предложенной ситуации учителем.	сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. <i>Познавательные УУД:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. <i>Коммуникативные УУД:</i> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.	
89.	<b>Единица вместимости - литр.</b>		Единица измерения вместимости: литр. Установление зависимости между величинами.	Знать единицы вместимости. Иметь представление о задаче, о структурных компонентах текстовых задач :условие, вопрос, решение, ответ.	Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	<i>Регулятивные УУД:</i> принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя. <i>Познавательные УУД:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы. <i>Коммуникативные УУД:</i> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.	Текущий
90.	<b>Закрепление знаний по теме «сложение и вычитание чисел первого порядка».</b>		Название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения.	Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел.	Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, уважение к своей семье, любовь к	<i>Регулятивные УУД:</i> принимать и сохранять учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. <i>Познавательные УУД:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с	Моделировать изученные арифметические зависимости. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении	Фронтальный

					родителям.	ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. <u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	арифметического действия (сложения, вычитании).		
91.	<b>Закрепление знаний по теме «сложение и вычитание чисел первого порядка».</b>		Название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения. Решение задач на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (или меньше) данного (на примере краеведческого материала.	Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Уметь решать текстовые задачи.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.	<u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать учителем, товарищами, определять план выполнения заданий на уроках. <u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, понимать знаки символы: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи. <u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, соблюдать простейшие нормы речевого этикета	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.	Фронтальный	
92.	<b>Проверочная работа по теме «сложение и вычитание чисел первого порядка».</b>		Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов.	Уметь представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых.	Управлять стремление к успешной учебной деятельности.	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей рвботы. <u>Познавательные УУД:</u> уметь ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, определять тему сюжетной картины. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Контролировать и оценивать свою работу и ее результат.	Самостоятельная работа	
<b>Числа от 11 до 20. Нумерация (12ч)</b>									
93.	<b>Устная нумерации в пределах 20.</b>		Создать условия для ознакомления с десятком как с новой единицей счёта; как	Уметь использовать десяток как новую единицу счёта.	Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному	<u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы	Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин.	Текущий	

			образуются числа второго десятка.		труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя. <u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы. <u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Объяснять выбор арифметических действий для решения.	
94.	<b>Устная нумерации в пределах 20.</b>		Создать условия для ознакомления с десятком как с новой единицей счёта; как образуются числа второго десятка.	Уметь использовать десятков как новую единицу счёта.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.	<u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. <u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. <u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. Объяснять выбор арифметических действий для решения.	Текущий
95.	<b>Письменная нумерация чисел от 11 до 20.</b>		Названия и последовательность натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления. Разряды двузначных чисел. Десятичный состав чисел от 11 до 20.	Уметь воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания, называть предыдущее и последующее числа.	Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней.	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке. <u>Познавательные УУД:</u> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и не существенных признаков. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь с достаточной полнотой и точностью	Составлять модель числа. Сравнивать числа по классам.	Текущий

						выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации.		
96.	<b>Единица длинны - дециметр.</b>		Единица измерения длины – дециметр. Построение отрезков заданной длины.	Знать единицу длины.	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи. <u>Познавательные УУД:</u> уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Характеризовать свойства геометрических фигур	Текущий
97.	<b>Сложение и вычитание в пределах 20. Без перехода через десяток.</b>		Сложение и вычитание чисел, основанное на знании разрядного состава чисел.	Уметь складывать и вычитать числа, основываясь на знании разрядного состава чисел.	Стремиться к повышению культуры общения, положительно относиться к школе. к овладению приемами творческого самовыражения.	<u>Регулятивные УУД:</u> осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. <u>Познавательные УУД:</u> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Сравнивать числа по разрядам. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.	Текущий
98.	<b>Сложение и вычитание в пределах 20.</b>		Названия и последовательность натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления. Разряды двузначных чисел. Сложение и вычитание чисел, основанное на знании разрядного состава чисел.	Уметь воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания, называть предыдущее и последующее числа. Уметь складывать и вычитать числа, основываясь на знании разрядного состава чисел.	Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней.	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке. <u>Познавательные УУД:</u> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и не существенных признаков. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации.	Сравнивать числа по разрядам. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.	Текущий
99.	<b>Закрепление знаний.</b>		Решение задач на нахождение остатка; сравнение чисел. Сложение и вычитание чисел, основанное на знании разрядного состава чисел.	Уметь решать задачи на нахождение остатка. Уметь складывать и вычитать числа, основываясь на знании разрядного состава чисел	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи. <u>Познавательные УУД:</u> уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты:	Сравнивать числа по разрядам. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по	Фронтальный

