

Календарно-тематическое планирование

Номер урока	Тема, тип урока	Освоение предметных знаний (элементы содержания)	Планируемые результаты		
			предметные	личностные	метапредметные
Наша речь					
1	Виды речи (<i>постановочный</i>)	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Устная, письменная внутренняя речь. Родной язык, его значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. Виды речевой деятельности	Овладевают первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают роль русского языка	Проявляют чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознают свою этническую и национальную принадлежность, знакомятся с ценностями многонационального российского общества, становлением гуманистических и демократических ценностных ориентаций	Р* – принимают и сохраняют учебную задачу. П – <i>общеучебные</i> – ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. К – договариваются с одноклассниками (совместно с учителем) о правилах поведения и общения и следуют им
2	Виды речи (<i>решение учебной задачи</i>)	Характеристика человека по его речи. Требования к речи. Слово с не-проверяемым написанием: <i>здравствуй (здравствуйте)</i>	Имеют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей	Р – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. П – <i>общеучебные</i> – овладевают начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; <i>логические</i> – овладевают навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. К – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек

					зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
3	Диалог и монолог (решение учебной задачи)	Диалог, монолог, реплика. Речь диалогическая и монологическая. Слово с не-проверяемым написанием: <i>прощай(прощайте)</i>	Учатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	Р – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. П – <i>общеучебные</i> – активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач; <i>логические</i> – овладевают навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме. К – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
4	Входная диагностическая работа	Контроль знаний, умений и навыков.	Знание всех орфограмм, изученных в 1 классе.	Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Понимание текстов, извлечение необходимой информации, самооценка на основе критерия успешности.
Текст					
5	Текст (решение учебной задачи)	Текст. Признаки текста: целостность, связность, законченность	Учатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; проявляют	Р – овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. П – <i>общеучебные</i> – используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации

			коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов	эстетические потребности, ценности и чувства	информации; овладевают базовыми предметными и межпредметными понятиями; <i>логические</i> – выполняют логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление аналогий и причинно-следственных связей. К – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог
6	Тема и главная мысль текста (решение учебной задачи)	Тема и главная мысль текста. Заглавие. Слово с непроверяемым написанием: <i>сентябрь</i>	Имеют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	Проявляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии при-роды, народов, культур и религий	Р – оценивают уровень владения тем или иным учебным действием, отвечают на вопрос «Что я не знаю и не умею?». П – <i>общеучебные</i> – умеют работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; <i>логические</i> – анализируют, определяют основную мысль текста; <i>постановка и решение проблемы</i> – самостоятельное создание способов решения проблемы. К – активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач
7	Части текста (решение учебной задачи)	Части текста. Заглавие. Начало, основная часть, концовка. Составление текста по его началу	Овладевают учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач	Проявляют начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Р – овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. П – <i>общеучебные</i> – умеют работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; <i>логические</i> – овладевают навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. К – умеют слушать собеседника и вести диалог, признают возможность существования различных точек зрения и право каждого

					иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения
8-9	Части текста. Развитие речи. Составление рассказа по рисунку и опорным словам(<i>решение частной задачи</i>)	Текст. Признаки текста: связность, целостность, законченность. Тема и главная мысль текста. Заглавие. Части текста. Начало, основная часть, заключение. Воспроизведение прочитанного текста	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное	Овладевают целостным, социально ориентированным взглядом на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	Р – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. П – <i>общеучебные</i> – используют рисунок, текст для решения учебной задачи; <i>логические</i> – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. К – определяют общую цель и пути её достижения; умеют договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществляют взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих
Предложение					
10	Предложение как единица речи (<i>решение учебной задачи</i>)	Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении. Слово с непроверяемым написанием: <i>родина</i>	Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают роль русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения	Овладевают навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умеют не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации	Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, находят средства её реализации. П – <i>общеучебные</i> – овладевают базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; <i>логические</i> – составляют тексты в устной и письменной формах. К – активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач
11	Знаки препинания	Знаки препинания	Имеют позитивное отношение	Проявляют	Р – планируют, контролируют и оценивают

	в конце предложения(<i>решение учебной задачи</i>)	конца предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Слова с непроверяемым написанием <i>быстро, скоро:</i>	к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	эстетические потребности, ценности и чувства	учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. П – <i>общеучебные</i> – используют знаково-символические средства представления информации, различные способы поиска (в справочных источниках); <i>логические</i> – осуществляют анализ, сравнение, наблюдение. К – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества
12	Связь слов в предложении (<i>решение учебной задачи</i>)	Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Слова с непроверяемым написанием: <i>быстро, скоро</i>	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными) и правилами речевого этикета	Имеют установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Р – планируют решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций (алгоритмических действий). П – <i>общеучебные</i> – овладевают начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; <i>логические</i> – осуществляют анализ, сравнение, наблюдение. К – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества
13	Главные члены предложения (<i>решение учебной задачи</i>)	Главные члены предложения (основа)	Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают роль русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств её реализации. П – <i>общеучебные</i> – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; <i>логические</i> – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

					<p>К – определяют общую цель и пути её достижения; умеют договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществляют взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих.</p>
14	<p>Второстепенные члены предложения (<i>решение учебной задачи</i>)</p>	<p>Второстепенные члены предложения</p>	<p>Воспринимают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное</p>	<p>Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства</p>	<p>Р – корректируют деятельность: вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечают способы их устранения. П – <i>общеучебные</i> – овладевают навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составляют тексты в устной и письменной формах; <i>логические</i> – овладевают логическими действиями анализа, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. К – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества</p>
15	<p>Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения (<i>решение учебной задачи</i>)</p>	<p>Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения</p>	<p>Учатся опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения</p>	<p>Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения</p>	<p>Р – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. П – <i>общеучебные</i> – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; <i>логические</i> – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. К – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек</p>

					зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
16	Разбор предложения				
17	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения (решение учебной задачи)	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	Учатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний письменных текстов	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	Р – оценивают уровень овладения тем или иным учебным действием (отвечают на вопрос «Что я не знаю и не умею?»). П – <i>общеучебные</i> – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; <i>логические</i> – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. К – определяют общую цель и пути её достижения; умеют договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществляют взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих
18	Распространенные и нераспространенные предложения (решение учебной задачи) Контрольное списывание	Распространенные и нераспространенные предложения	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: лексике, синтаксисе; основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи Здоровьесбережения, личностно ориентированного обучения.	Проявляют: этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей	Р – овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств её реализации. П – <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; <i>логические</i> – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Формирование у учащихся умения осуществлять контрольную функцию. К – в коммуникации строят понятные для окружающих высказывания
19	Распространенные и	Распространенные и нераспространенные	Понимают, что язык представляет собой явление	Проявляют уважительное	Р – оценивают результат деятельности своей, чужой.

	нераспространенные предложения (решение частной задачи)	предложения	национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают роль русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения	отношение к иному мнению, истории и культуре других народов	П – <i>общеучебные</i> – используют знаково-символические средства представления информации; <i>логические</i> – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. К – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
20	Связь слов в предложении (решение учебной задачи)	Связь слов в предложении. Словами с непроверяемым написанием: <i>яблоко, яблоня</i>	Овладевают учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	Р – проявляют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. П – <i>общеучебные</i> – осознанно строят речевое высказывание; <i>логические</i> – овладевают навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. К – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества
21-22	Связь слов в предложении. Развитие речи. Рассказ по картине (решение учебной задачи)	Связь слов в предложении. Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень»	Имеют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства. Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением	Р – анализируют эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивают их влияние на настроение человека. П – <i>общеучебные</i> – используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; <i>логические</i> – строят рассуждения в форме простых суждений об объекте; анализируют произведение искусства. К – проявляют готовность слушать

				не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации	собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
23	Проверочная работа по теме «Предложение» <i>(решение частной задачи)</i>	Предложение. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Связь слов в предложении	Учатся опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения	Р – учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. П – <i>общеучебные</i> – овладевают начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; <i>логические</i> – выполняют анализ, обобщение, установление аналогий и причинно-следственных связей, отнесения к известным понятиям. К – договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществляют взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих

Слова, слова, слова...

