

Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 5-ом классе

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Дата		Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты				Формы контроля
			план	факт		Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Язык – важнейшее средство общения - 3ч. (2 ч. + 1 ч.)										
1	1. Язык и человек. Общение устное и письменное. §1, 2 <i>Урок «открытия» нового знания</i>	1	01-03.09		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): читают и анализируют текст. Озаглавливают текст упражнения. Пишут мини-сочинение.	Язык. Речь. Единицы языка. Общение.	Научиться дифференцировать понятия ЯЗЫК И РЕЧЬ, определять коммуникативную функцию языка.	<u>Коммуникативные:</u> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <u>Регулятивные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.	

								информацию. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	
2. Чтение и его виды. Слушание и его приёмы. § 3, 4 Урок «открытия» нового знания	1			Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: овладевают приёмами работы с учебной книгой; читают текст, анализируют его структуру, пересказывают содержание, пользуясь выделенными словами.	Речевое общение. Формы речи. Ознакомительное чтение. Изучающее чтение. Виды слушания	Научиться различать языковые единицы, виды языковых единиц, формировать навыки языкового анализа.	<u>Коммуникативные:</u> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) <u>Регулятивные:</u> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование знаний о своей этнической принадлежности, о народах и этнических группах России, освоение национальных ценностей, традиций, культуры.	

	<p>3. Р/р. Стили речи (научный, художественный, разговорный) §5</p> <p><i>Урок общеметодической направленности.</i></p>	<p>1</p>		<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Выявляют особенности разговорной речи, языка художественной литературы и стилей речи. Анализируют тексты упражнений с точки зрения целей высказывания. Ищут в школьных учебниках примеры научных и художественных текстов. Сравнивают выражения приветствия. Знакомятся с понятием</p>	<p>Стили речи.</p>	<p>Научиться различать виды речи и определять в зависимости от цели высказывания разговорный, научный и художественный стили.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p><u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования</p>	<p>Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения. Стремление к речевому совершенствованию.</p>	
--	--	-----------------	--	---	--------------------	---	--	---	--

					речевого этикета.			структуры текста.		
--	--	--	--	--	-------------------	--	--	-------------------	--	--

Вспоминаем, повторяем, изучаем – 24ч. (19 ч. + 5 ч.)

4	<p>1. Звуки и буквы. Произношение и правописание. §6</p> <p><i>Урок рефлексии.</i></p>	1	03.- 07. 10	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): читают текст, определяют его тему, анализируя содержание, высказывают и обосновывают своё мнение о тексте. Знакомятся с понятием транскрипции, отрабатывают его в упражнениях.</p>	<p>Звуки. Буквы.</p>	<p>Освоить алгоритм проведения фонетического анализа слова.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><u>Регулятивные:</u> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>	<p>Формирование познавательного интереса к предмету исследования.</p>
---	--	----------	----------------------------	---	--------------------------	---	--	---

					Вспоминают понятие орфографического правила. Работают в группе. Читают и списывают текст. Определяют основную мысль текста.					
5.	2. Орфограмма. Место орфограмм в словах. §7 Урок общеметодической направленности.	1			Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: читают текст, определяя ударные и безударные гласные. Усваивают правило написания безударных гласных в корне слова. Выполняют упражнения: вставляют	Проверяемая безударная гласная в корне слова.	Научиться определять орфограмму в корне, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки. <u>Регулятивные:</u> формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу).	

					пропущенные буквы, проставляя ударения и подбирая проверочные слова. Учатся различать одинаково произносимые слова с различным написанием. Пишут диктант.			выявляемые в ходе исследования структуры слова.		
6.	3. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. §8 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	1			Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: читают текст, определяя ударные и безударные гласные. Усваивают правило написания безударных гласных в корне слова.	Проверяемая согласная в корне слова.	Научиться определять орфограмму в корне, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки. <u>Регулятивные:</u> формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления,	Формирование мотивации к аналитической деятельности.	

					Выполняют упражнения: вставляют пропущенные буквы, проставляя ударения и подбирая проверочные слова. Учатся различать одинаково произносимые слова с различным написанием. Пишут диктант.			процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.		
7.	4. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова (продолжение). §8 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	1			Формирование у учащихся способностей и способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы, работа в парах сильный-слабый, самостоятельная работа с дидактическим материалом, взаимопроверка по алгоритму	Непроверяемая безударная гласная в корне слова.	Научиться определять орфограмму в корне слова, применять орфографические правила написания гласных в корне слова, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарём.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки работы в группе. <u>Регулятивные:</u> формировать ситуацию саморегуляции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование мотивации к аналитической деятельности .	

					проведения взаимопроверки проектиро- вание выполнения домашнего задания, комментировани е выставленных оценок.					
8.	5. Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова. §8 <i>Урок рефлексии.</i>	1			Формирование у учащихся способностей и способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы, фронтальная устная работа по учебнику, проектирование выполнения домашнего задания, комментировани е выставленных оценок.	Проверяе мая согласная в корне.	Научиться определять орфограмму в корне слова, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, подбирать проверочное слово, пользоваться орфографическим словарём.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки речевых действий. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельн ой и коллективной аналитической деятельности.	

9.	6. Правописание проверяемых согласных в корне слова. §9 <i>Урок рефлексии.</i>	1			Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний. Анализ текста, объяснительный диктант, взаимопроверка по алгоритму, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Непроверяемая и непроизносимая согласная в корне слова.	Научиться определять орфограмму в корне слова, проводить фонетический анализ, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, подбирать проверочное слово.	<p><u>Коммуникативные:</u> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><u>Регулятивные:</u> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.
10.	7. Правописание непроверяемых и произносимых согласных в корне слова. §10	1			Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого	Орфограмма-буква.	Научиться применять правило правописания букв И,А,У после шипящих, составлять и использовать алгоритм	<p><u>Коммуникативные:</u> Формировать навыки работы в группе.</p> <p><u>Регулятивные:</u> формировать ситуацию саморегуляции,</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.

	Урок «открытия» нового знания.			предметного содержания; работа в парах, текущий тестовый контроль, работа с орфограммами, объяснительный диктант, проектирование выполнения домашнего задания, комментировани е выставленных оценок.		нахождения и проверки орфограммы.	сотрудничества в совместном решении задач. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.		
11.	8. Правописание букв И, У, А после шипящих §11 Урок общеметодиче ской направленност и.	1		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурировани ю и систематизации изучаемого предметного содержания: изучение содержания параграфа учебника. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: составляют	Разделит ельные Ъ и Ь.		<u>Коммуникативные:</u> владеть монологически- ми и диалогическими формами речи в соответствии с синтаксическими и грамматическими нормами русского языка. <u>Регулятивные:</u> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; проектировать траектории развития	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	

					предложения со словами, иллюстрирующими правило, изменяют форму слов так, чтобы появилась орфограмма, пишут диктант и выявляют те случаи, когда Ъ не является разделительным.			через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.		
12.	9. Разделительные Ъ и Ь. §12 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	1		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с дидактическим материалом, фронтальная устная работа по учебнику, комплексное повторение, проектирование	Орфограмма-пробел.			<u>Коммуникативные:</u> добывать недостающую информацию с помощью вопросов. <u>Регулятивные:</u> формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничать в совместном решении задач. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	

					выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.					
13.	10. Раздельное написание предлогов с другими словами. §13 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	1			Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: языковой анализ текста, составление алгоритма для ответа по определению языковых особенностей текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Текст.		<u>Коммуникативные:</u> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме. <u>Регулятивные:</u> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	
14.	11. Р/р. Текст. §14	1			Формирование у учащихся умений к	Подробное изложение		<u>Коммуникативные:</u> владеть монологической и	Формирование познавательного интереса.	

	Урок общеметодиче ской направленност и.			осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания изложения: составление памяток к написанию изложения, составление плана текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментировани е выставленных оценок.	е.		диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <u>Регулятивные:</u> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.		
15.	12. Р/р. Обучающее изложение (подробное, по плану) (По Г.А. Скребицкому, упр.66) §14 Урок	1		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурировани ю и систематизации изучаемого	Части речи. Глагол: время, лицо, число, род.		<u>Коммуникативные:</u> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	

	развивающего контроля.			предметного содержания: фронтальная беседа, составление плана лингвистического рассуждения о глаголе, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.			<p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p>	
16.	13. Части речи. Глагол: время, лицо, число, род. Буква Ъ во 2 лице единственного числа. §15 Урок «открытия» нового знания.	1		Формирование учащимися деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа, составление	Орфографические пробелы.		<p><u>Коммуникативные:</u> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности.