						находить общее и различие. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	заданному или самостоятельно выбранному правилу.	
100.	<b>Закрепление знаний.</b>		Работа на вычислительной машине, выполняющей вычисление значения числового выражения в два действия; цепочка.	Уметь решать логические задачи.	Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	<i>Регулятивные УУД:</i> осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. <i>Познавательные УУД:</i> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	Самостоятельная работа на 10 мин
101.	<b>Решение задач и выражений. Сравнение именованных чисел.</b>		Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.	Уметь составлять план решения задачи. Знать способ решения задач в 1 действие.	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.	<i>Регулятивные УУД:</i> уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. <i>Познавательные УУД:</i> уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика, уметь рассуждать и анализировать условие задачи.	Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решения задачи	Текущий
					Управлять стремление к успешной учебной деятельности.	<i>Регулятивные УУД:</i> уметь организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей работы. <i>Познавательные УУД:</i> уметь ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, определять тему сюжетной картины. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.		
102.	<b>Решение задач и выражений.</b>		Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.	Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20.	Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	<i>Регулятивные УУД:</i> уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. <i>Познавательные УУД:</i> уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов.	Составлять модель числа. Сравнивать числа по классам.	Текущий

						<i>Коммуникативные УУД:</i> уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.		
103.	<b>Знакомство составными задачами.</b>	<b>с</b>	Ознакомление с задачами в два действия. Решение задач в одно-два действия на сложение и вычитание.	Уметь составлять план решения задачи. Знать способ решения задач в два действия.	Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения.	<i>Регулятивные УУД:</i> осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. <i>Познавательные УУД:</i> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Сравнивать числа по разрядам. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.	Текущий
104.	<b>Составные задачи.</b>		Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись.	Уметь составлять план решения задачи. Знать способ решения задач в два действия.	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.	<i>Регулятивные УУД:</i> принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. <i>Познавательные УУД:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. <i>Коммуникативные УУД:</i> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Объяснять выбор арифметических действий для решения.	Фронтальный
<b>Табличное сложение и вычитание (22ч)</b>								
105.	<b>Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.</b>		Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.	Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20	Стремиться к повышению культуры общения, положительно относиться к школе. к овладению приемами творческого самовыражения.	<i>Регулятивные УУД:</i> осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. <i>Познавательные УУД:</i> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	Текущий



106.	<b>Случаи сложения:</b> □ +2, □ +3.		Сложение вида: □ +2, □ +3.	Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. Знать способ решения задач в два действия.	Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней.	<i>Регулятивные УУД:</i> уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке. <i>Познавательные УУД:</i> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации.	Моделировать ситуацию, иллюстрирующие математическое действие и ход его выполнения. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения арифметического действия.	Текущий
107.	<b>Случаи сложения:</b> □ +4.		Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания, сложения: □ +4.	Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. Знать способ решения задач в два действия.	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	<i>Регулятивные УУД:</i> уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи. <i>Познавательные УУД:</i> уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.	Текущий
108.	<b>Случаи сложения:</b> □ +5.		Решение примеров вида: □ +5,	Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. Знать способ решения задач в два действия.	Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	<i>Регулятивные УУД:</i> осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. <i>Познавательные УУД:</i> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Моделировать ситуацию, иллюстрирующие математическое действие и ход его выполнения. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения арифметического действия	Текущий
109.	<b>Случаи сложения:</b> □ +6.		Случаи сложения: □ +6. Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания	Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. Знать способ решения задач в два действия.	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.	<i>Регулятивные УУД:</i> уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. <i>Познавательные УУД:</i> уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь	Объяснять выбор арифметических действий для решения.	Текущий