24	Лексическое значение слова <i>(постановочный)</i>	Номинальная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Слова с непроверяемым написанием: <i>береза (березка), лопата (лопатка)</i>	Осваивают первоначальные научные представления о лексике как элементе системы и структуры русского языка. Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры	Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства	Р – овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу. П – <i>общеучебные</i> – извлекают необходимую информацию из иллюстрации; овладевают базовыми предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; <i>постановка и решение проблем</i> – самостоятельно создают способы решения проблем. К – оформляют диалогические высказывания
----	---	---	--	--	---

					в соответствии с требованиями речевого этикета
25	Лексическое значение слова (<i>решение учебной задачи</i>)	Номинальная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Слово как общее название многих однородных предметов. Слово с непроверяемым написанием: <i>ягода</i> (<i>ягодка</i>)	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета	Проявляют уважительное отношение к иному мнению	Р – овладевают способностью осуществлять поиск решения учебной задачи. П – <i>общеучебные</i> – учатся работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; <i>логические</i> – классифицируют слова (объединяют в группы по существенному признаку). К – умеют работать в паре; контролируют действия партнера
26	Однозначные и многозначные слова (<i>решение учебной задачи</i>)	Однозначные и многозначные слова. Слово с непроверяемым написанием: <i>дорога</i> (<i>дорожка</i>)	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы	Р – учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. П – <i>общеучебные</i> – осуществляют поиск необходимой информации в словаре; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; <i>логические</i> – анализируют смысл слова; устанавливают причинно-следственные связи. К – в коммуникации строят понятные для окружающих высказывания
27	Прямое и переносное значение слов. Развитие речи (<i>решение учебной задачи</i>)	Прямое и переносное значение слов. Наблюдение за переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов. Однозначные и многозначные слова	Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают роль русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения	Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства	Р – принимают и сохраняют учебную задачу. П – <i>общеучебные</i> – используют схему для решения учебной задачи; <i>логические</i> – учатся строить рассуждения в форме связи простых суждений. К – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения

28	Синонимы (решение учебной задачи)	Синонимы. Словарь синонимов. <i>Синонимы, осина</i>	Знакомятся с первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета	Проявляют основы гражданской идентичности личности (чувство сопричастности к своей Родине, восприятие своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России)	Р – овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. П – <i>общеучебные</i> – используют различные способы поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; <i>логические</i> – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий. К – активно используют речевые средства для решения коммуникативных задач
29	Антонимы (решение учебной задачи)	Антонимы. Словарь антонимов. <i>Антонимы, до свидания</i>	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное	Проявляют: этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей	Р – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П – <i>общеучебные</i> – используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; <i>логические</i> – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий. К – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества
30–31	Синонимы и антонимы. Развитие речи (решение частной задачи)	Синонимы и антонимы. Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам. Слова с непроверяемым написанием: <i>стайка лисичек, береза (березка), ягода (ягодка), лопата</i>	Умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы	Р – анализируют эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивают их влияние на настроение человека. П – <i>общеучебные</i> – находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрации; <i>постановка и решение проблем</i> – самостоятельное создание способов решения проблемы. К – описывают объект: передают его внешние характеристики, используя выразительные

		(лопатка), осина (осинка), дорога (дорожка), до свидания			средства языка
32	Родственные (однокоренные) слова (решение учебной задачи)	Родственные (однокоренные) слова. Общая часть слова	Осваивают первоначальные научные представления об элементе системы русского языка – лексике	Проявляют: этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей	Р – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. П – <i>общеучебные</i> – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; <i>логические</i> – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий. К – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества
33	Корень слова. Однокоренные слова (решение учебной задачи)	Корень слова (первое представление). Различение родственных (однокоренных) слов и синонимов, родственных (однокоренных) слов и слов с омонимичными корнями	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: лексике, словообразовании; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения	Р – планируют решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций (алгоритм действий). П – <i>общеучебные</i> – используют знаково-символические средства и справочную литературу для решения учебной задачи; <i>логические</i> – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. К – умеют задавать вопросы, используют речь для регуляции своего действия
34	Корень слова. Однокоренные слова (решение учебной задачи)	Корень слова. Однокоренные слова. Выделение корня в однокоренных словах. Единообразное	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических,	Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных	Р – учитывают правило в планировании и контроле способа решения. П – <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; <i>логические</i> – осуществляют анализ, сравнение,

		написание корня в однокоренных словах	орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета	социальных ситуациях, умеют не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации	обобщение. К – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
35-36	Выделение корня в однокоренных словах (решение частной задачи)	Выделение корня в однокоренных словах. Синонимы, антонимы, однокоренные слова. Слова с непроверяемым написанием: <i>сахар, сахарный</i>	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических)	Проявляют познавательный интерес к изучению русского языка	Р – овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу. П – <i>общеучебные</i> – извлекают необходимую информацию из справочной литературы; <i>логические</i> – осуществляют анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня, классифицируют слова. К – оформляют диалогические высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета
37	Слог как минимальная произносительная единица (решение учебной задачи)	Слог. Какие бывают слоги? Слогообразующая роль гласных звуков. Односложные, двусложные, трехсложные, четырехсложные слова	Опознают и анализируют основные единицы языка, употребляют языковые единицы адекватно ситуации речевого общения	Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, интерес к живой природе	Р – выполняют учебные действия в громкоречевой и умственной форме. П – <i>общеучебные</i> – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; <i>логические</i> – анализируют пословицу, устанавливают причинно-следственные связи. К – активно используют речевые средства для решения коммуникативных задач
38	Ударение (решение учебной задачи)	Ударение. Словесное ударение. Ударный слог. Безударный слог. Знак ударения	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость	Р – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. П – <i>общеучебные</i> – используют знаково-символические средства представления информации; <i>логические</i> – анализируют речь участников диалога. К – выразительно читают диалог; используют речь для регуляции своего действия
39	Ударение	Ударение. Словесное и	Понимают, что язык	Проявляют	Р – принимают и сохраняют цели и задачи

	<i>(решение учебной задачи)</i>	логическое (смысловое) ударение в предложении. Ударный слог. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка. Подвижное ударение	представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения	познавательный интерес к изучению русского языка	учебной деятельности, осуществляют поиск ее реализации. П – <i>общеучебные</i> – используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; <i>логические</i> – анализируют информацию, делают выводы. К – определяют общую цель и пути её достижения; умеют договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществляют взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих
40-41	Перенос слов по слогам <i>(решение учебной задачи)</i>	Перенос слов по слогам. Правила переноса части слова с одной строки на другую (<i>якорь, ученик, кольцо, суббота, чай-ка</i>). Слово с не-проверяемым написанием: <i>желтый</i>	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета	Овладевают целостным, социально ориентированным взглядом на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	Р – адекватно воспринимают оценку учителя. П – <i>общеучебные</i> – осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; <i>логические</i> – сравнивают, классифицируют по заданным критериям. К – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества
42-43	Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок, вопросов и опорным словам <i>(решение частной задачи)</i>	Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок, вопросов и опорным словам. Слово с не-проверяемым написанием: <i>посуда</i>	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; владеют умением проверять написанное	Проявляют чувство ответственности за братьев наших меньших, попавших в беду, готовность прийти на помощь (на основе нравственного содержания текстов учебника)	Р – планируют решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций; анализируют эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивают их влияние на настроение человека. П – <i>общеучебные</i> – извлекают необходимую информацию из иллюстрации, текста; <i>постановка и решение проблем</i> – самостоятельно создают способы решения проблем. К – составляют рассказ по рисункам; эмоционально переживают текст

44	Проверочная работа по теме «Слова, слова, слова...» (решение частной задачи)	Лексическое значение слова. Многозначные слова. Переносное значение слов. Синоним. Антоним. Однокоренные слова. Ударение. Ударный слог. Перенос слова	Овладевают учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач	Оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач	Р – осуществляют итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»). П – <i>общеучебные</i> – извлекают необходимую информацию из справочной литературы (словари); <i>логические</i> – устанавливают причинно-следственные связи, осуществляют анализ, сравнение, классификацию. К – составляют небольшие устные монологические высказывания, «удерживают» логику повествования, приводят убедительные доказательства
----	--	---	---	---	---

Звуки и буквы

45	Звуки и буквы (решение частной задачи)	Звуки и буквы. Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные обозначения слов. Замена звука буквой и наоборот. Словарное слово: <i>октябрь</i>	Осваивают первоначальные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения	Р – овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу. П – <i>общеучебные</i> – извлекают необходимую информацию из справочной литературы (словари), рисунков, схем; овладевают базовыми предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; <i>логические</i> – осуществляют сравнение, анализ. К – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества
46-47	Русский алфавит, или Азбука (решение учебной задачи)	Русский алфавит. Азбука. Значение алфавита. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями. Палиндром.	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпическим, лексическими, грамматическим, орфографическими, пунктуационными) и правилами речевого этикета	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе	Р – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. П – <i>общеучебные</i> – овладевают базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

		Слова с не-проверяемым написанием: <i>алфавит, ноябрь</i>		представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	<i>логические</i> – осуществляют логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, строят рассуждения, отнесенные к известным понятиям. К – умеют в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет
48	Употребление прописной (заглавной) буквы (<i>решение учебной задачи</i>)	Русский алфавит. Печатные, рукописные буквы. Пропис-ные (заглавные, большие), строчные(маленькие) буквы. Сведения из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите	Овладевают умениями опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматическими категориями языка, употреб лять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения	Проявляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	Р – умеют оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. П – <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; <i>логические</i> – выделяют существенную информацию из текста; проводят классификацию. К – умеют задавать вопросы
49-51	Развитие речи. Рассказ по репродукции картины. Проверочная работа (<i>решение частной задачи</i>)	Развитие речи. Рассказ по репродукции картины. Проверочная работа	Позитивно относятся к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении высказываний и письменных текстов	Овладевают эстетическими потребностями, ценностями и чувствами	Р – вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. П – <i>общеучебные</i> – извлекают необходимую информацию из репродукции картины; осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме; <i>логические</i> – умеют делать анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; <i>постановка и решение проблем</i> – формулируют проблему; самостоятельно создают способы решения проблемы. К – оформляют свои мысли в устной и письменной форме
52-53	Гласные звуки (<i>решение частной</i>)	Гласные звуки Признаки гласного	Овладевают умением опознавать и анализировать	Проявляют навыки сотрудничества со	Р – удерживают цель деятельности до получения ее результата.