					плана лингвистического о рассуждения о глаголе, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.			обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	
17.	14. Раздельное написание НЕ с глаголами. §16 Урок «открытия» нового знания.	1		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: работа в парах, самостоятельная работа по учебнику.	Орфограмма-буква.		<u>Коммуникативные:</u> интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. <u>Регулятивные:</u> формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничества в совместном решении задач. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления,	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности.	

								процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.		
18.	15. ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах. §17, 19 <i>Урок рефлексии.</i>	1			Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: самостоятельная работа, анализируют темы сочинений, само сочинение. перерабатывают сочинение и записывают исправленный вариант.	Тема текста.	Научиться определять и формулировать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту.	<p><u>Коммуникативные:</u> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p>	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца.	

19.	<p>16. Р/р. Тема текста. §18</p> <p><i>Урок «открытия» нового знания.</i></p>	1		<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение с использованием дидактического материала, составление плана лингвистического описания существительного</p>	Личное окончание глагола.	<p>Научиться определять спряжение глагола, определять орфограмму в окончании глагола, применять алгоритм определения спряжения и написания личного окончания глагола.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме.</p> <p><u>Регулятивные:</u> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.</p>	<p>Формирование познавательного интереса, устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию.</p>	
20.	<p>17. Правописание гласных в личных окончаниях глаголов. § 19</p> <p><i>Урок общеметодической направленности.</i></p>	1		<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение с</p>	Имя существительное: склонение, род, число, падеж.	<p>Научиться определять существительное по его морфологическим признакам, определять род, число, роль в предложении, формировать навыки лингвистического конструирования,</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> формировать навыки работы в группе.</p> <p><u>Регулятивные:</u> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию.</p>	

					использованием дидактического материала, составление плана лингвистического описания существительного.		лингвистического описания, лингвистического анализа.	<u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования существительного и его признаков.		
21.	18. Имя существительное: склонение, род, число, падеж. Правописание гласных в падежных окончаниях Буква Ъ на конце существительных после шипящих. §20 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	1		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа, самостоятельная работа с учебником, составление лингвистического описания имени прилагательного.	Имя прилагательное: род, падеж, число.	Научиться определять прилагательное по его морфологическим признакам, применять правило написания окончаний прилагательных.	<u>Коммуникативные:</u> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <u>Регулятивные:</u> проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности.		

								прилагательного и его признаков.		
22.	<p>19. Имя прилагательное : род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. §21</p> <p>Урок «открытия» нового знания.</p>	1			<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий алгоритма написания сочинения: написания сочинения-описания картины по образцу, с использованием алгоритма, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>	<p>Сочинение по впечатлениям по картине.</p>	<p>Научиться составлять план сочинения-описания, конструировать текст типа речи <i>описание</i> по алгоритму выполнения задания</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p><u>Регулятивные:</u> формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничество в совместном решении задач.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением.</p>	<p>Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи.</p>	
23.	<p>20. Р/р. Обучающее сочинение по впечатлениям (по картине А.А.Пластова</p>	1			<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний:</p>	<p>Местоимения 1,2,3 лица. Наречие.</p>	<p>Научиться определять местоимения, указывающие на лицо, правильно использовать их в</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с</p>	<p>Формирование интереса к творческой деятельности.</p>	

	«Летом»). Правка текста. §21, упр. 106. <i>Урок развивающего контроля.</i>				урок-презентация, конспектирование материала презентации, объяснительный диктант, написание лингвистического описания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		речи.	грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <u>Регулятивные:</u> проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимения.	
24.	21. Местоимения 1,2,3 лица. Наречие (ознакомление). §22 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	1		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: отработка новых знаний,	Основная мысль текста.	Научиться определять тему и основную мысль текста, отражать идею, главную мысль текста в заголовке.	<u>Коммуникативные:</u> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <u>Регулятивные:</u> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.	

					композиционно-тематический анализ текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.			деятельности. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.		
25.	22. Р/р. Основная мысль текста. §23 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	1			Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с грамматическим заданием.		Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.	<u>Коммуникативные:</u> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности.	

								<p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p>		
26.	<p>23. Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах».</p> <p><i>Урок развивающего контроля.</i></p>	1		<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа с интерактивной доской по составлению алгоритма для проведения анализа, проектирование выполнения</p>		<p>Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>	<p>Контрольный диктант №1</p>	

					домашнего задания, комментирование выставленных оценок.			<u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.		
27.	24. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. <i>Урок рефлексии.</i>	1							Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи - 33ч. (27ч. + 6ч.)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
28.	1. Пунктуация как раздел науки о языке, основные синтаксические понятия: словосочетание предложение, текст. § 24, 25 <i>Урок</i>	1	08. 10.- 27. 11		Формирование учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: анализ допущенных ошибок с	Пунктуация. Словосочетание. Предложение. Текст.	Научиться различать единицы языка, определять, какую роль играют знаки препинания в предложении, формировать навыки лингвистического анализа.	<u>Коммуникативные:</u> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <u>Регулятивные:</u> проектировать	Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности.	

	«открытия» нового знания.				использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа с интерактивной доской по составлению алгоритма для проведения анализа,			маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений со знаками препинания.	
29.	2. Словосочетани е: главное и зависимое слово в словосочетани и. §26 Урок «открытия» нового знания.	1			Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: групповая работа по учебнику, самостоятельная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего	Словосоч етание: главное и зависимо е слово в словосоч етании.	Научиться выделять словосочетание в предложении, анализировать его структуру, устанавливать смысловую связь в словосочетании.	<u>Коммуникативные:</u> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <u>Регулятивные:</u> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	Формирование устойчивой мотивации к исследователь ской деятельности.

					задания, комментирование выставленных оценок.			<u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования смысловой связи в словосочетании.		
30.	3. Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании и (продолжение). §26 Урок «открытия» нового знания.	1			Формирование умений построения и реализации новых знаний: групповая работа по учебнику, самостоятельная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании.	Научиться выделять словосочетание в предложении, анализировать его структуру, устанавливать смысловую связь в словосочетании.	<u>Коммуникативные:</u> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <u>Регулятивные:</u> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования смысловой связи в словосочетании.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.	

31.	<p>4. Разбор словосочетания. §27</p> <p><i>Урок общеметодической направленности.</i></p>	1		<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проектная работа в группах, творческое задание (конструирование словосочетаний), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>	<p>Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании.</p>	<p>Научиться разбирать словосочетание по алгоритму.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> Формировать навыки работы в группе.</p> <p><u>Регулятивные:</u> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе разбора словосочетания по алгоритму.</p>	<p>Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания.</p>	
32.	<p>5. Предложение. Простое предложение. §28</p> <p><i>Урок общеметодической направленности.</i></p>	1		<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах, составление предложений; анализируют интонационные</p>	<p>Предложение. Простое предложение.</p>	<p>Научиться определять границы предложений.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> формировать навыки работы в группе.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через</p>	<p>Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи.</p>	

					конструкции; определяют главные члены в предложении.			включение в новые виды деятельности. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования отдельных предложений.		
33.	6. Р/р. Устное и письменное сжатое изложение. Упр.127 <i>Урок общеметодиче ской направленност и.</i>	1			Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания изложения: работа в парах, индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником, проекти-рование домашнего задания, комментирование	Сжатое изложени е.	Научиться выделять главное в тексте, используя приёмы компрессии.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u>	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца.	Изло- жение

					выставленных оценок.			объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования компрессии текста.		
34.	<p>7. Виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, побудительные, вопросительные.</p> <p>§30</p> <p>Урок «открытия» нового знания.</p>	1			<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление алгоритма определения типа предложения по цели высказывания, работа в парах.</p>	<p>Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения.</p>	<p>Научиться определять вид предложения по цели высказывания, правильно произносить эти предложения.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> формировать навыки работы в группе.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования отдельных предложений.</p>	<p>Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи.</p>	

35.	<p>8. Виды предложений по интонации. Восклицательные предложения.</p> <p><i>Урок общеметодической направленности.</i></p>	1		<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (языковой анализ текста)</p>	<p>Восклицательные предложения.</p>	<p>Научиться различать предложения по эмоциональной окраске, правильно ставить знаки препинания в конце предложения.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> формировать навыки работы в группе.</p> <p><u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с разной эмоциональной окраской.</p>	<p>Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.</p>	
36.	<p>9. Р/р. Обучающее сочинение-повествование. Устный отзыв о сочинении товарища (упр.152 – 154).</p>	1		<p>Формирование у учащихся контроля и самоконтроля изученных понятий, алгоритма написания сочинений.</p>	<p>Сочинение-повествование. Устный отзыв о сочинении и товарища</p>	<p>Научиться составлять план сочинения-повествования, конструировать текст типа речи <i>повествование</i> по алгоритму</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p><u>Регулятивные:</u> формировать ситуацию</p>	<p>Формирование интереса к творческой деятельности.</p>	