						обмениваться мнениями, слушать другого ученика, уметь рассуждать и анализировать условие задачи.		
110.	<b>Случаи сложения: □ +7.</b>		Приём сложения вида: □ +7. Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений	Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. Знать способ решения задач в два действия.	Управлять стремление к успешной учебной деятельности.	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей работы. <u>Познавательные УУД:</u> уметь ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, определять тему сюжетной картины. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Объяснять выбор арифметических действий для решения.	Текущий
111.	<b>Случаи сложения: □ +8, □ +9.</b>		Сложение вида: □ + 8, □ +9.	Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. Знать способ решения задач в два действия.	Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. <u>Познавательные УУД:</u> уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.	Текущий
112.	<b>Таблица сложения.</b>		Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.	Знать таблицу сложения однозначных чисел.	Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения.	<u>Регулятивные УУД:</u> осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. <u>Познавательные УУД:</u> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Моделировать ситуацию, иллюстрирующие математическое действие и ход его выполнения. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения арифметического действия.	Фронтальный
113.	<b>Решение задач и выражений.</b>		Решение задач в одно – два действия на сложение и вычитание. Общие приёмы вычитания с переходом через десяток.	Уметь составлять план решения задачи. Знать способ решения задач в 2 действие. Знать прием вычитания числа по частям.	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.	<u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. <u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках,	Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. Объяснять выбор арифметических действий для решения.	Текущий

						<p>ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p>		
114.	<b>Закрепление знаний по теме «Табличное сложение».</b>		<p>Работа на вычислительной машине, выполняющей вычисление значения числового выражения в два действия; цепочка.</p>	<p>Уметь решать логические задания. Знать прием вычитания числа по частям.</p>	<p>Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p>	<p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.</p> <p>Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения арифметического действия.</p>	Текущий
115.	<b>Приём вычитания с переходом через десяток.</b>		<p>Познакомить с общим приёмом вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток; закрепление умений решать задачи и выражения изученных видов.</p>	<p>Знать прием вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток.</p>	<p>Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, уважение к своей семье, любовь к родителям.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> принимать и сохранять учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> использовать в общении правила</p>	<p>Объяснять выбор арифметических действий для решения.</p>	Текущий

						вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.		
116.	<b>Случаи вычитания: 11-□.</b>		Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел. Прием вычитания числа по частям. Случаи вычитания: 11-□.	Знать прием вычитания числа по частям.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.	<u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать учителем, товарищами, определять план выполнения заданий на уроках. <u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, понимать знаки символы: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи. <u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, соблюдать простейшие нормы речевого этикета	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.	Текущий
117.	<b>Случаи вычитания: 12-□.</b>		Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел. Прием вычитания числа по частям. Случаи вычитания: 12-□, закрепление умений решать задачи и выражения изученных видов.	Знать прием вычитания числа по частям, закрепление умений решать задачи и выражения изученных видов.	Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	<u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя. <u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы. <u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Контролировать и осуществлять контроль пошаговый контроль правильности и полноты выполнения арифметического действия.	Фронтальный
118.	<b>Случаи вычитания: 13-□.</b>		Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись.	Знать и уметь выполнять случаи вычитания 13 - ...	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса	<u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического	Фронтальный

					(мотивации) к учению.	цель выполнения заданий на уроке. <u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. <u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	действия.	
119.	<b>Случаи вычитания: 14-□.</b>		Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел. Прием вычитания числа по частям. Случаи вычитания: 14-□, закрепление умений решать задачи и выражения изученных видов.	Знать прием вычитания числа по частям, закрепление умений решать задачи и выражения изученных видов.	Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней.	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке. <u>Познавательные УУД:</u> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.	Текущий
120.	<b>Случаи вычитания: 15-□.</b>		Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись.	Знать и уметь выполнять случаи вычитания 15 - ...	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь выполнять действия в соответствии с учебником по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи. <u>Познавательные УУД:</u> уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Прогнозировать результат вычислений. Использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения арифметического действия.	Фронтальный
121.	<b>Случаи вычитания: 16-□.</b>		Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел. Прием вычитания числа по частям. Случаи	Знать прием вычитания числа по частям, закрепление умений решать задачи и выражения изученных видов.	Стремиться к повышению культуры общения, положительно относится к школе. к овладению приемами творческого	<u>Регулятивные УУД:</u> осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. <u>Познавательные УУД:</u> отвечать на вопросы учителя, находить нужную	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.	Фронтальный