	задачи)	звука. Смыслоразличительная и слогаобразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы <i>е, ё, ю, я</i> и их функции в слове	основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения	взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации	П – <i>общеучебные</i> – используют знаково-символические средства представления информации; <i>логические</i> – осуществляют анализ, сравнение звуков. К – умеют использовать речь для регуляции своего действия
54-55	Гласные звуки. Развитие речи. Работа с текстом(<i>решение учебной задачи</i>)	Тема и главная мысль текста. Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка. Сведения из истории русского языка (о букве <i>э</i>)	Овладевают умением ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов	На основе нравственного содержания текстов проявляют готовность оказывать помощь тем, кто в ней нуждается. Эмоционально «переживают» текст, выражают свои эмоции	Р – учатся работать по предложенному учителем плану. П – <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; <i>логические</i> – выделяют существенную информацию из текста и иллюстрации. К – выразительно читают и пересказывают текст; слушают и понимают речь других
56	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне (<i>решение учебной задачи</i>)	Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Однокоренные слова	Овладевают умением опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения	Р – овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу. П – <i>общеучебные</i> – овладевают базовыми предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; <i>логические</i> – осуществляют сравнение, анализ. К – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
57	Особенности проверяемых и проверочных слов (<i>решение учебной задачи</i>)	Проверяемое слово. Проверочное слово. Безударный гласный звук	Овладевают учебными действиями с языковыми единицами и умениями использовать знания для решения познавательных, практических и	Проявляют познавательный интерес и учебные мотивы	Р – учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. П – <i>общеучебные</i> – овладевают начальными

			коммуникативных задач		сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; <i>логические</i> – осуществляют сравнение, анализ. К – умеют задавать вопросы
58	Проверочные слова (<i>решение частной задачи</i>)	Проверяемое слово. Проверочное слово. Безударный гласный звук. Слово с непроверяемым написанием: <i>одежда</i>	Проявляют позитивное отношение к правильной устной письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Р – адекватно воспринимают оценку учителя. П – <i>общеучебные</i> – учатся работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; <i>логические</i> – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. К – умеют формулировать собственное мнение и позицию
59	Проверочные слова. Правописание однокоренных слов (<i>решение частной задачи</i>)	Проверяемое слово. Проверочное слово. Безударный гласный звук. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, слово-образовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности, личностный смысл учения	Р – учитывают правило в планировании и контроле способа решения. П – <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме; <i>логические</i> – устанавливают причинно-следственные связи. К – умеют в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет
60	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный	Проверяемое слово. Проверочное слово. Безударный гласный звук. Вопросы: <i>кто? что? какой? что?</i>	Учатся опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том	Р – умеют оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. П – <i>общеучебные</i> – овладевают начальными сведениями о сущности и особенностях

	гласный звук в корне слова (решение учебной задачи)	делать?	единицы адекватно ситуации речевого общения	числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; <i>логические</i> – умеют строить рассуждения в форме простых суждений. К – формулируют собственное мнение и позицию
61	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (решение частной задачи)	Проверяемое слово. Проверочное слово. Безударный гласный звук. Слова с непроверяемым написанием: <i>снегирь, лягушка</i>	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи	Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства	Р – овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находят средства её осуществления. П – <i>общеучебные</i> – учатся работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; <i>логические</i> – анализируют, устанавливают причинно-следственные связи. К – формулируют собственное мнение и позицию
62	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (решение частной задачи)	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным)	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпически, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета	Знают и применяют основные моральные нормы (взаимопомощь, естественность)	Р – учитывают правило в планировании и контроле способа решения. П – <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; <i>логические</i> – выделяют главную мысль; приводят доказательства. К – умеют работать в паре и группе; в коммуникации строят понятные для партнера высказывания
63	Безударные гласные звуки. Развитие речи (решение учебной задачи)	Безударный гласный звук. Текст. Заголовок текста	Учатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при	Эмоционально «проживают» текст, выражают свои эмоции	Р – планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П – <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной письменной форме; <i>постановка и решение</i>

			составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов		<i>проблемы</i> – самостоятельно создают способы решения проблемы. К – умеют договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов
64	Безударные гласные звуки. Диктант (решение частной задачи)	Безударный гласный звук. Текст. Диктант	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное	Определяют границы собственного знания и незнания	Р – адекватно воспринимают оценку учителя. П – <i>общеучебные</i> – применяют имеющиеся знания; <i>логические</i> – осуществляют сравнение, анализ, синтез, обобщение, устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, строят рассуждения. К – умеют формулировать собственное мнение и позицию
65	Непроверяемые безударные гласные звуки в корне слова (решение учебной задачи)	Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Слова с непроверяемым написанием: <i>земляника</i>	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета	Проявляют познавательный интерес к изучению нового	Р – принимают и сохраняют учебную задачу. П – <i>общеучебные</i> – осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; <i>логические</i> – умеют выделять существенную информацию из учебного текста. К – учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве
66	Непроверяемые безударные гласные звуки в корне слова (решение учебной задачи)	Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Слова с не-проверяемым написанием: <i>малина</i>	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное	Воспринимают речь учителя, непосредственно не обращенную к учащемуся	Р – планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П – <i>общеучебные</i> – осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием справочной литературы; <i>логические</i> – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения

					<p>рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p>К – определяют общую цель и пути её достижения; умеют договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>
67	<p>Орфограмма. Проверяемые и непроверяемые орфограммы (решение учебной задачи)</p>	<p>Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Слова с непроверяемым написанием: <i>молоток</i></p>	<p>Овладевают учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач</p>	<p>Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации</p>	<p>Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств их реализации.</p> <p>П – <i>общеучебные</i> – овладевают начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; <i>логические</i> – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p>К – умеют использовать речь для регуляции своего действия</p>
68	<p>Орфограмма. Проверяемые и непроверяемые орфограммы (решение учебной задачи)</p>	<p>Орфограмма. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Подлежащее и сказуемое. Гласный звук. Двусложные слова с безударным гласным</p>	<p>Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета</p>	<p>Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения</p>	<p>Р – умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>П – <i>общеучебные</i> – овладевают базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; <i>логические</i> – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и</p>

					причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. К – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества
69	Орфограмма. Проверяемые и непроверяемые орфограммы (решение учебной задачи)	Орфограмма. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Гласный звук. Проверочное слово	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное	Определяют границы собственного знания и «незнания»	Р – адекватно воспринимают оценку учителя; контролируют и оценивают знания и учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П – <i>общеучебные</i> – овладевают базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; <i>логические</i> – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. К – умеют задавать вопросы
70-71	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины (решение учебной задачи)	Коллективное составление рассказа по репродукции картины	Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают роль русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка международного общения	Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства. Высказывают свое отношение к герою картины	Р – высказывают свое предположение (версию) на основе работы с репродукцией картины. П – <i>общеучебные</i> – извлекают необходимую информацию из предмета живописи; <i>логические</i> – умеют строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, выдвигают гипотезы и обосновывают их. К – учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве
72	Согласные звуки (решение частной задачи)	Согласные звуки. Признаки согласного звука. Смыслоразличительная	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфографических,	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за	Р – принимают и сохраняют учебную задачу. П – <i>общеучебные</i> – осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием

		роль согласных звуков в слове. Деформированный текст. Слова с не-проверяемым написанием: <i>мороз, морозный</i>	лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета	свои поступки, в том числе информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	иллюстрации учебника; <i>логические</i> – умеют выделять существенную информацию из учебного текста и иллюстрации. К – учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве
73	Согласный звук [й'] и буква «и краткое» (<i>решение учебной задачи</i>)	Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Слова с не-проверяемым написанием: <i>урожай, урожайный</i>	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи текстов. Владеют умением проверять написанное	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Р – овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления. П – <i>общеучебные</i> – осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в учебном тексте; <i>логические</i> – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, син-теза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. К – умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов
74	Слова с удвоенными согласными (<i>решение учебной задачи</i>)	Слова с удвоенными согласными. Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Слова с непроверяемым написанием: <i>суббота, субботний</i>	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных	Р – умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П – <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; <i>логические</i> – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения

				нормах, социальной справедливости и свободе	рассуждений, отнесения к известным понятиям. К – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества
75	Слова с удвоенными согласными. Развитие речи. Рассказ по репродукции картины и опорным словам. Презентация «И в шутку и всерьёз» (решение учебной задачи)	Слова с удвоенными согласными. Коллективный рассказ по репродукции картины. Развитие речи	Имеют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства. Имеют установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Р – планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П – <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; используют репродукцию картины для решения учебной задачи; <i>логические</i> – умеют строить рассуждения в форме простых суждений об объекте; анализируют произведение искусства; устанавливают причинно-следственные связи; <i>постановка и решение проблем</i> – формулируют проблему, самостоятельно создают способы решения проблем. К – адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строят монологические высказывания, владеют диалогической формой речи
76	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения (решение частной и учебной задач)	Проект. Создание нового информационного объекта – занимательных заданий по русскому языку. Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для обозначения. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь	Умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов	Проявляют мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Р – умеют оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. П – <i>общеучебные</i> – осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных задач с использованием учебной и дополнительной литературы; <i>логические</i> – умеют делать анализ объектов с выделением существенных признаков. К – определяют общую цель и пути её достижения; умеют договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществляют взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивают собственное поведение

					и поведение окружающих
77	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения (решение учебной задачи)	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для обозначения. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь . Главные члены предложения. Рассказ по рисунку. Слово с непроверяемым написанием: <i>декабрь</i>	Ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов	Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства. Имеют мотивации к творческому труду	Р – различают способ и результат действия. П – <i>общеучебные</i> – используют отрывок художественного произведения и рисунок для решения учебной задачи; <i>логические</i> – владеют основами смыслового чтения, выделяют существенную информацию. К – понимают возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии
78	Мягкий знак. Обозначение мягкости согласного звука на письме (решение учебной задачи)	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь . Мягкий знак. Правописание мягкого знака на конце слова. Правописание слов с мягким знаком на конце. Обозначение мягкости согласного звука на письме. Антонимы	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета	Проявляют положительные качества личности: скромность, бережливость, совестливость	Р – принимают и сохраняют учебную задачу. П – <i>общеучебные</i> – овладевают начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; <i>логические</i> – умеют осуществлять сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения. К – учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве
79-80	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными (решение учебной задачи)	Мягкий знак. Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными. Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласными. Слова с непроверяемым	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное	Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликты и видеть выход	Р – планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П – <i>общеучебные</i> – овладевают базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; <i>логические</i> – умеют строить рассуждения. К – определяют общую цель и пути её достижения; умеют договариваться о

		написанием: <i>коньки, мебель</i>		из спорной ситуации	распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществляют взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих
81-82	Мягкий знак. Развитие речи. Работа с текстом. Проект «Пишем письмо» (решение учебной задачи)	Мягкий знак. Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными. Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту	Умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов	Эмоционально «переживают» текст	Р – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. П – <i>общеучебные</i> – активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач; <i>логические</i> – владеют основами смыслового чтения художественных и познавательных текстов, умеют выделять существенную информацию из текстов разных видов. К – определяют общую цель и пути её достижения
83-84	Буквосочетания <i>чк, чн, чт, щн, нч</i> (постановочный)	Буквосочетания <i>чк, чн, чт, щн, нч</i>	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета	Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации	Р – принимают и сохраняют учебную задачу. П – <i>общеучебные</i> – осуществляют поиск необходимой информации в учебной литературе; <i>логические</i> – устанавливают причинно-следственные связи, анализируют фразеологизмы. К – учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов
85	Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями <i>чн, чт</i> . Правописание	Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями <i>чн, чт</i> (<i>[ш]то, наро[ш]но</i>). Правописание сочетаний <i>чк, чн, чт, щн, нч</i> . Слово с не-	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах	Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Р – планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П – <i>общеучебные</i> – осуществляют поиск информации в справочной литературе (словари); <i>логические</i> – классифицируют слова по самостоятельно установленным

	сочетаний чк, чн, чт, щн, нч (решение учебной задачи)	проверяемым написанием: тарелка	речевого этикета-		критериям. К – формулируют свое мнение и позицию
86	Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч . Развитие речи. Работа с текстом (решение учебной задачи)	Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт ([ш]то, наро[ш]но). Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч . Развитие речи. Работа с текстом	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	Имеют установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Р – осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату. П – <i>общеучебные</i> – осуществляют поиск информации в тексте; <i>логические</i> – овладевают основами смыслового чтения художественных и познавательных текстов, умеют выделять существенную информацию. К – умеют в коммуникации строить понятные для партнеров высказывания
87-88	Проект «Рифма» (решение частной задачи)	Рифма – созвучие концов стихотворных слов	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	Овладевают навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации	Р – выполняют учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме. П – <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; <i>постановка и решение проблем</i> – формулируют проблему; самостоятельное создание способов решения проблемы. К – умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности
89	Правописание буквосочетаний ж и–ии, ча–ща, чу–щу (решение учебной задачи)	Правописание буквосочетаний жи–ии, ча–ща, чу–щу . Слова с не-проверяемым написанием: товарищ	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения	Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, находят средства её осуществления. П – <i>общеучебные</i> – осуществляют поиск информации в учебном тексте; <i>логические</i> – устанавливают причинно-следственные связи. К – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку

					зрения и оценку событий
90	<p>Правописание буквосочетаний ж и–ши, ча–ща, чу–щу (решение учебной задачи)</p>	<p>Правописание буквосочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу. Слова с непроверяемым написанием: <i>щавель</i></p>	<p>Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное</p>	<p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур</p>	<p>Р – адекватно воспринимают оценку учителя. П – <i>общеучебные</i> – ориентируются на разнообразие способов решения задач; <i>логические</i> – умеют анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков. К – умеют формулировать собственное мнение и позицию</p>
91	<p>Правописание буквосочетаний ж и–ши, ча–ща, чу–щу. Проверочный диктант (решение частной задачи)</p>	<p>Правописание буквосочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу. Фразеологизмы</p>	<p>Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания. Владеют умением проверять написанное</p>	<p>Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения</p>	<p>Р – осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату. П – <i>общеучебные</i> – ориентируются на разнообразие способов решения задач; <i>логические</i> – умеют осуществлять анализ звуков, фразеологизмов. К – воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для ее решения</p>
92-93	<p>Развитие речи. Работа с предложением и текстом (решение учебной задачи)</p>	<p>Правописание буквосочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу. Текст. Предложение. Заголовок. Загадка. Слова с непроверяемым написанием: <i>метель</i></p>	<p>Умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов</p>	<p>Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации</p>	<p>Р – умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. П – <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; <i>логические</i> – владеют основами смыслового чтения текста, умеют выделять существенную информацию. К – адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строят монологические высказывания, владеют диалогической формой речи</p>
94	<p>Звонкие и глухие согласные звуки (решение учебной задачи)</p>	<p>Звонкие и глухие согласные звуки(парные)</p>	<p>Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка</p>	<p>Владеют навыками сотрудничества со взрослыми</p>	<p>Р – принимают и сохраняют учебную задачу. П – <i>общеучебные</i> – осуществляют поиск необходимой информации в учебной</p>

	задачи)	и непарные) и их обозначение буквами	(орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета	и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации	литературе; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; <i>логические</i> – осуществляют анализ, сравнение звуков. К – учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов
95	Правописание слов с парным по глухости–звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным(<i>постановочный</i>)	Правописание слов с парным по глухости–звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным. Произношение парного по глухости–звонкости согласного звука на конце слова или перед согласным и его обозначение буквой на письме	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике, лексике, синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	Р – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. П – <i>общеучебные</i> – осуществляют поиск необходимой информации в учебной литературе; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; <i>логические</i> – осуществляют анализ, сравнение звуков. К – учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов
96	Парные звонкие и глухие согласные. Наблюдение над особенностями проверяемых и проверочных слов (<i>решение учебной задачи</i>)	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости–звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным	Умеют опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения	Имеют установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Р – определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. П – <i>общеучебные</i> – свободно ориентируются и воспринимают учебный текст; <i>логические</i> – строят логическую цепь рассуждений. К – проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации
97	Парные звонкие и глухие согласные. Проверочные и проверяемые слова (<i>решение</i>)	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости–звонкости согласный звук на	Овладевают учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных,	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной	Р – осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П – <i>общеучебные</i> – находят ответы на