	Урок обще­методиче­ской направлен­ности.					выполнения задания.	саморегуляции; сотрудничество в совместном решении задач. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением.		
37.	10.Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. §31, 32 Урок обще­методиче­ской направлен­ности.	1		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах по учебнику, работа с алгоритмами определения членов предложения, самостоятельная работа.	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	Научиться различать главные и второстепенные члены предложения, находить подлежащее в предложении.	<u>Коммуникативные:</u> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	

								явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главных и второстепенных членов предложения.		
38.	11. Главные члены предложения. Сказуемое. §33 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	1			Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах, творческая работа по дидактическому материалу с использованием алгоритмов выполнения задачи.	Главные члены предложения. Сказуемое.	Научиться находить сказуемое в предложении.	<u>Коммуникативные:</u> управлять поведением партнёра (контроль, оценка действия, умение убеждать). <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главного члена предложения	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	

								сказуемого.		
39.	12. Тире между подлежащим и сказуемым. §34 Урок «открытия» нового знания.	1			Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная и коллективная работа с тестами.	Пунктограмм.	Научиться применять правило постановки тире между подлежащим и сказуемым, владеть терминологией.	<p><u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><u>Регулятивные:</u> управлять поведением партнёра (контроль, оценка действия, умение убеждать).</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.</p>	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца.	
40.	13. Нераспространённые и распространённые	1			Формирование у учащихся деятельностных способностей и	Нераспространённые и распрост	Научиться различать распространённые и	<p><u>Коммуникативные:</u> Определять цели и функции участников,</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на	

	<p>ные предложения. §35</p> <p><i>Урок общеметодической направленности.</i></p>				<p>способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составляют нераспространённые предложения и распространяют их второстепенным и членами.</p>	<p>ранённые предложения.</p>	<p>нераспространённые предложения.</p>	<p>способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; управлять своим поведением.</p> <p><u>Регулятивные:</u> самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над предложениями.</p>	<p>основе алгоритма выполнения задачи.</p>	
41.	14. Второстепенные	1			<p>Формирование у учащихся деятельностных</p>	<p>Второстепенные члены</p>	<p>Научиться находить дополнение по</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к</p>	

	<p>члены предложения (с двумя главными членами). § 36</p> <p>Дополнение. §37</p> <p>Урок <i>общеметодической направленности</i>.</p>			<p>способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая, индивидуальная работа, фронтальная беседа по содержанию учебника.</p>	предложения.	вопросу, отличать дополнение, выраженное существительным в винительном падеже, от подлежащего.	<p>языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над дополнением.</p>	обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	
42.	<p>15. Определение. §38</p> <p>Урок <i>общеметодической направленности</i>.</p>	1		<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:</p>	Определение.	Научиться находить определение в предложении.	<p><u>Коммуникативные:</u> управлять поведением партнёра (контроль, оценка действия, умение убеждать).</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	

					комплексное повторение, индивидуальная работа с лингвистическим портфолио.			затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над определением.		
43.	16. Обстоятельств о. §39 <i>Урок общеметодиче ской направленност и.</i>	1			Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах, работа по алгоритму определения микротем текста.	Обстоятельство.	Научиться находить обстоятельство в предложении, отличать от дополнения, выраженного существительным в косвенном падеже.	<u>Коммуникативные:</u> управлять поведением партнёра (контроль, оценка действия, умение убеждать). <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.	

								отношения, выявляемые в ходе работы над обстоятельством.		
44.	17. Предложения с однородными членами, связанными союзами. §40 <i>Урок рефлексии.</i>	1			Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы. Индивидуальная работа с тестами, работа с интерактивной доской.	Однородные члены предложения.	Научиться находить однородные члены предложения.	<p><u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с однородными членами.</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению изученного.	

45.	<p>18. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Запятая между однородными членами без союзов и с союзами А, НО, И. §41</p> <p><i>Урок рефлексии.</i></p>	1		<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы. Индивидуальная работа с тестами, работа с интерактивной доской.</p>	Пунктограмма.	<p>Научиться применять пунктуационные правила постановки запятой в предложениях с однородными членами.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с однородными членами.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению изученного.</p>	
46.	<p>19. Обобщающие слова при однородных членах</p>	1		<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний:</p>	Обобщающие слова при однородных	<p>Научиться находить в предложении обобщающее слово, отличать его от однородных</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и</p>	<p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследователь</p>	

	предложения. <i>Урок «открытия» нового знания.</i>				работа с учебником, групповая работа(составление алгоритма постановки знаков препинания при обращении.	членах предложения.	членов предложения, применять пунктуационные правила.	групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обобщающими словами.	ской деятельности на основе алгоритма.	
47.	20. Обращение. Знаки препинания при обращении. §42 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	1			Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: урок-презентация, работа с орфограммами, проектирование	Обращение.	Научиться находить обращение в тексте, отличать его от подлежащего, применять пунктуационные правила.	<u>Коммуникативные:</u> управлять поведением партнёра (контроль, оценка действия, умение убеждать). <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению изученного.	

					выполнения домашнего задания.			преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обращениями.		
48.	21. Р/р. Письмо как одна из разновидностей текста. §43 <i>Урок развивающего контроля.</i>	1			Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания письма: работа в парах, индивидуальная и творческая работа, работа с черновиком.	Письмо.	Научиться писать и оформлять письма.	<u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей.	

								<u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования жанра <i>письмо</i> .		
49.	22. Синтаксически и пунктуационный разбор простого предложения. § 44, 45 <i>Урок рефлексии.</i>	1		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: работа в парах, составление памятки по разбору простого предложения, фронтальная работа с орфограммами	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения.	Научиться выполнять разбор простого предложения по алгоритму.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению.		

								простого предложения как синтаксической единицы.		
50.	23. Простые и сложные предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении). §46 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	1			Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах, индивидуальная и коллективная работа, самостоятельная работа с тестами.	Простые и сложные предложения.	Научиться применять правило постановки запятой в сложном предложении; владеть терминологией; отличать сложносочинённое предложение от сложноподчинённого.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложных предложений.	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану.	
51.	24. Простые и сложные предложения.	1			Формирование у учащихся деятельностных	Простые и сложные	Научиться применять правило	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного	Формирование устойчивой мотивации к	

	<p>Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении) (продолжение). §46</p> <p><i>Урок общеметодической направленности.</i></p>			<p>способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах, индивидуальная и коллективная работа, самостоятельная работа с тестами.</p>	предложения.	<p>постановки запятой в сложном предложении; владеть терминологией; отличать сложносочинённое предложение от сложноподчинённого.</p>	<p>сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложных предложений.</p>	<p>индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану.</p>	
52.	<p>25. Синтаксический разбор сложного предложения. §47.</p> <p><i>Урок рефлексии.</i></p>	1		<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: работа в</p>	Синтаксический разбор сложного предложения.	<p>Научиться выполнять разбор сложного предложения по алгоритму.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению.</p>	

					парах, составление памятки по разбору сложного предложения, фронтальная работа с орфограммами			маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения как синтаксической единицы.	
53.	26. Контрольный диктант №2 по теме «Синтаксис простого предложения». <i>Урок развивающего контроля.</i>	1			Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с грамматическим		Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.	<u>Коммуникативные:</u> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

					заданием.			самооценки. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.	
54.	27. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. <i>Урок рефлексии.</i>	1			Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: анализ допущенных ошибок с использованием памятки для		Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	<u>Коммуникативные:</u> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.

				проведения анализа и работы над ошибками, работа с интерактивной доской по составлению алгоритма для проведения анализа, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.			самооценки. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.		
55.	28. Прямая речь после слов автора и перед ними. Знаки препинания при прямой речи. §48 Урок «открытия» нового знания.	1		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: фронтальная работа, работа в парах.	Прямая речь.	Научиться различать прямую речь и слова автора, составлять схемы предложений с прямой речью.	<u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению	Формирование навыков творческого конструирования по алгоритму.	

								препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с прямой речью.		
56.	<p>29. Р/р. Диалог. Этикетные диалоги. Тире в начале реплик диалога. §49</p> <p><i>Урок «открытия» нового знания.</i></p>	1			Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: фронтальная работа, работа в группах.	Диалог. Этикетные диалоги.	Научиться составлять диалоги, использовать пунктуационные правила при оформлении диалога.	<p><u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации.	