			вычитания: 16-□, закрепление умений решать задачи и выражения изученных видов.		самовыражения.	информацию в учебнике. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.		
122.	<b>Случаи вычитания: 17-□, 18-□.</b>		Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел. Прием вычитания числа по частям. Знать Случаи вычитания: 17-□, 18-□.	Знать названия и последовательность чисел от 0 до 20; название, обозначение действий сложения и вычитания; таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания.	Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней.	<i>Регулятивные УУД:</i> уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке. <i>Познавательные УУД:</i> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и не существенных признаков. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.	Фронтальный
123.	<b>Случаи вычитания: 17-□, 18-□.</b>		Знать Случаи вычитания: 17-□, 18-□. Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел. Прием вычитания числа по частям.	Знать названия и последовательность чисел от 0 до 20; название, обозначение действий сложения и вычитания; таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания.	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	<i>Регулятивные УУД:</i> уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи. <i>Познавательные УУД:</i> уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Объяснять выбор арифметических действий для решения.	Фронтальный
124.	<b>Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание».</b>		Знать общий приём вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток; закрепление умений решать задачи и выражения изученных видов.	Знать прием вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток.	Оценивать усваивание содержания материала, формирование позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	<i>Регулятивные УУД:</i> осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. <i>Познавательные УУД:</i> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.	Фронтальный
125	<b>Закрепление и обобщение знаний по теме «Табличное сложение и вычитание».</b>		Решение текстовых задач арифметическим способом. Знать общий приём	Уметь правильно читать задачу, слушать задачу, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.	<i>Регулятивные УУД:</i> уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действия.	Моделировать ситуацию, иллюстрирующие математическое действие и ход его	Фронтальный

			вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток	и ее вопрос.		<i>Познавательные УУД:</i> уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика, уметь рассуждать и анализировать условие задачи.	выполнения. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения арифметического действия.		
126.	<b>Проверочная работа «табличное сложение и вычитание».</b>		Уметь решать задачи изученных типов, сравнивать величины, натуральный ряд чисел до 20.	Уметь находить значение выражений, решать задачи раскрывающие смысл сложения и вычитания.	Управлять стремление к успешной учебной деятельности.	<i>Регулятивные УУД:</i> уметь организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей работы. <i>Познавательные УУД:</i> уметь ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, определять тему сюжетной картины. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	Самостоятельная работа	
<b>Повторение пройденного за год (6ч)</b>									
127.	<b>Обобщение знаний по темам, изученным в первом классе.</b>		Повторение. Нумерация чисел второго десятка. Решение примеров на сложение и вычитание.	Знать таблицу сложения в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания. Знать единицы вместимости, массы. Иметь представление о задаче, о структурных компонентах текстовых задач :условие, вопрос, решение, ответ.	Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	<i>Регулятивные УУД:</i> уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. <i>Познавательные УУД:</i> уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.	Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. Объяснять выбор арифметических действий для решения.	Фронтальный	
128.	<b>Обобщение знаний.</b>		Повторение. Задачи на нахождение суммы и разности, увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	Уметь правильно читать задачу, слушать задачу, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и ее вопрос.	Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения.	<i>Регулятивные УУД:</i> осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. <i>Познавательные УУД:</i> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Планировать решение задачи, выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Использовать геометрические способы решения задачи.	Фронтальный	
129.	<b>Контрольная работа за год.</b>		Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Установка	Знать нумерацию чисел в пределах 20, таблицу сложения чисел в пределах 10, уметь решать текстовые задачи	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.	<i>Регулятивные УУД:</i> принимать и сохранять учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.	Контрольная работа	

			зависимости между величинами. Решение текстовых задач арифметическим способом	в одно – два действия, знать взаимозависимость между изученными величинами.		цель выполнения заданий на уроке. <u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. <u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.		
130.	<b>Урок коррекции знаний и умений.</b>		Работа над ошибками.	Знать нумерацию чисел в пределах 20, таблицу сложения чисел в пределах 10, уметь решать текстовые задачи в одно – два действия, знать взаимозависимость между изученными величинами.	Стремиться к повышению культуры общения, положительно относится к школе. к овладению приемами творческого самовыражения.	<u>Регулятивные УУД:</u> осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. <u>Познавательные УУД:</u> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Самостоятельно выбирать способ решения задачи. Сравнить разные способы вычислений, выбрать удобный.	Фронтальный
131.	<b>Обобщение знаний.</b>		Повторение. Приёмы сложения и вычитания с переходом через десяток.	Уметь правильно читать задачу, слушать задачу, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и ее вопрос.	Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и иметь адекватное представление о ней.	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке. <u>Познавательные УУД:</u> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации.	Планировать решение задачи, выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Использовать геометрические способы решения задачи.	Фронтальный
132.	<b>Итоговый урок.</b>		Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел. Прием вычитания числа по частям.	Знать таблицу сложения в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания.	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи. <u>Познавательные УУД:</u> уметь ориентироваться в учебнике,	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.	Фронтальный



						<p>сравнивать предметы объекты: находить общее и различие. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--