	учебной задачи)	конец слова и перед согласным в корне. Сравнение согласных букв в проверочном и в проверяемом словах. Слово с непроверяемым написанием: <i>народ</i>	практических коммуникативных задач и деятельности и личностный смысл учения	вопросы в тексте, иллюстрациях; <i>логические</i> – анализируют текст, определяют его смысл; используют доказательство. К – владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современных средств коммуникации	
98	Парные звонкие и глухие согласные. Проверочные и проверяемые слова (<i>решение учебной задачи</i>)	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и перед согласным в корне. Синонимы. Развитие речи. Устный рассказ (сообщение). Слова с непроверяемым написанием: <i>вдруг, завод</i>	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур	Р – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. П – <i>общеучебные</i> – осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в дополнительной литературе; <i>логические</i> – анализируют изучаемые объекты окружающего мира с выделением их отличительных признаков. К – проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации
100	Парные звонкие и глухие согласные. Проверочные и проверяемые слова (<i>решение частной задачи</i>)	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и перед согласным в корне. Слово с непроверяемым написанием: <i>сапог</i>	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное	Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умеют не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации	Р – принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. П – <i>общеучебные</i> – понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; <i>логические</i> – осуществляют анализ и сравнение. К – используют в общении правила вежливости
101	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и перед	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	Эмоционально «переживают» текст. Имеют мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному	Р – владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме. П – <i>общеучебные</i> – понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; <i>логические</i> – осуществляют

	конец слова и перед согласным. Развитие речи (решение учебной задачи)	согласным в корне. Правописание словарных слов. Развитие речи. Текст. Рассказ. Пословица		отношению к окружающей природе	анализ и сравнение. К – оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)
102-103	Обобщение знаний об изученных правилах письма (решение частной задачи)	Написание слов с изученными орфограммами, сопоставление правила обозначения буквами гласного звука в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных на конце слова и в корне перед согласным	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное	Проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности	Р – проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. П – <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; используют знания орфограмм при выполнении учебных заданий; <i>логические</i> – устанавливают причинно-следственные связи. К – осуществляют контроль, коррекцию и оценку своих действий
104-106	Проверочный диктант. Развитие речи. Составление поздравительной открытки (решение частной и учебной задачи)	Парные по глухости-звонкости согласные звуки. Безударные гласные в корне слова. Словарные слова. Звукобуквенный разбор слова. Развитие речи. Поздравительная открытка	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	Осуществляют нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор	Р – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. П – <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; <i>логические</i> – осуществляют анализ слова, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям. К – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества
107	Разделительный мягкий знак (ь). Использование на письме (решение учебной задачи)	Разделительный мягкий знак (ь). Использование на письме разделительного мягкого знака. Наблюдение над произношением слов с разделительным	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета	Проявляют познавательный интерес к изучению нового	Р – принимают и сохраняют учебную задачу. П – <i>общеучебные</i> – осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; <i>логические</i> – умеют выделять существенную информацию из учебного текста. К – учитывают разные мнения и стремятся к

		<p>мягким знаком. Слова с непроверяемым написанием: <i>обезьяна (обезьянка)</i>. Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа <i>друзья, ручьи</i>. Правило написания разделительного мягкого знака в словах</p>			<p>координации различных позиций в сотрудничестве</p>
108	<p>Разделительный мягкий знак (<i>ь</i>). Правило написания разделительного ь в словах (<i>решение учебной задачи</i>)</p>	<p>Разделительный мягкий знак (<i>ь</i>). Использование на письме разделительного мягкого знака. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным ь. Правило написания разделительного ь в словах. Правила переноса слов с разделительным ь. Пословица. Антонимы</p>	<p>Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное</p>	<p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий</p>	<p>Р – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. П – <i>общеучебные</i> – осмысленно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; <i>логические</i> – осуществляют сравнение и анализ, классификацию слов по самостоятельно определенным критериям. К – договариваются, приходят к общему решению; используют в общении правила вежливости</p>
109	<p>Разделительный мягкий знак (<i>ь</i>). Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков (<i>решение учебной задачи</i>)</p>	<p>Разделительный мягкий знак (<i>ь</i>). Развитие речи. Устный рассказ по серии рисунков</p>	<p>Умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов</p>	<p>Знают моральные нормы и умеют выделять нравственный аспект поведения</p>	<p>Р – владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме. П – <i>общеучебные</i> – извлекают необходимую информацию из текста стихотворения и рисунков; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; <i>логические</i> – анализируют стихотворение. К – владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современных средств коммуникации</p>

110	Разделительный мягкий знак (<i>ь</i>). Проверочная работа (<i>решение Частнойзадачи</i>)	Разделительный мягкий знак (<i>ь</i>). Развитие речи. Устный рассказ по серии рисунков	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи текстов. Владеют умением проверять написанное	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения	Р – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. П – <i>общеучебные</i> – ориентируются на разнообразие способов решения задач; воспроизводят информацию, полученную ранее; <i>логические</i> – владеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. К – умеют задавать вопросы
-----	--	---	---	---	---

Части речи

111	Части речи (<i>постановочный</i>)	Части речи. Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол	Осваивают первоначальные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения	Р – овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу. П – <i>общеучебные</i> – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; овладевают базовыми предметными понятиями; <i>логические</i> – осуществляют сравнение, анализ, синтез. К – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества
112-113	Части речи (<i>решение учебной задачи</i>)	Части речи. Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Развитие речи. Текст. Синонимы. Слово с непроверяемым написанием: <i>месяц</i>	Осваивают первоначальные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи	Эмоционально «переживают» текст	Р – умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. П – <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; <i>логические</i> – владеют основами смыслового чтения художественного текста, умеют выделять существенную информацию из текста.

					К – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания
114	Имя существительное как часть речи (<i>постановочный</i>)	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи	Осваивают первоначальные представления о системе и структуре русского языка: лексике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи	Устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется)	Р – овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу. П – <i>общеучебные</i> – овладевают базовыми предметными понятиями; <i>логические</i> – осуществляют сравнение, анализ, синтез, классификацию. К – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества
115	Имя существительное как часть речи (<i>решение учебной задачи</i>)	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи. Лексическое значение слов – имен существительных. Предметы и явления окружающего мира. Слова с непроверяемым написанием: <i>январь, февраль</i>	Осваивают первоначальные представления о системе и структуре русского языка: лексике, морфо-логии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи -	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур -	Р – овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу. П – <i>общеучебные</i> – овладевают базовыми предметными понятиями; <i>логические</i> – осуществляют сравнение, анализ, синтез, классификацию. К – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества
116	Имя существительное как часть речи (<i>решение учебной задачи</i>)	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи. Лексическое значение слов – имен существительных. Предметы и явления окружающего мира	Понимают, что язык – это явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают роль русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка меж-национального общения	Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Р – определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. П – <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; <i>логические</i> – анализируют, классифицируют слова, осуществляют сравнение. К – строят высказывания, понятные для окружающих
117	Одушевленные имена существительные	Одушевленные имена существительные. Профессии и люди	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского	Обладают целостным, социально	Р – осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и

	(решение учебной задачи)	труда	языка: лексике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи	ориентированным взглядом на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур	отличий от эталона. П – <i>общеучебные</i> – извлекают информацию из учебного текста; <i>логические</i> – анализируют, классифицируют слова, осуществляют сравнение. К – управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий
118	Одушевленные имена существительные (решение учебной задачи)	Одушевленные имена существительные. Синонимы	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	Обладают целостным, социально ориентированным взглядом на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур	Р – планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей. П – <i>общеучебные</i> – осуществляют поиск необходимой информации в словаре; <i>логические</i> – анализируют, классифицируют слова, осуществляют сравнение. К – используют в общении правила вежливости
119	Неодушевленные имена существительные (решение учебной задачи)	Неодушевленные имена существительные. Синонимы. Картина. Пейзаж. Слова с не- проверяемым написанием: <i>картина</i> (картинка)	Овладевают учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач	Имеют установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Р – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. П – <i>общеучебные</i> – осуществляют поиск необходимой информации в словаре; <i>логические</i> – анализируют, классифицируют слова, осуществляют сравнение. К – полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
120	Одушевленные и неодушевленные имена существительные (решение учебной задачи)	Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Предложение. Текст	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур	Р – овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находят средства её осуществления. П – <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; <i>логические</i> – умеют строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. К – проявляют готовность конструктивно

			употребления в речи		разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
121	Собственные имена существительные. Правописание собственных имен существительных <i>(решение учебной задачи)</i>	Собственные имена существительные. Правописание собственных имен существительных. Заглавная буква в именах существительных	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: лексике, морфо-логии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи	Обладают целостным, социально ориентированным взглядом на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур	Р – осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П – <i>общеучебные</i> – извлекают информацию из учебного текста; <i>логические</i> – анализируют, классифицируют слова, осуществляют сравнение. К – управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий
122	Нарицательные имена существительные. Правописание нарицательных имен существительных <i>(решение учебной задачи)</i>	Собственные и нарицательные имена существительные. Право-писание собственных и нарицательных имен существительных. Заглавная буква в именах существительных	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета	Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Р – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. П – <i>общеучебные</i> – извлекают информацию из учебного текста; <i>логические</i> – анализируют объекты, делают выводы; устанавливают причинно-следственные связи. К – полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
123	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей <i>(решение учебной задачи)</i>	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей	Понимают, что язык – это явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают роль русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка меж-национального общения	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе -	Р – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. П – <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; <i>логические</i> – владеют основами смыслового чтения. К – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания

124	<p>Правописание имен, отчеств, фамилий, названий произведений, кличек животных. Развитие речи по репродукции картины (решение учебной задачи)</p>	<p>Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, названиях произведений, кличках животных. Развитие речи. Устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри»</p>	<p>Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека</p>	<p>Имеют эстетические потребности, ценности и чувства</p>	<p>Р – проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. П – <i>общеучебные</i> – используют иллюстрации для решения учебной задачи; <i>логические</i> – анализируют объект с выделением существенных и несущественных признаков. К – адекватно используют речевые высказывания для решения различных коммуникативных задач; строят монологические высказывания, владеют диалогической формой речи</p>
125	<p>Право-писание кличек животных и географических названий. Развитие речи. Рассказ по личным наблюдениям и вопросам (решение учебной задачи)</p>	<p>Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, названиях произведений, кличках животных. Развитие речи. Устный рассказ по личным наблюдениям и вопросам</p>	<p>Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека</p>	<p>Имеют эстетические потребности, ценности и чувства</p>	<p>Р – проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. П – <i>общеучебные</i> – используют иллюстрации для решения учебной задачи; <i>логические</i> – анализируют объект с выделением существенных и несущественных признаков. К – адекватно используют речевые высказывания для решения различных коммуникативных задач; строят монологические высказывания, владеют диалогической формой речи</p>
126	<p>Число имен существительных (решение учебной задачи)</p>	<p>Единственное и множественное число имен существительных. Изменение имени существительного по числам</p>	<p>Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических,грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета</p>	<p>Проявляют познавательный интерес к изучению нового</p>	<p>Р – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. П – <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; <i>логические</i> – осуществляют сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовидовым признакам, отнесение к известным понятиям; устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, строят рассуждения. К – используют в общении правила</p>

					вежливости
127	Число имен существительных (решение учебной задачи)	Единственное и множественное число имен существительных. Москва, сахар, сметана. Брюки, качели, шахматы. Слова с не-проверяемым написанием: топор, ножницы, молоко	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации	Р – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. П – <i>общеучебные</i> – используют рисунки для решения учебной задачи; извлекают информацию из учебного текста; <i>логические</i> – осуществляют сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовидовым признакам, отнесение к известным понятиям; устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, строят рас-суждения. К – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания
128-130	Имя существительное. Повторение (решение частной задачи)	Текст. Синонимы. Антонимы. Однокоренные слова. Грамматическая основа предложения	Умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов	Эмоционально «переживают» текст	Р – принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. П – <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; <i>логические</i> – владеют основами смыслового чтения художественных текстов, выделяют существенную информацию из текста. К – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признают возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
131-132	Имя существительное. Развитие речи. Работа с текстом (решение частной задачи)	Текст. Рисунки. Тема и главная мысль текста. Заголовок	Ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний	Имеют мотивацию к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Р – определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. П – <i>общеучебные</i> – используют текст и рисунки для решения учебных задач; <i>логические</i> – владеют основами смыслового чтения художественных текстов, выделяют существенную информацию из текста;

			и письменных текстов		анализируют рисунки. К – умеют в коммуникации строить понятные для окружающих высказывания
133	Имя существительное. Повторение (решение частной задачи)	Имя существительное. Единственное и множественное число имен существительных. Ударение. Орфо-грамм	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, слово-образовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи	Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации	Р – осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П – <i>общеучебные</i> – ориентируются на разнообразие способов решения задач; <i>логические</i> – осуществляют анализ, сравнение, доказательство при определении признаков имен существительных. К – умеют контролировать действия партнера
134	Имя существительное. Повторение (решение частной задачи)	Имя существительное. Определение и признаки имен существительных. Одушевленные и неодушевленные, нарицательные и собственные имена существительные. Фразеологизмы. Текст. Заголовок	Владеют учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	Р – оценивают совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносят соответствующие коррективы. П – <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; <i>логические</i> – осуществляют анализ, сравнение, классификацию, дифференциацию; приводят доказательства при определении признаков имени существительного. К – полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
135	Проверочная работа по теме «Имя существительное» (решение частной задачи)	Имя существительное. Значение, определение, признаки имени существительного. Одушевленные и неодушевленные, нарицательные и собственные имена существительные.	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета -	Проявляют чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознают свою этническую и национальную принадлежность, овладевают	Р – оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. П – <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; <i>логические</i> – осуществляют анализ, сравнение, классификацию, дифференциацию; приводят

		Число имен существительных. Рассказ		ценностями многонационального российского общества, гуманистическими и демократическими ценностными ориентациями	доказательства при определении признаков имени существительного. К – умеют задавать вопросы, строить в коммуникации понятные для партнера высказывания-
136	Глагол как часть речи и употребление его в речи (решение учебной задачи)	Глагол как часть речи и употребление его в речи. Действия предметов. <i>Что делать? Что сделать? Что делают? Что сделают?</i>	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации	Р – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. П – <i>общеучебные</i> – используют рисунки для решения учебной задачи; извлекают информацию из учебного текста; <i>логические</i> – осуществляют сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовидовым признакам, отнесение к известным понятиям; устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, строят рассуждения. К – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания
137	Глагол как часть речи и употребление его в речи. Развитие речи (решение учебной задачи)	Глагол как часть речи и употребление его в речи. Действия предметов. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Синонимы, антонимы	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	Р – принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. П – <i>общеучебные</i> – осуществляют поиск необходимой информации в художественном тексте; <i>логические</i> – владеют основами смыслового чтения художественных текстов. К – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
138	Глагол как часть речи и	Глагол как часть речи и употребление его в	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений	Проявляют уважительное	Р – определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя.

	употребление его в речи. Развитие речи. Работа с текстом (решение учебной задачи)	речи. Действия предметов. Однокоренные слова. Орфограмма «Безударная гласная в корне слова»	собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное	отношение к иному мнению, истории и культуре других народов	П – <i>общеучебные</i> – воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; <i>логические</i> – осуществляют анализ, сравнение, классификацию. К – умеют задавать вопросы
139-140	Глагол. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины художника (решение учебной задачи)	Глагол. Составление рассказа по репродукции картины художника	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	Владеют эстетическими потребностями, ценностями и чувствами	Р – владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме. П – <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; <i>логические</i> – анализируют картину. К – владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современными средствами коммуникации
141	Число глаголов (решение учебной задачи)	Число глагола. Изменение глагола по числам. Синонимы. Нераспространенное предложение	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	Р – овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находят средства её осуществления. П – <i>общеучебные</i> – имеют сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; <i>логические</i> – осуществляют сравнение, устанавливают причинно-следственные связи. К – проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации
142	Число глаголов (решение учебной задачи)	Число глагола. Изменение глагола по числам. Синонимы. Нераспространенное предложение	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной	Р – адекватно воспринимают оценку своей работы учителем, товарищами. П – <i>общеучебные</i> – извлекают необходимую информацию из словаря; <i>логические</i> – осуществляют сравнение, устанавливают

		предложение. Употребление в речи глаголов (<i>одеть</i> и <i>надеть</i>)		деятельности и личностный смысл учения	причинно-следственные связи. К – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания
143	Правописание частицы <i>не</i> с глаголом (<i>решение учебной задачи</i>)	Правописание частицы <i>не</i> с глаголом. Частица <i>не</i> . Пословица	Имеют первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания	Проявляют: этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей	Р – умеют прогнозировать, предвосхищать результат и уровень усвоения, его временные характеристики. П – <i>общеучебные</i> – используют пословицы, стихотворения для решения учебной задачи; <i>логические</i> – устанавливают причинно-следственные связи; анализируют пословицы. К – оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)
144-145	Обобщение знаний о глаголе (<i>решение частной задачи</i>)	Письмо текста под диктовку. Знаки препинания. Существи-тельное. Глагол. Слова с непроверяемым написанием: <i>обед</i> , <i>обедать</i>	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей	Р – оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. П – <i>общеучебные</i> – умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; <i>логические</i> – устанавливают причинно-следственные связи; осуществляют классификацию. К – допускают существование различных точек зрения
146-147	Обобщение знаний о глаголе (<i>решение частной задачи</i>)	Глагол. Антонимы. Предложение, текст, заголовок	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	Знают моральные нормы и умеют выделять нравственный аспект поведения	Р – составляют план и последовательность действий. П – <i>общеучебные</i> – используют справочную литературу для решения учебной задачи; <i>логические</i> – овладевают навыками смыслового чтения (осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели). К : формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания
148-149	Текст-повествование	Понятие о тексте-повествовании. Роль	Проявляют позитивное отношение к правильной	Имеют целостный, социально	Р – принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения.