								<u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прямой речи и диалога.		
57.	30. Р/р. Контрольное изложение № 1. Подготовка к написанию и написание сжатого изложения (по Е. Мурашовой, упр.254). <i>Урок развивающего контроля.</i>	1			Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания изложения: работа в парах, индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником, проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Сжатое изложение.	Научиться выделять главное в тексте, используя приёмы компрессии.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления,	Формирование познавательного интереса.	Контрольное изложение №1

								процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования компрессии текста.		
58.	<p>31. Р/р. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.</p> <p><i>Урок рефлексии.</i></p>	1			<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа с интерактивной доской по составлению алгоритма для проведения анализа, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных</p>		<p>Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.</p>	

					оценок.			отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.		
59.	<p>32. Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация».</p> <p><i>Урок развивающего контроля.</i></p>	1			<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с грамматическим заданием.</p>		<p>Научиться воспроизводить при-обретённые знания, навыки в конкретной деятельности.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>	<p>Контрольный диктант № 3</p>

								отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.		
60	33. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. <i>Урок рефлексии.</i>	1			Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа с интерактивной доской по составлению алгоритма для проведения анализа, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	<p><u>Коммуникативные:</u> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	

								выявляемые в ходе работы над ошибками.		
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи – 15ч. (11 ч. + 4 ч.)										
61.	<p>1.Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Гласные звуки. §51</p> <p><i>Урок общеметодической направленности.</i></p>	1	01.12-18.12		<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа, творческая работа (лингвистическое повествование), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>	<p>Фонетика . Звук. Гласные звуки.</p>	<p>Научиться различать гласные и согласные звуки, ставить ударение в словах, различать звук и букву.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы,</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности.</p>	

								связи и отношения, выявляемые в ходе исследования согласных и гласных звуков.		
62.	<p>2. Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи. §52, 53</p> <p><i>Урок общеметодической направленности.</i></p>	1			<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа, творческая работа (лингвистическая сказка по образцу), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>	<p>Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи.</p>	<p>Научиться различать гласные и согласные звуки, различать твёрдые и мягкие согласные звуки; писать творческую работу.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования</p>	<p>Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания.</p>	

								твёрдых и мягких согласных.		
63.	<p>3. Согласные твёрдые и мягкие. Твёрдые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. §54</p> <p><i>Урок общеметодической направленности.</i></p>	1			<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: творческая работа, работа в парах, проектирование выполнения домашнего задания,</p> <p>комментирование выставленных оценок.</p>	Согласные твёрдые и мягкие. Твёрдые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков.	Научиться различать гласные и согласные звуки, различать твёрдые и мягкие согласные звуки; писать творческую работу.	<p><u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования твёрдых и мягких согласных.</p>	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания.	

64.	<p>4. Р/р. Подготовка к подробному обучающее изложение повествовательного текста (К. Паустовский «Шкатулка»). §55 Упр.282-283</p> <p><i>Урок общеметодической направленности.</i></p>	1			<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий; написание изложения с элементами описания.</p>	<p>Подробное повествование о тексте.</p>	<p>Научиться последовательно излагать текст, сохраняя его стилистические особенности.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; управлять своим поведением.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом с разными видами связи.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.</p>	
-----	--	---	--	--	--	--	---	--	--	--

65.	<p>5. Р/р. Написание подробного обучающего изложения повествовательного текста (К. Паустовский «Шкатулка»). §55 Упр.282-283</p> <p><i>Урок общеметодической направленности.</i></p>	1			<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий; написание изложения с элементами описания.</p>	<p>Подробное обучающее изложение повествовательного текста.</p>	<p>Научиться последовательно излагать текст, сохраняя его стилистические особенности.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом с разными видами связи.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.</p>	

66.	<p>6. Согласные звонкие и глухие. Сонорные согласные. Звонкие и глухие согласные, не имеющие парных звуков. §56</p> <p><i>Урок общеметодической направленности.</i></p>	1		<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по составлению памятки дифференцирования звонких и глухих согласных, выявления оглушения и озвончения звуков, работа в парах, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>	<p>Согласные звонкие и глухие. Сонорные согласные. Звонкие и глухие согласные, не имеющие парных звуков.</p>	<p>Научиться различать звонкие и глухие согласные, применять правила написания парных согласных в слове.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы.</p> <p><u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глухих и звонких согласных.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.</p>	
67.	<p>7. Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме.</p>	1		<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию</p>	<p>Графика. Печатные и рукописные; прописи</p>	<p>Научиться составлять различные списки в алфавитном порядке, правильно</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и</p>	<p>Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму,</p>	

	<p>Печатные и рукописные; прописные и строчные. Алфавит. §57,58</p> <p><i>Урок общеметодической направленности.</i></p>				<p>ю и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с учебником и дидактическим материалом, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>	<p>ые и строчные . Алфавит.</p>	<p>произносить звуки, буквы.</p>	<p>групповой работы.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с алфавитом.</p>	<p>самопроверки, взаимопроверки.</p>	
68.	<p>8. Р/р. Описание предмета. Отбор языковых средств в зависимости от темы, задачи, адресата высказывания. Сочинение-описание. §59 Упр.295</p> <p><i>Урок</i></p>	1			<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму конструирования .</p>	<p>Описание предмета.</p>	<p>Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><u>Регулятивные:</u> осознавать самого</p>	<p>Формирование познавательного интереса.</p>	

	<i>развивающего контроля.</i>							себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом.	
69.	9. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. §60 <i>Урок рефлексии.</i>	1			Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: работа в группах с использованием алгоритмов и памяток.	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	Научиться применять правила обозначения мягкости согласного с помощью мягкого знака, владеть терминологией, методами проверки.	<u>Коммуникативные:</u> <u>Коммуникативные:</u> Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; управлять своим поведением. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.

								<p>научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, исследования правила обозначения мягкости на письме процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе.</p>		
70.	<p>10. Звуковое значение букв Е, Ё, Ю, Я. §61</p> <p>Урок «открытия» нового знания.</p>	1			<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах, самостоятельная работа с текстами.</p>	<p>Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я.</p>	<p>Научиться определять звуковой состав слова.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою</p>	<p>Формирование навыков анализа.</p>	

								<p>способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов с буквами Е, Ё, Ю, Я, обозначающими два звука.</p>		
71.	<p>11. Орфоэпия. Произносительные нормы литературного языка. Орфоэпические словари. §61</p> <p><i>Урок общеметодической направленности.</i></p>	1		<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа с орфоэпическими словарями, составление словарной статьи, работа с текстами, дидактическим материалом на</p>	<p>Орфоэпия. Произносительные нормы литературного языка. Орфоэпические словари.</p>	<p>Научиться производить орфоэпический анализ слова, владеть терминологией, пользоваться словарями, составлять словарную статью.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые</p>	<p>Формирование познавательного интереса.</p>		

					основе орфоэпического словаря.			явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста в речевом отношении.		
72.	12. Фонетический разбор слова. §63 <i>Урок рефлексии.</i>	1			Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: фонетический анализ слова, комплексное повторение на основе дидактического материала	Фонетический разбор слова.	Научиться проводить фонетический разбор.	<u>Коммуникативные:</u> определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова как фонетической единицы.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания, формирование навыков анализа.	
73.	13. Р/р. Повторение. Описание	1			Формирование у учащихся деятельностных	Описание Предметов.	Научиться создавать текст-описание,	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные	Формирование устойчивой мотивации к	

	<p>предметов, изображённых на картине (Ф. Толстой «Цветы, фрукты, птица»). Упр.317</p> <p><i>Урок общеметодической направленности.</i></p>				<p>способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: аналитическая работа по картине Ф.П. Толстого по алгоритму конструирования, описания.</p>		<p>составлять план сочинения, видеть красоту изображённого на картине и передавать её с помощью словесных образов.</p>	<p>языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания.</p>	<p>творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца.</p>	
74.	<p>14. Контрольный тест №1 по теме «Фонетика. Графика.</p>	1			<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции;</p>		<p>Научиться применять правила написание гласных и согласных в</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>	<p>Контрольный тест № 1</p>

	<p>Орфоэпия».</p> <p><i>Урок развивающего контроля.</i></p>				<p>контроль и самоконтроль изученных понятий.</p>		<p>разных морфемах, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении, различать звуковой состав слова при его произношении и написании.</p>	<p>действия).</p> <p><u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования, контрольного теста.</p>		
75.	<p>15. Работа над ошибками.</p> <p><i>Урок рефлексии.</i></p>	1			<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте по алгоритму работы над ошибками.</p>		<p>Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.</p>	

								самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ошибок контрольного теста.		
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

Лексика. Культура речи – 11ч. (7 ч. + 4 ч.)

76.	1. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. §64 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	1	22.12 – 19.01	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа с лексическими словарями, конструирование предложений с многозначными словами.	Лексика. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.	Научиться рассматривать слова с точки зрения лексического значения, различать лексическое и грамматическое значение.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы,	Формирование навыков анализа.	
-----	--	----------	---------------	---	---	--	---	-------------------------------	--

								связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова как лексической единицы.		
77.	<p>2. Однозначные и многозначные слова. §65</p> <p>Урок «открытия» нового знания.</p>	1			<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с лексическими словарями по алгоритму исследования, конструирование предложений с многозначными словами.</p>	<p>Однозначные и многозначные слова.</p>	<p>Научиться определять лексическое значение слова, пользоваться толковым словарём для определения лексического значения.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению.</p>	

								выявляемые в ходе работы со словарём.		
78.	3. Прямое и переносное значение слов. §66 Урок «открытия» нового знания.	1			Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: групповая работа с лексическими словарями по алгоритму выполнения заданий при консультативной помощи учителя.	Прямое и переносное значение слов.	Научиться различать прямое и переносное значение слова, пользоваться толковым словарём для определения значения слова, находить в тексте примеры средств выразительности (метафору, олицетворение).	<p><u>Коммуникативные:</u> Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; управлять своим поведением.</p> <p><u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p>	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и проектной деятельности.	

								исследования слов с прямым и переносным значением.		
79.	4. Омонимы. §67 Урок «открытия» нового знания.	1			Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление памятки для определения омонимов, составление словарной статьи, тематического словарика омонимов	Омонимы .	Научиться отличать многозначное слово от омонимов, находить их в словаре.	<p><u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с омонимами.</p>	Формирование познавательного интереса.	

80.	5. Синонимы. §68 Урок «открытия» нового знания.	1			Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление памятки для определения синонимов, составление словарной статьи, тематического словарика синонимов.	Синонимы.	Научиться подбирать к слову синонимы, пользоваться словарём синонимов.	<p><u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с синонимами.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа и конструирования, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.	
81.	6. Р/р. Контрольное сочинение № 1. Подготовка к написанию сочинения по картине И.Э.	1			Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и	Описание изображённого на картине.	Научиться создавать текст-описание, редактировать написанное.	<p><u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с</p>	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки,	Контрольное сочинение № 1

	<p>Грабаря «Февральская лазурь».</p> <p>Описание изображённого на картине.</p> <p>Упр. 358.</p> <p><i>Урок общеметодической направленности.</i></p>				<p>систематизации изучаемого предметного содержания: аналитическая работа по картине.</p>			<p>целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования редактирования текста.</p>	<p>взаимопроверки.</p>	
82.	<p>7. Р/р. Контрольное сочинение №1.</p> <p>Написание сочинения-описания по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».</p>	1			<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного</p>	<p>Описание изображённого на картине.</p>	<p>Научиться создавать текст-описание, редактировать написанное.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма,</p>	<p>Формирование интереса к творческой деятельности.</p>	

	<p>Сочинение-описание изображённого на картине. Упр. 358.</p> <p><i>Урок общеметодической направленности.</i></p>				<p>содержания: аналитическая работа по картине.</p>			<p>творческого задания.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования редактирования текста.</p>	
83.	<p>8. Р/р. Работа над ошибками.</p> <p><i>Урок рефлексии.</i></p>	1			<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте по алгоритму работы над</p>	<p>Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.</p>	

					ошибками.			способность к преодолению препятствий и самокоррекции.		
84.	9. Антонимы. Толковые словари. §69 <i>Урок общеметодиче- ской направленности.</i>	1			Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление памятки для определения антонимов, составление словарной статьи, тематического словарика антонимов	Антонимы. Толковые словари.	Научиться подбирать к слову антонимы, использовать антонимы как средство выразительности в своей речи.	<u>Коммуникативные:</u> определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с антонимами.	Формирование познавательного интереса.	
85.	10. Р/р. Подготовка к подробному изложению и написанию	1			Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной		Научиться пересказывать текст с сохранением авторского стиля.	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция,	Формирование устойчивой мотивации к обучению, творческих	

	<p>подробного изложения от 3 лица. (К. Паустовский «Первый снег»).</p> <p>Упр.367.</p> <p><i>Урок общеметодической направленности.</i></p>				<p>функции; написание подробного изложения</p>			<p>оценка своего действия).</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на микротемы.</p>	<p>способностей.</p>	
86.	<p>11. Контрольный тест №2 по теме «Лексика. Культура речи».</p> <p><i>Урок развивающего контроля.</i></p>	1			<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль.</p>		<p>Научиться применять правила написания в различных морфемах, постановке знаков препинания.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.</p>	<p>Контрольный тест № 2</p>

								<p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного теста.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Морфемика. Орфография. Культура речи – 22ч. (18 ч. + 4 ч.)

87.	<p>1. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема. Изменение и образование слов. §70,71</p> <p>Урок «открытия» нового знания.</p>	1	20.01 – 18.02	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: самостоятельная работа с тестами.</p>	<p>Морфемика. Морфема. Изменения и образования слов.</p>	<p>Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, отличать форму слова от однокоренного слова.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через</p>	<p>Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.</p>
-----	---	----------	---------------	---	--	--	--	--

								включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования форм слова и однокоренных слов.		
88.	2. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. §72,73 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	1		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная устная работа по учебнику.	Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах.	Научиться выделять окончание и основу слова, рассматривать слова с точки зрения морфемного состава.	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, творческой инициативности и активности.		
89.	3. Р/р. Обучающее сочинение по личным	1		Формирование у учащихся деятельностных способностей и	Сочинение по личным впечатлениям	Научиться создавать текст-повествование, редактировать	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства	Формирование интереса к творческой деятельности.		

	<p>впечатлениям в форме письма-повествования.</p> <p>Упр.378</p> <p><i>Урок общеметодической направленности.</i></p>				<p>способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание сочинения в форме письма.</p>	<p>ниям в форме письма-повествования.</p>	<p>написанное.</p>	<p>для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования редактирования текста.</p>		
90.	<p>4. Корень слова, его назначение в слове. §74</p> <p><i>Урок</i></p>	1			<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и</p>	<p>Корень слова.</p>	<p>Научиться подбирать к слову однокоренные слова.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> определять цели и функции участников, способы взаимодействия.</p>	<p>Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирован</p>	

	<i>рефлексии.</i>				систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная устная работа по учебнику, составление плана по алгоритму			<p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования однокоренных слов и морфемного разбора.</p>	ия.	
91.	<p>5. Р/р. Рассуждение, его структура и разновидности. Рассуждение в повествовании. §75, упр.389.</p> <p><i>Урок общеметодической направленности.</i></p>	1		Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; написание сочинения-рассуждения	Рассуждение.	Научиться создавать текст типа рассуждение, формулировать тезис рассуждения.	<p><u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, развитию креативных способностей.		

								<p>маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения.</p>		
92.	<p>6. Суффикс, его назначение в слове. §76</p> <p><i>Урок общеметодической направленности.</i></p>	1		<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа со словообразовательным конструктором.</p>	Суффикс.	<p>Научиться выделять в слове суффикс, рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы</p>	<p>Формирование навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.</p>		

								сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов. .		
93.	7. Приставка, её назначение в слове. §77 <i>Урок рефлексии.</i>	1		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа со словообразовательным конструктором.	Приставка.	Научиться выделять приставки в слове, образовывать новые слова с помощью приставок.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов.	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования.		

94.	<p>8. Р/р. Обучающее выборочное изложение с изменением лица. Упр.407</p> <p><i>Урок общеметодиче ской направленност и.</i></p>	1			<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурировани ю и систематизации изучаемого предметного содержания: написание выборочного изложения с изменением лица.</p>	<p>Выбороч ное изложени е с измени ем лица.</p>	<p>Научиться выбирать материал согласно поставленной задаче, передавать текст от 3-го лица.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом с изменением лица.</p>	<p>Формирование творческих способностей через активные формы деятельности.</p>	

95.	<p>9. Чередование гласных и согласных звуков. Беглые гласные. §78,79</p> <p><i>Урок общеметодической направленности.</i></p>	1			<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа с дидактическим материалом.</p>	<p>Чередование гласных и согласных звуков. Беглые гласные.</p>	<p>Научиться чередование в словах рассматривать слово с точки зрения морфемного состава.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с чередованием звуков.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков коллективного и индивидуального проектирования.</p>
96.	<p>10. Варианты морфем. §80</p> <p><i>Урок общеметодической направленности</i></p>	1			<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации</p>	<p>Варианты морфем.</p>	<p>Научиться выделять морфемы в лове, находить чередование в словах.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования.</p>

	<i>и.</i>				изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с тестами по алгоритму.			<p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором есть слова с чередованием.</p>	
97.	11. Морфемный разбор слова. §81 <i>Урок рефлексии.</i>	1		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: самопроверка и взаимопроверка по материалам учебника.	Морфемный разбор слова.	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, научиться различать однокоренные слова и грамматическую основу слова.	<p><u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать</p>	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму.	