	и роль в нем глаголов (решение учебной задачи)	глаголов в тексте-повествовании	устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	П – <i>общеучебные</i> – осуществляют поиск необходимой информации в художественном тексте; <i>логические</i> – владеют основами смыслового чтения художественных текстов. К – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
150	Текст-повествование и роль в нем глаголов (решение учебной задачи)	Текст-повествование. Роль глаголов в тексте-повествовании. Заголовок	Овладевают умением ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	Р – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. П – <i>общеучебные</i> – осуществляют поиск необходимой информации в художественном тексте; <i>логические</i> – владеют основами смыслового чтения художественных текстов. К – полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
151	Текст-повествование и роль в нем глаголов (решение учебной задачи)	Текст-повествование. Части речи. Лексическое значение слов. Слово с непроверяемым написанием: <i>магазин</i>	Овладевают умением решать коммуникативные задачи при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов	Проявляют: этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей	Р – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. П – <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; <i>логические</i> – анализируют, делают вывод, умозаключения. К – используют в общении правила вежливости
152	Имя прилагательное как часть речи (постановочный)	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, слово образовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных	Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умеют не	Р – учитывают правило в планировании и контроле способа решения. П – <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; <i>логические</i> – осуществляют анализ, сравнение, обобщение. К – проявляют готовность слушать

			единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи -	создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации	собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий-
153	Синтак-сическая функция имени прилагательного в предложении (решение учебной задачи)	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Синонимы	Понимают, что язык – это явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают роль русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	Р – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. П – <i>общеучебные</i> – осуществляют поиск необходимой информации в тексте; <i>логические</i> – анализируют, доказывают. К – полно и точно выра-жают свои мысли
154	Значения имен прилагательных (решение учебной задачи)	Значения имен прилагательных. Переносное значение имен прилагательных. Синонимы	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	Р – принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. П – <i>общеучебные</i> – ориентируются на разнообразие способов решения учебной задачи; <i>логические</i> – владеют основами смыслового чтения текста. К – проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации
155	Значения имен прилагательных (решение учебной задачи)	Значения имен прилагательных. Развитие речи. Текст	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, слово-образовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в	Проявляют: этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других	Р – определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя. П – <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; <i>логические</i> – владеют основами смыслового чтения текста. К – владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современными

			речи	людей	средствами коммуникации
156	Сравнение как одно из выразительных средств языка (решение учебной задачи)	Сравнение как одно из выразительных средств языка. Антонимы	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	Уважительно относятся к иному мнению, истории и культуре	Р – проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. П – <i>общеучебные</i> – выявляют особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения); <i>логические</i> – осуществляют сравнение, анализ. К – полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
157-158	Имя прилагательное. Развитие речи. Составление описательного текста (решение частной задачи)	Имя прилагательное. Предложение. Главные члены предложения. Описательный текст	Имеют первоначальные представления о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета	Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Р – осуществляют рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности. П – <i>общеучебные</i> – используют схему для решения учебной задачи; <i>логические</i> – анализируют объекты с выделением существенных и несущественных признаков; классифицируют их. К – принимают участие в работе парами и группами
159	Единственное и множественное число имен прилагательных (решение учебной задачи)	Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Текст	Овладевают умением ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов	Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства	Р – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. П – <i>общеучебные</i> – извлекают необходимую информацию из текста; <i>логические</i> – владеют основами смыслового чтения художественного и учебного текста. К – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания
160-161	Единственное и множественное число имен прилагательных.	Имя прилагательное. Единственное и множественное число имен прилагательных.	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических,	Проявляют: этические чувства, доброжелательность и эмоционально-	Р – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. П – <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и

	Развитие речи. Рассказ о маме, бабушке (решение учебной задачи)	Однокоренные слова. Слова с непроверяемым написанием: <i>облако, метро</i>	лексических,грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета	нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей	письменной форме; <i>логические</i> – владеют основами смыслового чтения художественного и учебного текста. К – оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)
162-163	Обобщение знаний об имени прилагательном (решение частной задачи)	Имя прилагательное. Грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении	Овладевают учебными действиями с языковыми единицами и умениями использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач	Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации	Р – определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. П – <i>общеучебные</i> – ориентируются на разнообразие способов решения учебной задачи; <i>логические</i> – умеют строить рассуждения в форме связи простых суждений. К – слушают и понимают речь других; осуществляют классификацию
164-165	Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Развитие речи (решение учебной задачи)	Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Развитие речи	Понимают, что язык – это явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают роль русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка меж национального общения	Овладевают целостным, социально ориентированным взглядом на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур	Р – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. П – <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; <i>логические</i> – владеют основами смыслового чтения художественного и учебного текста. К – оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)
166	Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Развитие речи (решение учебной задачи)	Текст-описание и роль в нем имен прилагательных Развитие речи. Работа с текстом-описанием	Овладевают первоначальными представлениями о нормахрусского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета	Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей	Р – принимают учебную задачу; составляют план и последовательность действий. П – <i>общеучебные</i> – извлекают необходимую информацию в тексте; <i>логические</i> – осуществляют анализ, устанавливают причинно-следственные связи. К – владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современными средствами коммуникации

167	Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Развитие речи (<i>решение частной задачи</i>)	Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Развитие речи. Работа с текстом-описанием	Овладевают умением ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов	Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства	Р – адекватно воспринимают оценку своей работы учителем, одноклассниками. П – <i>общеучебные</i> – используют предметы, иллюстративный материал для решения учебной задачи; постановка и решение проблемы – самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. К – оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)
168-169	Проверочная работа (<i>решение частной задачи</i>)	Имя прилагательное. Число имен прилагательных (единственное или множественное). Синоним. Антоним. Переносное значение имен прилагательных	Умеют решать коммуникативные задачи при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов	Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Р – принимают и сохраняют учебную задачу. П – <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; <i>логические</i> – анализируют, делают вывод, умозаключения. К – используют в общении правила вежливости
170	Место-имение (личное) как часть речи (<i>постановочный</i>)	Личное местоимение, его значение, употребление в речи (общее представление). Распознавание личных местоимений среди других слов и в предложении. Рассказ «Природу надо беречь». Словарное слово <i>платок</i>	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи	Проявляют бережное отношение к природе	Р – принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. П – <i>общеучебные</i> – структурируют знания; <i>логические</i> – овладевают навыками смыслового чтения учебного текста. К – слушают и понимают речь других
171	Место-имение (личное) как часть речи (<i>решение учебной задачи</i>)	Личное местоимение, его значение, употребление в речи (общее представление). Распознавание личных местоимений среди других слов и в	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Р – формулируют учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. П – <i>общеучебные</i> – овладевают базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

		предложении. Различение местоимения (в начальной форме) и имени существительного			<i>логические</i> – умеют осуществлять синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. К – управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий
172-173	Текст-рассуждение (<i>решение учебной задачи</i>)	Текст-рассуждение. Структура текста-рассуждения. Развитие речи. Работа с текстом. Слова с не-проверяемым написанием: <i>потому что, так как</i>	Ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов	Овладевают навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации	Р – определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. П – <i>общеучебные</i> – осуществляют поиск и выделение необходимой информации; <i>логические</i> – анализируют текст. К – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания
174-175	Развитие речи. Работа с текстом. Проверочная работа (<i>решение частной задачи</i>)	Местоимение. Пословица. Текст-рассуждение	Умеют решать коммуникативные задачи при составлении несложных монологических высказываний и письменных ответов	Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Р – принимают и сохраняют учебную задачу. П – <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; <i>логические</i> – анализируют, делают вывод, умозаключения. К – используют в общении правила вежливости
176	Роль предлогов в речи. Правописание предлогов с именами существительным и (<i>постановочный</i>)	Роль предлогов в речи. Наиболее употребляемые предлоги. Функция предлогов. Правописание предлогов с именами существительными	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных	Р – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. П – <i>общеучебные</i> – осуществляют поиск и выделение необходимой информации из схемы и рисунка; <i>логические</i> анализируют выражения; делают выводы. К – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания

				нормах, социальной справедливости и свободе	
177	Роль предлогов в речи. Правописание предлогов с именами существительным и (<i>решение учебной задачи</i>)	Роль предлогов в речи. Наиболее употребляемые предлоги. Функция предлогов. Правописание предлогов с именами существительными. Слово с не- проверяемым написанием: <i>апрель</i>	Осознают безошибочное письмо как проявление собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности, личностный смысл учения	Р – определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. П – <i>общеучебные</i> – извлекают необходимую информацию из справочной литературы; <i>логические</i> – владеют основами смыслового чтения. К – учатся разрешать конфликт: выявляют, идентифицируют проблемы, осуществляют поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимают решение и реализуют его
178	Роль предлогов в речи. Правописание предлогов с именами существительным и(<i>решение частной задачи</i>)	Роль предлогов в речи. Наиболее употребляемые предлоги. Функция предлогов. Правописание предлогов с именами существительными. Слово с не- проверяемым написанием: <i>шел</i>	Овладевают умениями опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения	Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации	Р – осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П – <i>общеучебные</i> – извлекают информацию из знаково-символических средств; <i>логические</i> – осуществляют анализ, делают выводы. К – полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
179-180	Развитие речи. Редактирование текста (<i>решение частной задачи</i>)	Развитие речи. Редактирование текста: восстановление деформированного повествовательного текста	Овладевают умением ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов	Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей	Р – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. П – <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания; <i>постановка и решение проблемы</i> – выдвигают и формулируют проблему, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. К – договариваются, приходят к общему решению