								<p>маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфемного состава слова.</p>		
98.	<p>12. Правописание гласных и согласных в приставках. §82</p> <p><i>Урок «открытия» нового знания.</i></p>	1		<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: фронтальная работа по учебнику, конструирование слов приставочным способом по алгоритму.</p>	<p>Орфограмма-буква.</p>	<p>Научиться определять орфограмму в приставке слова, применять правила написания гласных и согласных в приставках.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> определять цели и функции участников, способы взаимодействия.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму.</p>		

								<u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с одновариантными приставками.		
99.	13. Буквы З и С на конце приставок. §83 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	1			Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа с орфограммами по алгоритму лингвистического портфолио.	Орфограмма-буква.	Научиться применять правило написания букв З,С на конце приставок, применять терминологию.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, индивидуального и коллективного проектирования.	

100.	14. Буквы З и С на конце приставок (продолжение). §83 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	1			Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа с орфограммами по алгоритму лингвистического портфолио.	Орфограмма-буква.	Научиться применять правило написания букв З,С на конце приставок, применять терминологию.	<p><u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, индивидуального и коллективного проектирования.
101.	15. Правописание чередующихся гласных О-А в корнях -ЛАГ-/-ЛОЖ-. §84 <i>Урок</i>	1			Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с орфограммами	Орфограмма-буква.	Научиться применять правила написания чередующихся гласных в корне слова, владеть терминологией.	<p><u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p>	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.

	«открытия» нового знания.				по алгоритму.			проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.		
102.	16. Правописание чередующихся гласных О-А в корнях -РОС-/-РАСТ-. §85 Урок «открытия» нового знания.	1			Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: творческая работа (лингвистическая сказка, загадка, рассказ)	Орфограмма-буква.	Научиться применять правило написания букв А-О в корне слова с чередованием.	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, к самосовершенствованию.	

								<p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.</p>		
103.	<p>17. Буквы Е-О после шипящих в корне. §86</p> <p>Урок «открытия» нового знания.</p>	1		<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление памятки по теме</p>	<p>Орфограмма-буква.</p>	<p>Научиться применять данное правило, владеть терминологией.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> определять цели и функции участников, способы взаимодействия.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования.</p>		

104.	18. Буквы И-Ы после Ц. §87 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	1			Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа по алгоритму.	Орфограмма-буква.	Научиться применять данное правило, владеть терминологией.	<p><u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, к самосовершенствованию.
------	--	---	--	--	--	-------------------	--	---	--

105.	<p>19. Повторение изученного по теме «Морфемика. Орфография». Проверочная работа.</p> <p><i>Урок рефлексии.</i></p>	1			<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности.</p>	<p>Морфемика. Орфография.</p>	<p>Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, применять орфографические правила.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> определять цели и функции участников, способы взаимодействия.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования.</p>	<p>Проверочная работа</p>
106.	<p>20. Р/р. Обучающее описание картины с элементами рассуждения (П. Кончаловский «Сирень в</p>	1			<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого</p>	<p>Описание картины с элементами рассуждения .</p>	<p>Научиться создавать текст-описание, использовать средства выразительности в своём сочинении.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><u>Регулятивные:</u></p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>	

	<p>корзине»). Упр.457.</p> <p><i>Урок общеметодиче ской направленност и.</i></p>				<p>предметного содержания: коллективное конструирование текста типа речи описание.</p>			<p>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста- описания.</p>		
107.	<p>21. Контрольный диктант № 4 по теме «Морфемика. Орфография».</p> <p><i>Урок развивающего Контроля.</i></p>	1			<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции.</p>		<p>Научиться применять правила, владеть терминологией, методами проверки, правильно ставить знаки препинания.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, к самосовершен ствованию.</p>	<p>Конт- роль- ный дик- тант № 4</p>

								<p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта.</p>		
108.	<p>22. Работа над ошибками.</p> <p><i>Урок рефлексии.</i></p>	1		<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте по алгоритму работы над ошибками.</p>		<p>Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; управлять своим поведением.</p> <p><u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.</p>		

								<u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования существительных на постоянные и непостоянные признаки.	
110.	2. Р/р. Доказательство и объяснения в рассуждении. Обучающее сочинение-рассуждение. §90, упр.477 <i>Урок общеметодической Направленности.</i>	1		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: выявление композиционных частей текста типа рассуждение.	Доказательство и объяснения в рассуждении. Сочинение-рассуждение.	Научиться подбирать аргументы к сформулированному тезису, делать на их основании вывод.	<u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе доказательств при рассуждении.	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.	

111.	<p>3. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые (повторение). §91</p> <p><i>Урок «открытия» нового знания.</i></p>	1			<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах, презентации по алгоритму.</p>	<p>Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.</p>	<p>Научиться различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на имена существительные.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования.</p>	
112.	<p>4. Имена существительные собственные и</p>	1			<p>Формирование у учащихся умений построения и</p>	<p>Имена существительные собствен</p>	<p>Научиться отличать имена собственные от имён</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> определять цели и функции участников,</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, к</p>	

	<p>нарицательные. Большая буква в именах собственных. §92</p> <p><i>Урок «открытия» нового знания.</i></p>				<p>реализации новых знаний: комплексный анализ текста.</p>	<p>ные и нарицате льные.</p>	<p>нарицательных.</p>	<p>способы взаимодействия.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на имена существительные.</p>	<p>самосовершен ствованию.</p>
113.	<p>5. Род имён существительн ых. §94</p> <p><i>Урок общеметодиче ской направленност и.</i></p>	1			<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурировани ю и систематизации изучаемого предметно-го содержания: работа парами,</p>	<p>Род имён существи тельных.</p>	<p>Научиться определять род имени существительного, согласовывать имя существительное с прилагательным.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков работы по алгоритму выполнения задания.</p>

					взаимопроверка.			<p>научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имён существительных.</p>		
114.	<p>6. Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.</p> <p>§95</p> <p><i>Урок рефлексии.</i></p>	1			<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задачи.</p>	<p>Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.</p>	<p>Научиться определять имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы</p>	<p>Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму.</p>	

								сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных.		
115.	<p>7. Р/р. Обучающее сжатое изложение-повествование (Е. Пермяк «Перо и чернильница»). Упр.496</p> <p><i>Урок общеметодической направленности.</i></p>	1		<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание сжатого изложения по алгоритму выполнения задачи.</p>	Сжатое изложение-Повествование.	Научиться определять тему текста, применять приёмы компрессии текста, редактировать написанное.	<p><u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-рассуждения в</p>	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму.		

								сжатом виде.		
116.	8. Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа. §96 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	1			Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: комплексное повторение на основе памяток.	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа.	Научиться определять имена существительные, которые имеют только форму единственного числа.	<p><u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных.</p>	Формирование познавательного интереса.	
117.	9. Три склонения имён существительных. §97	1			Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию	Склонение имён существительных.	Научиться определять склонение имени существительного.	<p><u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	

	Урок обще­методиче­ской направлен­ности.				ю и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с орфограммами.			действия). <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных.		
118.	10. Падеж имён существительных. §98 Урок обще­методиче­ской направлен­ности.	1			Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное конструирование памяток решения задачи.	Падеж имён существительных.	Научиться определять падеж имени существительного, отработать правила согласования существительных.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут	Формирование навыков анализа, самопроверки и взаимопроверки.	

								<p>преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных.</p>		
119.	<p>11. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. §99</p> <p><i>Урок общеметодической направленности.</i></p>	1			<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация.</p>	Орфограмма-буква.	<p>Научиться применять правило написания гласных в окончаниях имён существительных.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> определять цели и функции участников, способы взаимодействия.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u></p>	<p>Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму.</p>	

								объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных.		
120.	<p>12. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе (продолжение). §99</p> <p><i>Урок общеметодической направленности.</i></p>	1			<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация.</p>	Орфограмма-буква.	<p>Научиться применять правило написания гласных в окончаниях имён существительных.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> определять цели и функции участников, способы взаимодействия.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных.</p>	<p>Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму.</p>	
121.	<p>13. Р/р. Обучающее подробное</p>	1			<p>Формирование у учащихся деятельностных</p>	<p>Подробное изложение</p>	<p>Научиться пересказывать текст</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением.</p>	<p>Формирование навыков анализа,</p>	

	<p>изложение с изменением лица рассказчика. Упр. 546</p> <p><i>Урок общеметодической направленности.</i></p>				<p>способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание изложения по алгоритму.</p>	<p>е с изменением лица рассказчика.</p>	<p>с изменением лица рассказчика.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста.</p>	<p>работы в парах по алгоритму.</p>	
122.	<p>14. Множественное число имён существительных. §100</p> <p><i>Урок рефлексии.</i></p>	1			<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: составление лингвистического рассказа, загадки, сказки.</p>	<p>Множественное число имён существительных.</p>	<p>Научиться правильно образовывать форму множественного числа.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><u>Познавательные:</u></p>	<p>Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.</p>	

								объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имён существительных.		
123.	15. Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных. §101 <i>Урок рефлексии.</i>	1			Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: работа с орфограммами.	Орфограмма-буква.	Научиться применять изучаемое правило.	<p><u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	

								выявляемые в ходе исследования имён существительных.		
124.	16. Морфологический разбор имени существительного. §93 <i>Урок рефлексии.</i>	1			Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: работа с материалами учебника, парная работа.	Имя существительное.	Научиться выполнять морфологический разбор имени существительного.	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имён существительных.	Формирование навыков комплексного анализа.	
125.	17. Контрольный диктант №5 по теме «Имя существительное».	1			Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции		Научиться применять правила, владеть терминологией.	<u>Коммуникативные:</u> определять цели и функции участников, способы взаимодействия.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	Контрольный диктант № 5

	Урок развивающего контроля.						<p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольной работы.</p>		
126.	18. Работа над ошибками. Урок рефлексии.	1		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте по алгоритму работы над ошибками.		Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	<p><u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	

								препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ошибок контрольного диктанта.		
127.	19. Р/р. Обучающее сочинение по картине (Г. Нисский «Февраль. Подмосковье») Упр. 546. Урок общеметодической направленности.	1			Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции		Научиться создавать текст-описание.	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	

								выявляемые в ходе создания текста-описания.		
Имя прилагательное – 14ч. (9 ч. + 5 ч.)										
128.	1. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного. §102 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	1	18.03-14.04		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная и самостоятельная работа.	Имя прилагательное.	Научиться находить в предложениях имена прилагательные, определять их постоянные морфологические признаки.	<u>Коммуникативные:</u> определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательных.	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму.	
129.	2. Имя прилагательное как часть речи.	1			Формирование у учащихся деятельностных способностей и	Имя прилагательное.	Научиться находить в предложениях имена	<u>Коммуникативные:</u> определять цели и функции участников,	Формирование навыков анализа, работы в	

	<p>Синтаксическая роль имени прилагательного (продолжение). §102</p> <p><i>Урок общеметодической Направленности.</i></p>				<p>способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная и самостоятельная работа.</p>		<p>прилагательные, определять их постоянные морфологические признаки.</p>	<p>способы взаимодействия.</p> <p><u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательных.</p>	<p>парах по алгоритму.</p>	
130.	<p>3. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. §103</p> <p><i>Урок рефлексии</i></p>	1			<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная работа.</p>	Орфограмма-буква.	<p>Научиться применять правило написания гласных в окончаниях имён прилагательных.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.</p>	

								препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имён прилагательных.		
131.	4.Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую (продолжение). §103 <i>Урок рефлексии</i>	1			Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная работа.	Орфограмма-буква.	Научиться применять правило написания гласных в окончаниях имён прилагательных.	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	

								окончаний имён прилагательных.		
132.	<p>5. Р/р. Контрольное сочинение № 2. Подготовка к написанию сочинения-описания животного. Сочинение с описанием животного в рассказе (по плану). (А. Куприн «Ю-ю») §104, упр.587.</p> <p><i>Урок общеметодической направленности.</i></p>	1			Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание изложения по алгоритму.	Описание животного.	Научиться определять тему текста и его основную мысль, составлять план, пересказывать текст.	<p><u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания.</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности.	Контрольное сочинение № 2
133.	<p>6. Р/р. Контрольное сочинение № 2. Написание сочинения-</p>	1			Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию	Описание животного.	Научиться определять тему текста и его основную мысль, составлять план, пересказывать	<p><u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, творческой	

	<p>описания животного. Сочинение с описанием животного в рассказе (по плану). (А. Куприн «Ю-ю») §104, упр.587.</p> <p><i>Урок общеметодической Направленности.</i></p>				ю и систематизации изучаемого предметного содержания: написание изложения по алгоритму.		<p>текст.</p> <p>групповой работы.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания.</p>	<p>инициативности.</p>	
134.	<p>7. Р/р. Работа над ошибками.</p> <p><i>Урок рефлексии.</i></p>	1			<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте по алгоритму работы над ошибками.</p>		<p>Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.</p>	

								препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ошибок контрольного диктанта.		
135.	8. Прилагательные полные и краткие. §105 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	1		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с дидактическим материалом.	Прилагательные полные и краткие.	Научиться образовывать краткую форму имени прилагательного, правильно ставить ударение в формах мужского и женского рода, использовать их в речи.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование навыков комплексного анализа.		

								<u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имён прилагательных.		
136.	9. Прилагательные полные и краткие (продолжение). §105 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	1			Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с дидактическим материалом.	Прилагательные полные и краткие.	Научиться образовывать краткую форму имени прилагательного, правильно ставить ударение в формах мужского и женского рода, использовать их в речи.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы,	Формирование навыков комплексного анализа.	

								связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имён прилагательных.		
137.	<p>10. Р/р. Описание животного на основе изображённого. Обучающее сочинение по картине (А. Комаров «Наводнение»). Упр.599.</p> <p><i>Урок общеметодической направленности.</i></p>	1			Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции	Описание животного на основе изображённого.	Научиться собирать материал для написания сочинения.	<p><u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа и конструирования, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.	
138.	11. Морфологический разбор имени	1			Формирование у учащихся способностей к рефлексии	Имя прилагательное.	Научиться характеризовать имя прилагательное	<p><u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное</p>	Формирование устойчивой мотивации к коллективным	

	прилагательного. §106 <i>Урок рефлексии.</i>				коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы:		как часть речи.	сотрудничество с учителем. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имён прилагательных.	способам деятельности.	
139.	12. Р/р. Обучающее сочинение «Как я испугался». Упр.601. <i>Урок общеметодической направленности.</i>	1			Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции.		Научиться собирать материал для написания сочинения.	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через	Формирование навыков анализа, работы в парах.	

								включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста.		
140.	13. Контрольный диктант № 6 по теме «Имя прилагательное». <i>Урок развивающего контроля.</i>	1			Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции		Научиться применять правила написания слов, постановки знаков препинания.	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	Контрольный диктант № 6

								контрольного диктанта.		
141.	14. Работа над ошибками. <i>Урок рефлексии.</i>	1			Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте по алгоритму работы над ошибками.		Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	<p><u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ошибок контрольного диктанта.</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	

Глагол – 28ч. (21 ч. + 7 ч.)

142.	<p>1. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола. §107</p> <p><i>Урок общеметодической направленности.</i></p>	2	14.04 – 20.05	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с учебником, парная работа.</p>	Глагол.	<p>Научиться исследовать глаголы в речи.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на постоянные и непостоянные признаки.</p>	<p>Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа и конструирования, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.</p>	
------	--	---	---------------	---	---------	--	--	---	--

143.	2. НЕ с глаголами. §108 <i>Урок рефлексии.</i>	1			Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: работа с тестами, фронтальная работа по учебнику.	Орфограмма-буква.	Научиться применять правило написания НЕ с глаголами.	<p><u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на данное правило.</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.
144.	3. Р/р. Понятие о рассказе, его особенностях, структуре, стиле. Рассказ на тему	1			Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: выполнение	Рассказ.	Научиться составлять рассказ о себе, использовать глаголы.	<p><u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p>	Формирование навыков выполнения задания по образцу.

	<p>пословицы. §109</p> <p>Урок обще­методиче­ ской направленност и.</p>				творческой работы по алгоритму.			<p><u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания не­выдуманного рассказа о себе.</p>		
145.	<p>4. Неопределённая форма глагола. Инфинитив на ТЬ(ТЬСЯ) – ТИ(ТИСЬ), - ЧЬ(ЧЬСЯ). §110, 111</p> <p>Урок обще­методиче­ ской направленност и.</p>	1			<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с дидактическим материалом, объяснительный диктант с</p>	Неопределённая форма глагола.	Научиться определять неопределённую форму глагола.	<p><u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут</p>	Формирование навыков анализа.	