181-182	Проверочная работа (решение частной задачи)	Предлог. Роль предлогов в речи. Наиболее употребляемые предлоги. Функция предлогов. Правописание предлогов с именами существительными	Умеют решать коммуникативные задачи при составлении несложных монологических высказываний и письменных ответов	Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Р – принимают и сохраняют учебную задачу. П – <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; <i>логические</i> – анализируют, делают вывод, умозаключения. К – используют в общении правила вежливости
183-184	Проект «В словарях – за частями речи!» (решение частной задачи)	Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол. Корень слова. Однокоренные слова. Синонимы. Антонимы. Предложение. Главные члены предложения. Орфограмма	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; владеют учебными действиями и умениями использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности	Р – оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. П – <i>общеучебные</i> – осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи с использованием словарей; <i>постановка и решение проблемы</i> – формулируют проблему; самостоятельно создают способы решения проблемы. К – принимают участие в работе парами и группами; оформляют свои мысли в устной и письменной форме
185	Контрольный диктант (контроль)	Мягкие согласные звуки. Ударение. Деление слов для переноса. Орфограмма. Правописание заглавной буквы, сочетаний <i>жи–ши, ча–ща</i> . Безударные гласные в корне слова	Осознают безошибочное письмо как проявление собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания; владеют умением проверять написанное; владеют первоначальными научными представлениями о системе и структуре рус-ского языка: фонетике и графике, лексике, слово-образовании (морфемике), морфологии и синтаксисе	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения	Р – умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. П – <i>общеучебные</i> – применяют имеющиеся знания для решения учебных заданий; <i>логические</i> – владеют логическими действиями анализа, классификации, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. К – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества

Повторение					
186-187	Текст. Развитие речи. Рассказ по репродукции картины (решение частной задачи)	Текст. Типы текста: текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение. Развитие речи. Рассказ по репродукции картины	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	Имеют эстетические потребности, ценности и чувства	Р – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. П – <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания; <i>логические</i> – устанавливают причинно-следственные связи. К – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания
188-189	Текст. Развитие речи. Рассказ по рисунку (решение частной задачи)	Текст. Типы текста: текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение. Развитие речи. Рассказ по рисунку	Умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов	Проявляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	Р – оценивают совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносят соответствующие коррективы. П – <i>общеучебные</i> – используют рисунки для решения учебной задачи; <i>логические</i> – владеют основами смыслового чтения текста. К – принимают другое мнение и позицию
190	Предложение (решение частной задачи)	Предложение. Знаки препинания. Диалог. Монолог. Орфограмма	Имеют первоначальные представления о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета	Овладевают навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умениями не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации	Р – составляют план и последовательность действий. П – <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; <i>логические</i> – владеют основами смыслового чтения текста. К – управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий
191	Предложение (решение частной задачи)	Предложение. Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Распространенные и	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и	Задаются вопросом: «Какое значение, смысл имеет для меня учение?»	Р – определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. П – <i>общеучебные</i> – используют схемы для

		нераспространенные предложения. Текст. Лексическое значение слов. Орфограмма	графике, лексике, слово-образовании, морфологии синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках	Умеют находить ответ на него	решения учебных задач; <i>логические</i> – осуществляют анализ, устанавливают причинно-следственные связи. К – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания
192	Слово (решение частной задачи)	Слово. Лексическое значение слова. Многозначные слова. Синонимы. Переносное значение слов	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета	Проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности	Р – принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. П – <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; <i>логические</i> – осуществляют анализ слов, выражений, текста. К – используют в общении правила вежливости
193	Слово (решение частной задачи)	Слово. Лексическое значение слова. Синонимы. Переносное значение слов. Корень. Однокоренные слова	Овладевают умением ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать языковые средства для решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний	Устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется)	Р – оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. П – <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; <i>логические</i> – устанавливают причинно-следственные связи. К – принимают участие в работе парами и группами
194-195	Части речи. Имя существительное. Развитие речи (решение частной задачи)	Части речи. Имя существительное. Рас-сказ по рисунку. Рассказ по плану	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умениями не создавать конфликты и видеть выход	Р – владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме. П – <i>общеучебные</i> – используют рисунки для решения учебной задачи; понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; <i>логические</i> – осуществляют анализ объекта; характеризуют. К – слушают и понимают речь других

				из спорной ситуации	
196	Части речи. Имя прилагательное (решение частной задачи)	Части речи. Имя прилагательное. Синонимы. Рассказ по плану	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения	Р – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. П – <i>общеучебные</i> – используют рисунки для решения учебной задачи; понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; <i>логические</i> – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. К – управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий
197	Части речи. Глагол. Местоимение (решение частной задачи)	Части речи. Глагол. Синонимы. Рассказ по плану. Местоимение	Ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов	Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире	Р – принимают учебную задачу и осуществляют ее выполнение. П – <i>общеучебные</i> – извлекают информацию из словаря синонимов; <i>логические</i> – осуществляют анализ, сравнение, устанавливают причинно-следственные связи. К – принимают другое мнение и позицию
198	Звуки и буквы (решение частной задачи)	Звуки и буквы. Звуки: гласные, согласные, согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие. Буквы, обозначающие на письме твердость и мягкость согласных звуков. Буквы, не обозначающие звука. Знаки препинания.	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления	Задаются вопросом: «Какое значение имеет для меня учение?». Умеют находить ответ на него	Р – оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. П – <i>общеучебные</i> – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; <i>логические</i> – осуществляют анализ, синтез, сравнение, классификацию звуков и букв. К – договариваются, приходят к общему решению

		Звукобуквенный разбор слова. Алфавит	в речи		
199	Звуки и буквы (решение частной задачи)	Звуки и буквы. Звуки: гласные, согласные, согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие. Буквы, обозначающие на письме твердость и мягкость согласных звуков. Буквы, не обозначающие звука. Знаки препинания. Звукобуквенный разбор слова. Слоги. Алфавит	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи	Приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности	Р – осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П – <i>общеучебные</i> – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; <i>логические</i> – осуществляют анализ, синтез, сравнение, классификацию звуков и букв. К – управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий
200	Правила правописания (решение частной задачи)	Правила правописания. Правила орфографии. Орфограммы. Грамматическая основа предложения. Текст, тема текста. Главная мысль, заголовок текста	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное	Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умениями не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации	Р – овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. П – <i>общеучебные</i> – ориентируются на разнообразие способов решения учебной задачи; <i>логические</i> – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. К – слушают и понимают речь других
201	Правила правописания. (Решение частной задачи)	Правила правописания. Правила орфографии. Орфограммы. Скороговорка. Пословица. Составление рассказа	Осознают безошибочное письмо как проявление собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения	Р – адекватно воспринимают оценку своей работы учителем, одноклассниками. П – <i>общеучебные</i> – осмысленно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной речи; <i>логические</i> – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее

			Владеют умением проверять написанное		эффективные способы достижения результата. К – договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им
202	Правила правописания (решение частной задачи)	Правила правописания. Правила орфографии. Орфограммы. Рассказ. Текст. Письмо под диктовку	Осознают безошибочное письмо как проявление собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	Р – принимают учебную задачу и осуществляют ее решение. П – <i>общеучебные</i> – извлекают информацию из текстов; <i>логические</i> – осуществляют анализ, сравнение. К – оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)
203	Правила правописания (решение частной задачи)	Правила правописания. Рассказ о любимой книге	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	Высказывают свое отношение к героям прочитанных произведений, их поступкам	Р – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. П – <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; <i>логические</i> – владеют основами смыслового чтения художественных текстов, умеют выделять существенную информацию из текстов разных видов. К – оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)
204	Правила правописания. Письмо под диктовку (решение частной задачи)	Правила правописания. Орфограммы	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических,	Имеют представление о причинах успеха в учебе	Р – принимают учебную задачу и выполняют ее осуществление. П – <i>общеучебные</i> – привлекают имеющиеся знания; <i>логические</i> – осуществляют сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовидовым признакам; умеют устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, соотносить с известными

			пунктуационных) и правилах речевого этикета		понятиями; строят рас-суждения. К – оформляют свои мысли в устной и письменной форме
--	--	--	--	--	---