					последующей взаимопроверкой .			преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на данное правило.		
146.	5. Неопределённая форма глагола. Инфинитив на ТЬ(ТЬСЯ) – ТИ(ТИСЬ), - ЧЬ(ЧЬСЯ) (продолжение). §110, 111 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	1			Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с дидактическим материалом, объяснительный диктант с	Неопределённая форма глагола.	Научиться определять неопределённую форму глагола.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут	Формирование навыков анализа.	

					последующей взаимопроверкой .			преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на данное правило.		
147.	6. Р/р. Обучающее устное изложение. Упр.634. <i>Урок общеметодиче ской направленност и.</i>	1			Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: написание изложения по алгоритму.	Устное изложени е.	Научиться подробно пересказывать текст.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершен ствованию.	

								<p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе устного пересказа текста.</p>		
148.	<p>7. Правописание ТСЯ и ТЬСЯ в неопределённой форме глагола (повторение). §111</p> <p><i>Урок общеметодической направленности.</i></p>	1		<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:</p>	Орфограмма-буква.	Научиться определять неопределённую форму глагола.	<p><u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа и конструирования, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.</p>		

								явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе устного пересказа текста.		
149.	8. Правописание ТСЯ и ТЬСЯ в неопределённой форме глагола (повторение). §111 <i>Урок обще­методиче­ской направленности.</i>	1			Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:	Орфограмма-буква.	Научиться определять неопределённую форму глагола.	<p><u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p>	Формирование навыков анализа.	

								устного пересказа текста.		
150.	9. Виды глагола. Совершенный и несовершенный вид глагола. §112 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	1			Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: самостоятельная работа, лингвистическое конструирование	Виды глагола. Совершенный и несовершенный вид глагола.	Научиться определять вид глагола, владеть терминологией.	<p><u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов нахождение вида.</p>	Формирование навыков конструирования по образцу.	
151.	10. Виды глагола. Совершенный и несовершенный	1			Формирование у учащихся умений построения и реализации	Виды глагола. Совершенный и несовершенный	Научиться определять вид глагола, владеть терминологией.	<p><u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с</p>	Формирование навыков конструирования по образцу.	

	<p>й вид глагола (продолжение). §112</p> <p>Урок «открытия» нового знания.</p>				<p>новых знаний: самостоятельная работа, лингвистическое конструирование .</p>	<p>енный вид глагола.</p>		<p>учителем и сверстниками.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на нахождение вида.</p>	
152.	<p>11. Буквы Е-И в корнях с чередованием (бер-бир, мер-мир, дер-дир, пер-пир, тер-тир, стел-стил) §113</p> <p>Урок «открытия» нового знания.</p>	1			<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах, работа с таблицей по алгоритму.</p>	<p>Орфограмма-буква.</p>	<p>Научиться применять правило и выполнять различные способы проверки.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению.</p>

								обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило.		
153.	12. Р/р. Невыдуманный рассказ о себе. §114. <i>Урок развивающего контроля.</i>	1		Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции	Невыдуманный рассказ о себе.	Научиться составлять рассказ о себе, использовать глаголы.	<u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые	Формирование навыков выполнения задания по образцу.		

								явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания невыдуманного рассказа о себе.		
154.	13. Время глагола. Прошедшее время глагола. §115 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	1			Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа по учебнику, самостоятельная работа с орфограммами.	Время глагола. Прошедшее время глагола.	Научиться образовывать форму прошедшего времени глагола, определять его непостоянные признаки.	<p><u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	

								исследования текста, в котором присутствуют глаголы прошедшего времени.		
155.	14. Настоящее время глагола. §116 Урок «открытия» нового знания.	1			Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах с орфограммами по алгоритму.	Настоящее время глагола.	Научиться образовывать форму настоящего времени глагола, использовать глаголы в настоящем времени в речи, владеть терминологией.	<p><u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы настоящего времени.</p>	Формирование познавательного интереса.	

156.	15. Будущее время глагола. §117 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	1			Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: самостоятельная работа с дидактическим материалом.	Будущее время глагола.	Научиться образовывать форму будущего времени глагола, использовать глаголы в настоящем времени в речи, владеть терминологией.	<p><u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы будущего времени.</p>	Формирование познавательного интереса.
157.	16. Спряжение глаголов. §118 <i>Урок общеметодической направленности</i>	1			Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации	Спряжение глаголов.	Научиться определять спряжение глагола.	<p><u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p>	Формирование познавательного интереса.

	<i>и.</i>				изучаемого предметного содержания: работа с дидактическим материалом, составление памяток-алгоритмов.			<p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов.</p>	
158.	<p>17. Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием. §119, 120</p> <p><i>Урок «открытия» нового знания.</i></p>			Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму.	Спряжен ие глаголов.	Научиться применять данное правило.	<p><u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	Формирование познавательного интереса.	

								1 <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов разных спряжений.		
159.	18. Правописание безударных личных окончаний глаголов. <i>Урок общеметодической направленности.</i>	1			Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму.	Орфограмма-буква.	Научиться применять данное правило.	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов.	Формирование познавательного интереса.	

160.	19. Правописание безударных личных окончаний глаголов (продолжение). <i>Урок общеметодической направленности.</i>	1			Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму.	Орфограмма-буква.	Научиться применять данное правило.	<p><u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов.</p>	Формирование познавательного интереса.
161.	20. Р/р. Составление описаний и диалогов с использованием глаголов настоящего времени.	1			Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах сменного состава.		Научиться составлять диалоги с использованием глаголов.	<p><u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><u>Регулятивные:</u> осознавать самого</p>	Формирование навыков анализа.

	Урок обще­методиче­ской Направлен­ность.							себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания диалогов.		
162.	21. Морфологический разбор глагола. §121 Урок рефлексии.	1		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: морфологический разбор.	Морфологический разбор глагола.	Научиться рассматривать глагол как самостоятельную часть речи.	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы,	Формирование навыков выполнения задания по образцу.		

								связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глагола.		
163.	<p>22. Р/р. Контрольное изложение № 2. Подготовка к написанию и написание сжатого изложения с изменением формы лица (А. Савчук «Шоколадный торт»).</p> <p>Упр.699.</p> <p><i>Урок развивающего контроля.</i></p>	1			Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: написание сжатого изложения.	Сжатое изложение.	Научиться применять приёмы сжатия текста.	<p><u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания сжатого изложения с изменением формы лица.</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	Контрольное изложение № 2
164.	23. Мягкий знак после шипящих в	1			Формирование у учащихся деятельностных	Орфограмма-буква.	Научиться применять правило.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные	Формирование устойчивой мотивации к	

	<p>глаголах во 2-м лице единственного числа §122</p> <p><i>Урок общеметодической направленности.</i></p>			<p>способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение.</p>			<p>языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов.</p>	обучению.	
165.	<p>24. Употребление времён. §123</p> <p><i>Урок общеметодической направленности</i></p>	1		<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации</p>	Время глагола.	<p>Научиться правильно употреблять временные формы глагола.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p>	<p>Формирование навыков анализа, конспектирования.</p>	

	<i>и.</i>				изучаемого предметного содержания: фронтальный опрос, работа в парах.			<p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов, применение глаголов различных времён на практике.</p>	
166.	<p>25. Р/р. Употребление «живописного настоящего» в повествовании. Упр.708</p> <p><i>Урок общеметодической направленности.</i></p>	1			Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составление рассказа с использованием глаголов	Время глагола.	Научиться составлять рассказы с использованием глаголов настоящего времени.	<p><u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые</p>	Формирование навыков выполнения задания по образцу.

					1 настоящего времени.			виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста с «живописным настоящим».		
167.	26. Р/р. Обучающее сочинение-рассказ по рисунку (О. Попович «Не взяли на рыбалку») Упр.713. <i>Урок общеметодической направленности</i>	1			Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание сочинения-рассказа по рисунку.	Сочинение-рассказ по рисунку.	Научиться составлять план рассказа, писать текст-повествование.	<u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	

								создания сочинения-рассказа по рисунку.		
168.	27. Контрольный диктант №7 по теме «Глагол». <i>Урок развивающего контроля.</i>	1			Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции		Научиться определять орфограммы, ставить знаки препинания.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта.	Формирование самоанализа и самоконтроля.	Контрольный диктант № 7
169.	28. Работа над ошибками. <i>Урок рефлексии.</i>	1			Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-		Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция,	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	

					контрольного типа: анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте по алгоритму работы над ошибками.		по их предупреждению.	оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ошибок контрольного диктанта.		
170.	1. Резервный урок	1	24.05							